

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 7
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Боровская СОШ»
Е.И. Оськина
Приказ № 43
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
для уровня среднего общего образования (11 класс)
базовый уровень

Срок реализации: 01.09.2023 – 26.05.2024 гг.

Составитель:
Поползина М.А.,
учитель иностранных языков

с. Боровское
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе **нормативных документов**:

- федеральный Государственный стандарт среднего общего образования 10-11 кл., базовый уровень;
 - учебный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
 - Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
 - федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторская программа для общеобразовательных организаций М.А. Лытаева для 10-11 классов. Немецкий язык. Предметная линия «Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение» 2017г.

Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса.

Главными задачами предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней школы являются:

- дальнейшее развитие сформированной в средней школе иноязычной коммуникативной компетенции с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- практическое использование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более углубленное изучение иностранного языка и иноязычной культуры;
- развитие у учащихся познавательных умений и универсальных способов деятельности с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- развитие методических и социальных компетенций, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т.д.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 11 классе для изучения немецкого языка дано 102 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;

- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;

- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык. **Речевая**

компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-

речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные - умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных организаций по немецкому языку М.А. Лытаевой для 10-11 классов. Немецкий язык. Предметная линия «Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение» 2021.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Путешествие	13
2	Международные проекты	12
3	Искусство	12
4	Дружба и любовь	11
5	Здоровый образ жизни	10
6	Мода и красота	10
7	Деньги и общество потребления	10

8	Выбор профессии	14
9	Ключевые компетенции - залог успеха	10
	ИТОГО	102

**Тематическое планирование
«Иностранный язык»
11 класс**

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		<i>Тема 1: Путешествие</i>	13
1	1.1.	Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие»	1
2	1.2.	Развитие навыков чтения с общим пониманием «На поезде по Германии»	1
3	1.3.	Обучение пересказу прочитанного текста	1
4	1.4.	Активизация лексики по теме «В отеле»	1
5	1.5.	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1
6	1.6.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолете»	1
7	1.7.	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов	1
8	1.8.	Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения	1
9	1.9.	Обучение аудированию с извлечением информации по теме «Сувениры из Германии»	1
10	1.10.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Ассоциации с Германией»	1
11	1.11.	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма	1
12	1.12.	Куда бы ты хотел поехать?	1
13	1.13.	Обобщающее повторение по пройденной теме «Путешествия»	1
		<i>Тема 2: Международные проекты</i>	12
14	2.1.	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме «Международные проекты»	1
15	2.2.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме «Русско-немецкий молодежный форум»	1
16	2.3.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Блог путешественника	1
17	2.4.	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России	1
18	2.5.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие на Байкал»	1
19	2.6.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1

		употребления глаголов с управлением	
20	2.7.	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме	1
21	2.8.	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Международные проекты	1
22	2.9.	Выполнение заданий формата ЕГЭ	1
23	2.10.	Повторение изученного материала	1
24	2.11.	Обобщающее повторение по пройденной теме «Международные проекты»	1
25	2.12.	Контроль домашнего чтения	1
		Тема 3: Искусство	12
26	3.1.	Активизация лексического материала по теме «Искусство»	1
27	3.2.	Чтение с общим охватом содержания. Культурные мероприятия	1
28	3.3.	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1
29	3.4.	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1
30	3.5.	Сравнительное придаточное предложение	1
31	3.6.	Закрепление грамматических навыков	1
32	3.7.	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1
33	3.8.	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Помощь искусства	1
34	3.9.	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Известные художники	1
35	3.10.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
36	3.11.	Обобщение пройденного материала	1
37	3.12.	Обобщающее повторение по пройденной теме «Искусство»	1
		Тема 4: Любовь и дружба	11
38	4.1.	Активизация лексического материала по теме «Дружба и любовь»	1
39	4.2.	Активизация изученной лексики в речи	1
40	4.3.	Чтение с общим пониманием прочитанного. Типы дружбы	1
41	4.4.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Первая любовь	1
42	4.5.	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Муки первой	1
43	4.6.	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1
44	4.7.	Развитие навыков монологической речи. Любовь в эпоху социальных сетей	1
45	4.8.	Обобщение пройденного материала	1
46	4.9.	Обобщающее повторение по пройденной теме «Дружба и любовь»	1
47	4.10.	Контроль домашнего чтения	1
48	4.11.	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий	1
		Тема 5: Здоровый образ жизни	10
49	5.1.	Презентация темы «Здоровый образ жизни»	1

50	5.2.	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах	1
51	5.3.	Актуализация лексического материала по теме «Обычный день обычного школьника»	1
52	5.4.	Развитие навыков диалогической речи. Здоровый образ жизни	1
53	5.5.	Чтение с извлечением информации. Еда в Германии	1
54	5.6.	Развитие навыков аудирования «Правильный распорядок дня»	1
55	5.7.	Развитие навыков написания эссе. Биологические часы человека	1
56	5.8.	Активизация изученной лексики. Построение монологического высказывания о здоровом образе жизни	1
57	5.9.	Обобщение пройденного материала	1
58	5.10.	Обобщающее повторение по пройденной теме «Здоровый образ жизни»	1
		Тема 6: Moda и красота	10
59	6.1.	Актуализация лексического материала по теме «Мода и красота»	1
60	6.2.	Развитие навыков диалогической речи «Покупки в магазине»	1
61	6.3.	Чтение с общим охватом содержания «Обмен и возврат товара»	1
62	6.4.	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения	1
63	6.5.	Обучение построению монологического высказывания на основе прочитанного текста	1
64	6.6.	Чтение с извлечением информации. Мода и стиль	1
65	6.7.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Дресскод и школьная форма	1
66	6.8.	Развитие навыков устной речи. Недовольство собственной внешностью	1
67	6.9.	Развитие навыков письменной речи: написание эссе	1
68	6.10.	Обобщающее повторение по пройденной теме «Мода и красота»	1
		Тема 7: Деньги и общество потребления	10
69	7.1.	Презентация темы «Деньги и общество потребления»	1
70	7.2.	Актуализация изученной лексики	1
71	7.3.	Чтение с общим охватом содержания «Карманные деньги»	1
72	7.4.	Чтение с извлечением информации. Все о деньгах	1
73	7.5.	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения	1
74	7.6.	Закрепление грамматического навыка	1
75	7.7.	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»	1
76	7.8.	Развитие навыков письменной речи	1
77	7.9.	Обобщающее повторение по пройденной теме «Деньги и общество потребления»	1
78	7.10.	Контроль домашнего чтения	1
		Тема 8: Выбор профессии	14

79	8.1.	Актуализация лексического материала по теме «Выбор профессии»	1
80	8.2.	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания «Популярные профессии»	1
81	8.3.	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений	1
82	8.4.	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1
83	8.5.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1
84	8.6.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1
85	8.7.	Выполнение заданий формата ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1
86	8.8.	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1
87	8.9.	Развитие навыков устной речи. Описание фотографий	1
88	8.10.	Активизация изученной лексики в речи	1
89	8.11.	Обучение пересказу прочитанного текста. Подработка во время учебы	1
90	8.12.	Повторение пройденного материала	1
91	8.13.	Обобщающее повторение по пройденной теме «Выбор профессии»	1
92	8.14.	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий	1
		Тема 9: Ключевые компетенции - залог успеха	10
93	9.1.	Актуализация лексического материала по теме «Ключевые компетенции - залог успеха»	1
94	9.2.	Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением информации	1
95	9.3.	Обучение построению монологического высказывания «Каким я стану через 20 лет?»	1
96	9.4.	Чтение с пониманием основного содержания	1
97	9.5.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и деревне»	1
98	9.6.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Предметы, заряжающие на успех	1
99	9.7.	Повторение пройденного материала	1
100	9.8.	Итоговый тест по материалу, изученному за год	1
101	9.9.	Резервный урок	1
102	9.10.	Резервный урок	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Учебник 11 класса для общеобразовательных организаций (О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд/ М., Просвещение 2021)
2. Аудиокурс к учебнику 11 класса

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда	Номера уроков, которые были	Тема урока, которая стала	Основание для корректировки	Подпись представителя
------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-----------------------

--	--	--	--	--