

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 7
от 30 августа 2023 г.

Утверждаю:

И.о. директора школы

Е.И. Оськина

Приказ № 43

от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»

для уровня среднего общего образования (11 класс)

образовательная область: математика, информатика

Срок реализации: 01.09.2023 – 31.05.2024 г.

Составитель:

Ульянова О.В.

учитель математики и информатики

с. Боровское

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 11 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторская программа Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. 10 – 11 классы (базовый уровень)/ Бутягина К.Л. Информатика. 10-11кл. Примерные рабочие программы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.»

Цели обучения информатики на базовом уровне в 11 классе:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации

учащихся к саморазвитию.

Место предмета в учебном плане

Курс «Информатика и ИКТ» базового уровня, изучаемый в 10-11 классах, ориентирован на учебный план, объемом 70 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 11 класса предусматривает изучение информатики в объеме **1 часа в неделю, 35 часов в год**

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Личностные результаты	– ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм; – готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно
-----------------------	--

	<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<p>Метапредметные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

	<p>развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
<p>Предметные результаты</p>	<p>использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять</p>

	<p>запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; – создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; – использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; <p>применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. <p>понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать</p>
--	--

	принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
--	---

Содержание учебного предмета информатика полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской программе для 11 класса Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. Программа (базовый уровень) для 10 – 11 классов общеобразовательной школы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Учебно-тематическое планирование

№ раздела/темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные занятия
1.	Обработка информации в электронных таблицах	6	2	4	
2.	Алгоритмы и элементы программирования	9	5	4	
3.	Информационное моделирование	8	4	4	
4.	Сетевые информационные технологии	5	2	3	
5.	Основы социальной информатики	3	2	1	
6.	Итоговое повторение	2	1		1
7.	Резервное время	2			
Итого:		35	16	16	1

Календарно-тематическое планирование

Раздел и тема	№ п/п	№ урока в теме	Тема урока
Обработка информации в электронных таблицах	1.	1.	Табличный процессор. Основные сведения
	2.	2.	Редактирование и форматирование в табличном процессоре
	3.	3.	Встроенные функции и их использование
	4.	4.	Логические функции
	5.	5.	Инструменты анализа данных
	6.	6.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (проверочная работа)
Алгоритмы и	7.	1.	Основные сведения об алгоритмах

элементы программирования	8.	2.	Алгоритмические структуры
	9.	3.	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль
	10.	4.	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц
	11.	5.	Функциональный подход к анализу программ
	12.	6.	Структурированные типы данных. Массивы
	13.	7.	Структурное программирование
	14.	8.	Рекурсивные алгоритмы
	15.	9.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (проверочная работа)
Информационное моделирование	16.	1.	Модели и моделирование
	17.	2.	Моделирование на графах.
	18.	3.	Знакомство с теорией игр
	19.	4.	База данных как модель предметной области.
	20.	5.	Реляционные базы данных
	21.	6.	Системы управления базами данных
	22.	7.	Проектирование и разработка базы данных
	23.	8.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (проверочная работа)
Сетевые информационные технологии	24.	1.	Основы построения компьютерных сетей
	25.	2.	Как устроен Интернет
	26.	3.	Службы Интернета
	27.	4.	Интернет как глобальная информационная система
	28.	5.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (проверочная работа)
Основы социальной информатики	29.	1.	Информационное общество
	30.	2.	Информационное право
	31.	3.	Информационная безопасность
Итоговое повторение	32.	1.	Основные идеи и понятия курса
	33.	2.	Итоговая контрольная работа
Резервное время	34.	1.	Резерв
	35.	2.	Резерв

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
2. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Методические рекомендации по проведению уроков в 11 классе. 1 и 2 части / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интегрирования	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

