

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Комитет по образованию администрации Алейского района

МБОУ "Боровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Приказ №7
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Боровская СОШ»



Е.И. Оськина

Приказ № 43
от «30» августа 2023 г.

Факультатив по русскому языку
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»

10 класс

с. Боровское 2023

Пояснительная записка

Курс имеет практическую направленность и основан на многолетнем опыте работы с выпускниками школ и абитуриентами вузов. 34 часа отводится на углубление и систематизацию знаний учащихся по синтаксису и пунктуации, так как именно эти ошибки чаще всего доводят работу школьника до неудовлетворительной оценки. Из раздела «Орфография» повторяются отдельно только самые сложные темы. Остальной материал повторяется в виде словарных диктантов, с которых начинается каждый урок. Словарные диктанты проводятся как обучающие с обязательной самопроверкой в классе, так как ошибки желательнее предупреждать, чем исправлять.

Поскольку курс русского языка 10-11-х классов завершающий, на каждом уроке, независимо от темы, ведётся комплексная работа по орфографии и пунктуации.

Уроки русского языка проводятся в основном на материалах литературных произведений, изучаемых в школе, и на литературных текстах. Это даёт возможность установить самые тесные межпредметные связи между уроками русского языка и литературы, усилить практическую направленность преподавания.

Программа курса предполагает широкое знакомство учащихся со словарями и справочной литературой, а также выработку умений самостоятельно использовать их в работе

Программа курса согласована на ШМО учителей гуманитарного цикла.

Цель курса:

- расширить, углубить и систематизировать знания учащихся, полученные в 5-9 классах, подготовить учащихся к ЕГЭ.

Задачи курса:

- выработать навыки логического мышления при работе над сочинением-рассуждением;
- установить тесные межпредметные связи между уроками русского языка и литературы;
- усилить практическую направленность урока;
- выработка умения самостоятельно использовать в работе словари и справочную литературу.

Личностные и метапредметные результаты освоения факультатива.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы факультатива являются следующие умения:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Тематическое планирование

№	Элементы содержания	Кол-во часов
1.	Употребление прописных букв	2
2.	Правописание сложных слов	2
3.	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2
4.	Правописание производных предлогов и союзов	2
5.	Правописание НЕ и НИ со всеми частями речи	2
6.	Сложноподчинённые предложения	1
7.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
8.	Бессоюзные сложные предложения	1
9.	Бессоюзные сложные предложения смешанной конструкции	1
10.	Запятая перед КАК	2
11.	Сочетание знаков препинания	1

12.	Различные способы оформления цитат	2
13.	Тестирование (1,2,3,4 варианты ОГЭ)	4
14.	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1
15.	Перевод понятия в суждение	1
16.	Основная часть рассуждения	1
17.	Вступительная и заключительная части сочинения-рассуждения	1
18.	Рассуждение-опровержение	1
19.	Рассуждение об одном литературном герое	1
20.	Сравнение двух литературных героев	1
21.	Рецензия как жанр школьного сочинения	1
22.	Литературоведческое эссе	1
23.	Сочинение-рассуждение (5 вариант ОГЭ)	2

Итого: 34 урока

Методическая литература:

Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи. 10-11 классы: методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.

Пособие для учащихся:

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Пособие по русскому языку для старших классов».

