

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боровская средняя общеобразовательная школа»

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 8  
от «28» августа 2020 г.



Утверждаю:  
директор школы  
М.А.Поползина  
Приказ № 28  
от «28» августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ФГОС СОО**

с.Боровское  
2020г.

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
1.3	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
2.4	Программа коррекционной работы
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности, календарный учебный график
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Боровская сош» (далее - ООП СОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями на 29 июня 2017 года)
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- Устав МБОУ «Боровская СОШ»

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Боровская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

▪ **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования

является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного

- образовательного стандарта среднего общего образования;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к

самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией

основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение

следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
  - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

#### **▪ Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания

(технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное

самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно- общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

#### • **Общая характеристика основной образовательной программы**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

#### • **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

## **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

**"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов раз

- владение различными приемами редактирования текстов;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- владение навыками комплексного филологического анализа художественного

текста;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы

разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

## **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"Иностранный язык"**, **"Второй иностранный язык" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**"Иностранный язык"**, **"Второй иностранный язык" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**"История" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**"Обществознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**"География" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**"География" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

владение умениями работать с геоинформационными системами;

владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**"Экономика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики:

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных

ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**"Экономика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**"Право" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса права:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**"Право" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

владение знаниями об основных правовых принципах, действующих

сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**"Россия в мире" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире":

сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:**

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики:**

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о

способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Информатика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

## **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

**"Физика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**"Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

**"Химия" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**"Биология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**"Биология" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**"Естествознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание":

сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**"Астрономия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета:

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Результаты по учебным предметам, курсам по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### ■ **Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### ○ **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки)

является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### ▪ Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (текущая оценка, промежуточная аттестации обучающихся, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается для предметов: Русский язык, Немецкий язык, Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), Физика, Химия, История, Экономика, Право предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

□ в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

□ в ходе внутренних мониторингов оценки сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации,

ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся осуществляется:

- на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классным руководителем, администрацией школы;

- при проведении психолого-педагогических диагностик и самодиагностик. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,

используются только в виде усредненных, анонимных данных.

### Диагностические методики личностных результатов\

№	Показатели оценивания	Инструменты оценки
1	Сформированность самооценки	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей
2	Сформированность мотивации учебной деятельности	Опросник «Мотивация к участию социально-значимой деятельности»
3	Сформированность основ гражданской идентичности	Диагностика гражданской идентичности В.А.Шмакова И.Ю.Махова//Уровень сформированности гражданской идентичности М.В.Шакурова
4	Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении	Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

	обучающегося образовательному учреждению	к	
5	Знание моральных норм и сформированность морально- этических суждений		Методика диагностики личностного роста школьников (автор Д.В. Григорьев) (модифицированный вариант)

Изучение личностного роста школьников и осуществление оценки результатов воспитанности школьников проводится классными руководителями не чаще одного раза в год.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОУ, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально- гуманитарного цикла и т. п.). Объектом при оценке метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется учащимися в течение двух лет, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося. Итогом работы по проекту является его защита.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регулируются Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и фиксируются в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: *низкий, базовый, повышенный и творческий.*

В оценке индивидуального итогового проекта выделены следующие направления и критерии

Направления оценки	Критерии
способность самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;	Поиск, отбор и адекватное использование информации Постановка проблемы Актуальность и значимость темы проекта Анализ хода работы, выводы и перспективы Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе Полезность и востребованность продукта
сформированность предметных знаний и способов действий;	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта Глубина раскрытия темы проекта Качество проектного продукта Использование средств наглядности, технических средств
сформированность регулятивных действий;	Соответствие требованиям оформления письменной части Постановка цели, планирование путей ее достижения Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень
	воздействия на аудиторию
сформированность коммуникативных действий.	Четкость и точность, убедительность и лаконичность Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень
	воздействия на аудиторию

При оценке индивидуального проекта используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

Уровень оценки сформированности проектной деятельности

Уровень	Количество баллов
Низкий уровень	менее 34
Базовый уровень	34-36
Повышенный уровень	37—46
Творческий уровень	47—51

## **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

## **Организация и содержание оценочных процедур**

### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

определения степени освоения образовательной программы;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой лица.

Текущий контроль осуществляется по 5-бальной шкале оценивания по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы, проекты. Данные виды работ оцениваются по 5-бальной шкале в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..

Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

### **Периодичность и формы промежуточной аттестации.**

Периодичность и формы промежуточной аттестации: полугодовая, годовая.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, в том числе курсам внеурочной деятельности.

### **Механизм осуществления промежуточной аттестации**

Полугодовая промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой:

- результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одного полугодия,
- среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в течение года.

Округление результата проводится по правилам математического округления. Формы промежуточной аттестации **элективных курсов**: зачет/ незачет.

Промежуточная аттестация по элективным курсам осуществляется по итогам полугодия и года на основе выполненной учащимся итоговой работы или совокупности работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе, проекты и т.д.). Зачет ставится, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по элективному курсу в полном объеме.

Полугодовая промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчёта, ученической конференции и пр.

Для оценки эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности могут быть использованы:

- карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям;
- карта развития метапредметных результатов (заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов);
- самооценка обучающихся: рефлексивные карты курса внеурочной деятельности, класса, обучающегося;
- педагогический мониторинг;
- анкетирование;
- карта защиты проекта и оценка проекта;
- наблюдение.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

### **Итоговая оценка**

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся результаты по предмету.

Итоговые оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

В аттестат о среднем (полном) общем образовании выставляются итоговые отметки в соответствии с правилами математического округления, которые определяются как среднее арифметическое полугодов, годовых оценок за 10-11 класс

## **2. Содержательный раздел.**

### **○ Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО школы

*Требования включают:*

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

#### ▪ Цели и задачи программы развития УУД

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно- деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

*Программа направлена на:*

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

*Программа обеспечивает:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
  - возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
  - подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

▪ **Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;

- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

#### **Виды универсальных учебных действий:**

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценку - осознание уровня и качества усвоения;
- саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия:** общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Логические универсальные действия,** включающие:

- коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей; сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под

понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;

- постановку и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

#### ▪ **Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Определение структуры задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает овладение обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление-понимание – применение анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из ее условий.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
  - комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
  - социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях,

самостоятел

ьная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательных структурах,
  - а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### ▪ **Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности старшеклассников в предметной области определённых учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группами одноклассников, учителями;

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также деятельность обучающихся в реализации инженерных проектов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает

общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание,

формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся представлены в таблице.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых</p>
---	--

Универсальные учебные умения обучающихся, формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	Формируемые универсальные учебные умения
<p>1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, определение задач исследования.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему;</li> <li>• умение выделять главное;</li> <li>• умение давать определение понятиям, владение терминами.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</li> <li>• определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> </ul>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы</p>	<p>- Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. - Умение проводить анализ и синтез.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;</li> <li>• умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.</li> </ul>

<p>4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;</li> <li>• умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;</li> <li>• умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с метафорами;</li> <li>• умение давать определение понятиям;</li> </ul> </li> <li>• умение делать выводы и умозаключения; умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;</li> <li>• умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</li> <li>• умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия</li> </ul> </li> </ul>
	<p>с действиями одноклассников входе решения единой проблемы; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;</li> <li>-умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• умение осуществлять само- и взаимоконтроль.</li> </ul>

<p>5. Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;</li> <li>• умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul>
---	---

### Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

#### *Гуманитарное направление*

- Человек и общество (обществознание, экономика, психология, социология, география, политология и другие),
- филология, языкознание, лингвистика, литература,
- история, краеведение,
- культурология, искусство и МХК.

#### *Научно-технологическое направление*

- Нанотехнологии,
- биотехнологии,
- информационные технологии,
- когнитивные технологии,
- социогуманитарные технологии.

#### *Инженерное направление*

- Космические технологии,
- Транспортные технологии,
- производство и передача электроэнергии,
- персональные системы безопасности,
- разработка и применение новых материалов,
- современные технологии сельского хозяйства,
- нейротехнологии,
- телекоммуникация и средства связи,
- робототехника, приборостроение.

#### *Естественнонаучное направление*

- Экология, медицина, химия, биология, здоровьесбережение.

## **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Планируемые исследовательской и в рамках урочной и внеурочной деятельности личностные и проектной деятельности обучающихся

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
  - готовность к выбору профильного образования. Выпускник получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Планируемые метапредметные результаты.**

Выпускник научится

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Специфические результаты учебно-исследовательской и проект**

Выпускник научится

определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

### **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся

формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в лицее модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы (идеи) проекта (предзащита);

защита реализованного проекта.

На защите темы (идеи) проекта (предзащита) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением педагога (руководителя проекта).

В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

*Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:*

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации лицея, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; оценки экспертов заносятся в сводный протокол, который хранится в учебной части, презентация итоговых оценок осуществляется лично обучающимся и их родителям (законным представителям) через АИС «Сетевой регион. Образование»;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся через АИС «Сетевой регион. Образование».

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне лица – при сотрудничестве с вузами, колледжами г.Барнаула. В случае если нет организационной

возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
  - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

- **Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
  - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
  - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

### **2.2.1 Рабочие программы учебных предметов**

#### **Русский язык**

( авторская программа по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой)

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные**

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1. бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
2. уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
3. осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
4. осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
6. потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
7. готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
8. готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
9. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
10. нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1. умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
3. способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
4. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
6. умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
7. свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
8. умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
9. умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
10. умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

*Предметными результатами* освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся ученых-русистах;
2. сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
3. освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный

язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
5. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
6. владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
7. сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
8. владение различными приемами редактирования текстов;
9. сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
10. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

1. проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
2. выделять и описывать социальные функции русского языка;
3. проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
4. анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
6. проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
7. проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
8. критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
9. выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
10. осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
11. использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
12. проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
13. редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
14. определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Содержание учебного предмета**

№ п\п	Наименование темы	Содержание обучения
1	<b>Введение. Роль языка в жизни общества</b>	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке.

		<p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p>
2	<p>Вспомним изученное. Повторение в начале года</p>	<p>Классификация фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, взаимосвязь основных единиц и уровней языка: работа над закреплением орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова, закрепление навыков произношения.</p> <p>Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и не-которых согласных, сочетание со-гласных, некоторых грамматических форм, особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.</p> <p>Принципы (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) русской орфографии.</p> <p>Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные. Правописание гласных после шипящих и ц. Орфография. Правописание согласных. Орфография. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Изобразительные средства фонетики русского языка. Различные виды анализа фонетических единиц. Проверка знания орфографии, орфоэпических норм в формате ЕГЭ.</p> <p>Обобщение полученных в 5 - 9 классах знаний по теме «Лексикология», закрепление навыков правописания. Богатство речи. Однозначность и многозначность слова. Переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. Омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы и их употребление.</p> <p>Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы-окказионализмы. Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов. Типы</p>

		<p>антонимов, антитеза.</p> <p>Сферы употребления русской лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы, их роль в создании текстов высокого стиля, взаимосвязь фактов языка и истории.</p> <p>Морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.</p> <p>Морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение) и неморфологические (переход из одной части речи в другую) способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы словообразования.</p> <p>Чередование гласных и согласных звуков в корне слова.</p> <p>Правописание безударных гласных корня слова.</p> <p>Чередование гласных в корне слова. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.</p> <p>Правописание приставок пре- и при-.</p> <p>Употребление ы-и после приставок. Правописание сложных слов.</p> <p>Выразительные средства словообразования.</p> <p>Формирование культуры письменной и устной речи.</p> <p>Особенности текстов по стилю и типу. Морфемы, передающие информацию о слове. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Имя существительное. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.</p> <p>Правописание сложных существительных.</p> <p>Морфологические нормы. Употребление норм имени существительного. Имя прилагательное: употребление некоторых форм прилагательных; правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных; правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населённых пунктов.</p> <p>Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Использование форм прилагательных в речи.</p> <p>Числительное. Правописание числительных.</p> <p>Использование форм имени числительного в речи.</p> <p>Местоимение. Разряды местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Использование местоимений в речи.</p> <p>Глагол. Суффиксы и окончания глаголов.</p> <p>Правописание глаголов. Использование форм глагола в речи. Причастие. Правописание суффиксов причастий.</p>
--	--	---

		<p>Употребление причастий. Ошибки в употреблении причастий. Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.</p> <p>Деепричастие. Правописание и употребление деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий.</p> <p>Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Отличие от других частей речи.</p> <p>Мягкий знак в конце слова после шипящих. Предлоги. Употребление и правописание предлогов. Союзы. Правописание союзов. Правописание частицы не с разными частями речи. Различение частиц не и ни.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация.</p> <p>Разделы и принципы русской орфографии.</p> <p>Основные орфографические нормы русского языка.</p> <p>Принципы русской пунктуации.</p> <p>Основные пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>Трудные случаи орфографии и пунктуации.</p> <p>Принципы русской пунктуации.</p> <p>Основные пунктуационные нормы русского языка.</p>
3	<p><b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. Язык и речь. Русский язык в современном мире</b></p>	<p>Состав современного русского языка.</p> <p>Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь.</p> <p>Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.</p> <p>Русский язык как один из индоевропейских языков.</p> <p>Русский язык в кругу других славянских языков.</p> <p>Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.</p> <p>Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси. Создание славянского алфавита.</p> <p>Реформы в истории русского письма.</p> <p>Краткая история русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней,</p>

		<p>совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси.</p> <p>Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений.</p> <p>Диалекты как историческая база литературных языков. Диалекты – часть словаря национального русского языка. Формы существования русского национального языка. Профессионализмы. Жаргон и аргю. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p>
4	<b>Русский язык – один из богатейших языков мира</b>	<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке.</p> <p>Состав современного русского языка.</p> <p>Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.</p>
5	<b>Текст</b>	<p>Текст (высказывание) как единица общения.</p> <p>Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.</p> <p>Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика.</p> <p>Языковые способы и средства организации текста.</p> <p>Предложение в составе текста.</p> <p>Текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной деятельности.</p> <p>Признаки текста. Абзац.</p> <p>Способы выражения темы. Заглавие.</p> <p>Начало и конец. Сочинение. Текст. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Речеведческий анализ текста.</p> <p>Закономерности построения текста.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.</p>
6	<b>Типы речи</b>	<p>Типы речи: рассуждение, повествование, описание.</p> <p>Повествование, описание и рассуждение. Их признаки.</p> <p>Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.</p> <p>Совершенствование умений и навыков создания текстов</p>

		разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.
7	<b>Устная и письменная формы речи</b>	<p>Специфика устной и письменной форм речи.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Речевая ситуация и её компоненты: участники – адресант и адресат; обстоятельства речевого общения (личное – неличное, официальное – неофициальное, подготовленное – спонтанное. Условия речевого общения: наличие мотива и цели (коммуникативное намерение) общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписка). Конспект. Тематический конспект. Как подготовить реферат на научную тему?</p> <p>Признаки текста как единицы речи. Аннотация: её цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации. Рецензия. Особенности жанра рецензии. Отбор языковых средств.</p>
8	<b>Русский литературный язык и его нормы</b>	<p>Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p> <p>Языковая норма и её основные особенности.</p> <p>Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка</p> <p>Варианты языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические).</p> <p>Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.</p> <p>Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.</p> <p>Динамика языковой нормы. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.</p>
9	<b>Стили русского литературного языка</b>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.</p> <p>Повторение изученного о функциональных стилях речи: понятие о ситуации общения (работа со схемой), характеристика стилей (работа с таблицей).</p> <p>Публицистический стиль. Цель публицистического высказывания. Основные жанры. Проблемный очерк. Особенности жанра.</p>

<b>10</b>	<b>Синонимика русского языка</b>	<p>Синонимия в системе языка. Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Синонимия в системе языка.</p> <p>Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Взаимосвязь языка и культуры. Лексические средства выразительности речи.</p> <p>Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов.</p> <p>Роль синонимов в речи.</p>
<b>11</b>	<b>Культура речи</b>	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p>Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.</p> <p>Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.</p> <p>Использование наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий в речи.</p> <p>Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи – неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма.</p> <p>Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разг. речи. Совершенствование умений вести беседу, разговор, спор, рассказ об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного обиходно-бытового общения. Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковая норма. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Разноаспектный анализ текста (смысловой, речеведческий, лингвистический).</p>
<b>12</b>	<b>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка</b>	<p>Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.</p> <p>Предшественники А.С. Пушкина.</p>

		А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка.
--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	<b>Введение</b>	1
2.	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	5
3.	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	2
4.	<b>Морфемика и словообразование.</b>	2
5.	<b>Морфология и орфография</b>	<b>22</b>
5.1.	Орфография	3
5.2.	Имя существительное	2
5.3.	Имя прилагательное	2
5.4.	Имя числительное	1
5.5.	Местоимение	1
5.6.	Глагол	3
5.7.	Причастие.	2
5.8.	Деепричастие	1
5.9.	Наречие как часть речи	1
5.10.	Слова категории состояния	1
5.11.	Служебные части речи	4
5.12.	Междометие. Звукоподражательные слова.	1
6.	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Роль языка в жизни общества	1
2	Вспомним изученное. Повторение в начале года	10
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. Язык и речь. Русский язык в современном мире	15
4	Русский язык – один из богатейших языков мира	2
5	Текст	12
6	Типы речи	9
	Устная и письменная формы речи	2
	Русский литературный язык и его нормы	16
	Стили русского литературного языка	16
	Синонимика русского языка	8
	Культура речи	4
	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	10
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>

## Литература

(Авторская программа для общеобразовательных учреждений по литературе для 10-11 классов В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева. – М.:Просвещение, 2019.)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета Результатами

изучения учебного предмета «Литература» в средней школе являются:

#### Личностные результаты:

Изучение русской классической литературы в 11 классе по программе В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева направлено на достижение **личностных** результатов образования.

Достижение **личностных** результатов СОО, отраженных в ФГОС, обеспечивается на уроках литературы средствами, органичными для данного учебного предмета, и в формах, обусловленных его спецификой. Учитель литературы может оценить личностные результаты обучения, взаимодействуя с учащимися на уроках, организуя внеурочную и внеклассную работу школьников, анализируя письменные работы и проектную деятельность учеников.

Личностные результаты СОО по ФГОС	Результаты изучения предмета «Литература» на ступени СОО
Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Сформированное уважение к русской классической литературе, осознание ценности художественного наследия русских писателей XIX-XX веков как неотъемлемая часть формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. Осознание ценности художественного наследия писателей народов России, понимание плодотворного характера взаимодействия национальных культур народов, проживающих на территории России, способность привести примеры взаимообогащающего культурного обмена в области художественной словесности XIX-XX веков
Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Сформированность представлений о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях, воплощённых в лучших произведениях отечественной литературы XIX-XX веков

<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Осознание долга перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите как одной из высших ценностей, последовательно утверждавшихся в национальной культуре России, в том числе в произведениях словесности, способность привести примеры художественных произведений, воспевающих людей долга, защитников Отечества.</p> <p>Способность демонстрировать знание историко-литературных фактов, раскрывающих патриотическую позицию писателей XIX-XX веков</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Владение научными основами предмета «Литература», в том числе историко-литературными и теоретико-литературными знаниями об основных явлениях литературного процесса второй половины XIX- начала XX века в контексте исторических событий в России (в объёме учебной программы курса).</p> <p>Способность интерпретировать отдельные явления художественной словесности второй половины XIX- начала XXI века в соответствии с современными научными представлениями о литературе как виде искусства и о русской литературе как национально-культурном феномене (в объёме учебной программы курса)</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Способность оценивать явления художественного творчества XIX- начала XXI века, интерпретировать проблематику литературных произведений этого периода с опорой на сформированную систему нравственных приоритетов, формулировать суждения этического и философского характера при освоении изучаемых литературных произведений, воплощать собственную нравственно-эстетическую позицию в форме устных и письменных высказываний разных жанров, а также различных творческих формах (артистических, литературно-творческих, социокультурных и т.д.)</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Навыки сотрудничества со сверстниками,</p>	<p>Наличие опыта участия в групповых формах учебной деятельности, дискуссиях, учебных диалогах и коллективных учебных проектах по литературе в соответствии с содержанием образования на ступени СОО</p>

детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Способность осознавать и характеризовать нравственные ценности, воплощённые в произведениях русской литературы XIX-начала XXI века, соотносить их с собственной жизненной позицией.
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Успешное освоение учебной программы по литературе, достижение удовлетворительного уровня предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программы, отсутствие академической задолженности по предмету к этапу итоговой аттестации
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Способность к эстетическому восприятию и оценке литературных произведений, изученных в 10-11 классах, а также прочитанных самостоятельно
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и у других людей, умение оказывать первую помощь	Сформированное представление о культуре поведения и соблюдении норм человеческого общежития; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни как на уроках, так и во внеурочное время
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Сформированное представление о профессиональной деятельности писателя, литературного критика, ученого-литературоведа, понимание их роли в общественной жизни (в историческом контексте и на современном этапе)
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Умение выявлять экологическую проблематику в изучаемых и прочитанных самостоятельно литературных произведениях, осознание её места в комплексе нравственно-философских проблем, освещаемых отечественной словесностью XIX- начала XXI века
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Способность формулировать собственное представление о ценностях семейной жизни на основе прочитанных литературных произведений, приводить

	<p>образы, эпизоды в качестве аргументов при изложении собственного отношения к проблемам создания и существования семьи</p>
--	--

### Метапредметные результаты:

Изучение литературы как учебного предмета способствует достижению **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы.

Конкретизация метапредметных результатов для систематического контроля за их формированием связана с указанием предметной области, сферы реальной действительности, конкретных специфических объектов, для освоения которых применяются УУД в рамках предмета «Литература». Также можно обозначить некоторые специфические средства обучения и характерные для данной дисциплины виды деятельности учащихся, способствующие достижению **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности *на уроках литературы* и составлять планы деятельности *при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания*; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (*учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе*) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности *на уроке литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX-начала XXI века*, учитывать позиции других участников деятельности, *в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта*, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности *в области изучения литературы XIX-начала XXI века*, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач *в области изучения литературы XIX-начала XXI века*, применению различных методов познания (*изучение источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.*);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (*словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе XIX-начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса и др.*), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих *в процессе изучения литературы в 10-11 классах*, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, *в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника и т.п.*

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, *в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;*
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности *на уроках литературы (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы;*
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания *в области изучаемого предмета («Литература»)*, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» на ступени СОО являются обязательными для организаций, реализующих программы СОО.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщить и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  1. обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);
  2. использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  3. давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  4. анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  5. определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносное и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  6. анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой и трагической развязкой, открытым и закрытым финалом);
  7. анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.)
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  1. давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание

принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

2. выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей и отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, название ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

### **Русская литература XIX века, первая половина – 32 часа**

**Введение (2 часа)** *Обзор русской литературы первой половины XIX века.* Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Художественные открытия русских писателей-классиков.

**Александр Сергеевич Пушкин (10 часов).** Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, ее гуманизм. Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально- историческое и общечеловеческое содержание лирики.

Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...»,

«Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень» и др. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. Романтическая лирика и романтические поэмы. Историзм и народность основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. «Медный всадник».

**Михаил Юрьевич Лермонтов (11 часов).** Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные настроения: чувство трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни, любовь как страсть, приносящая страдания, чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Стихотворения: «**Валерик**», «**Как часто, пестрою толпою окружен,..**», «**Сон**», «**Выхожу один я на дорогу...**», «**Пет, я не Байрон, я другой...**», «**Молитва**» («**Я, Мать Божия, ныне с молитвою...**»), «**Завещание**».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии,

любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.

**Николай Васильевич Гоголь. (9 часов).** Жизнь и творчество. (Обзор.) Романтические произведения. «**Вечера на хуторе близ Диканьки**». Рассказчик и рассказчики. Народная фантастика. «**Миргород**». Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («**Старосветские помещики**» - идиллия и сатира, «**Вий**» - демоническое и ангельское).

«**Петербургские повести**». «**Невский проспект**». Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики. Петербург как мифический образ бездушного и обманного города.

## **Литература второй половины XIX века – 70 часов**

**Обзор** русской литературы второй половины XIX века. (1 час) Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра.

Классическая русская литература и ее мировое признание.

**Иван Александрович Гончаров (4 часа).** Жизнь и творчество. (Обзор.) Роман «**Обломов**». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «**Обломовщина**» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «**Обломов**» в зеркале критики («**Что такое обломовщина?**» **Н.А.Добролюбова**, «**Обломов**» **Д. И. Писарева**).

**Александр Николаевич Островский (6 часов).** Жизнь и творчество. (Обзор.) Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара.

Драма «**Гроза**». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Трагедийный фон пьесы. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое

своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А. Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н. А. Добролюбова).

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев (9 часов).** Жизнь и творчество. (Обзор.)

**«Отцы и дети».** Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на randevу. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д.И.Писарева).

**Федор Иванович Тютчев. Афанасий Афанасьевич Фет (6 часов).** Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева - слияние человека с Природой и Историей, с «божеско- всемирной жизнью» и его неосуществимость. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Основной жанр – лирический фрагмент («осколок» классицистических монументальных и масштабных жанров— героической или философской поэмы, торжественной или философской оды, вмещающий образы старых лирических или эпических жанровых форм). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений.

Стихотворения: «**Silentium!**», «**Не то, что мните вы, природа...**», «**Еще земли печален вид...**», «**Как хорошо ты, о море ночное...**», «**Я встретил вас, и все былое...**», «**Эти бедные селенья...**», «**Нам не дано предугадать...**», «**Природа — сфинкс...**», «**Умом Россию не понять...**», «**О, как убийственно мы любим...**».

Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета — практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Романтические «поэтизмы» иметафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета.

Стихотворения: «**Даль**», «**Шепот, робкое дыханье...**», «**Еще майская ночь**», «**Еще весны душистой нега...**», «**Летний вечер тих и ясен...**», «**Я пришел к тебе с приветом...**»,

«**Заря прощается с землею...**», «**Это утро, радость эта...**», «**Певице**», «**Сияла ночь. Луной был полон сад...**», «**Как беден наш язык!**», «**Одним толчком согнать ладью живую...**»,

«**На качелях**».

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения. Судьба жанров оды и элегии в русской литературе.

Стихотворения: «**Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...**», «**Против течения**», «**Государь ты наш батюшка...**».

**Николай Алексеевич Некрасов (9 часов).** Жизнь и творчество. (Обзор.) Некрасов- журналист. Противоположность литературно-художественных взглядов Некрасова и Фета. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стоны как способ исповедального выражения лирических переживаний. Сатира Некрасова. Героическое и жертвенное в

образе разночинца-народолюбца. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и

«народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Стихотворения: **«Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...»,**

**«Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...»,**

**«Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка»,**

**«Еду ли ночью по улице темной...».**

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы (развитие понятия).

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (3 часа).** Жизнь и творчество. (Обзор.)

**«История одного города»** — ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сказки (по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

**Т е о р и я л и т е р а т у р ы.** Фантастика, гротеск и эзопов язык (развитие понятий). Сатира как выражение общественной позиции писателя. Жанр памфлета (начальные представления).

**Лев Николаевич Толстой (13 часов).** Жизнь и творчество. (Обзор.) Начало творческого пути. Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир

**«Севастопольские рассказы».**

**«Война и мир»** - вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало

«Войны и мира», вмещающее в себя аристократические устремления русской патриархальной демократии.

Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовской, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого - художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог (развитие понятия). Психологизм художественной прозы (развитие понятия).

**Федор Михайлович Достоевский (7 часов).** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Преступление и наказание» — первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев.

Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

**Николай Семенович Лесков (3 часа).** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Антинигилистические романы. Правдоискатели и народные праведники.

Повесть «**Очарованный странник**» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Формы повествования. Проблема сказа. Понятие о стилизации.

**Антон Павлович Чехов (9 часов).** Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры - сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека».

Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего — темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы по выбору: «**Человек в футляре**», «**Ионыч**», «**Дом с мезонином**»,

«**Студент**», «**Дама с собачкой**», «**Случай из практики**», «**Черный монах**» и др.

«**Вишневый сад**». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Психологизация ремарки. Символическая образность,

«бессобытийность», «подводное течение». Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы.

Т е о р и я л и т е р а т у р ы. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Композиция и стилистика пьес. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов. Сочетание лирики и комизма. Понятие о лирической комедии.

**Из литературы народов России**

**Коста Хетагуров (1 час).** Жизнь и творчество осетинского поэта. (Обзор.) Стихотворения из сборника «**Осетинская лира**». Поэзия Хетагурова и фольклор.

Близость творчества Хетагурова поэзии Н.А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки.

Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

### **Из зарубежной литературы (3 часа)**

#### **Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века**

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Романтизм как доминанта литературного процесса. Символизм.

**Ги де Мопассан (1 час).** Слово о писателе.

«**Ожерелье**». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого. Мастерство композиции. Неожиданность развязки. Особенности жанра новеллы.

**Генрик Ибсен (1 час).** Слово о писателе.

«**Кукольный дом**». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь- игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.

### **11 класс (102 часа)**

**Введение (1 час).** Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в.

**Иван Алексеевич Бунин (6 часов)** Философичность, лаконизм и изысканность лирики.

«Господин из Сан-Франциско»: история создания, смысл названия, символика. Социальное, философское, эстетическое осмысление жизни. Тема любви в творчестве И. А. Бунина. Рассказы «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание». «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования. Психологизм и особенности внешней изобразительности.

**Александр Иванович Куприн (4 часа).** Автобиографический и гуманистический характер повести «Поединок». Мир природы и мир человека в повести «Олеся». Художественный мир рассказа «Гранатовый браслет».

Проблематика, сюжетно-композиционные особенности, система образов. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». **Развитие речи. Контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.**

**Максим Горький (6 часов).** Ранние романтические рассказы. Рассказ «Макар Чудра». Особенности изображения характеров и обстоятельств. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа. Пьеса «На дне» — социально-философская драма. Система образов. Спор о назначении человека: «три правды» в пьесе и их трагическое столкновение. Своеобразие публицистики и мемуарных очерков. **Контрольная работа по творчеству Максима Горького.**

### **«Серебряный век» как культурно-историческая эпоха (14 часов)**

Сосуществование различных идеологических и эстетических концепций.

**В. Я. Брюсов** как основоположник русского символизма. Проблематика и стиль произведений. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма.

**Н. С. Гумилёв:** личность, судьба, творчество. Проблематика и поэтика лирики. Футуризм как литературное направление. Поиски новых поэтических форм в лирике Игоря Северянина.

**А. А. Блок.** Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира». Развитие понятия об образе-символе. Тема Родины в лирике. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом». Поэма «Двенадцать»: жанр, стиль, композиция. «Двенадцать» — принятие судьбы или вызов поэта времени? Сложность художественного мира поэмы «Двенадцать». Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. **Н. А. Клюев:** судьба, творчество. **Развитие речи. Контрольное сочинение по теме «“Серебряный век” как культурно-историческая эпоха».**

### **Сергей Александрович Есенин (5 часов)**

**С. А. Есенин:** жизнь, творчество, ранняя лирика. «Гой ты, Русь моя родная...», «Письмо матери». Тема Родины и природы. Тема любви в лирике С. А. Есенина. Уникальность «Персидских мотивов»: поэтика, активное использование напевного ритма восточного стиха. Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С. А. Есенина.

### **Русская литература 20-х гг. XX в (9 часов)**

Особенности русской литературы 20-х гг. XX в. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг. XX в. **И. Э. Бабель.** «Конармия»: трагическая правда о Гражданской войне. Социальная антиутопия в прозе 20-х гг. XX в. Роман-антиутопия **Е. И. Замятина** «Мы». Поэзия 20-х годов XX в. Русская эмигрантская сатира. **В. В. Маяковский:** жизнь, творчество. Художественный мир, характер ранней лирики. Маяковский и футуризм. **В. В. Маяковский.** Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. **В. В. Маяковский.** Красота и сила чувства, выраженного в любовной лирике. Тема поэта и поэзии в творчестве **В. В. Маяковского.** Развитие речи. **Контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока, С. А. Есенина, В. В. Маяковского .**

### **Русская литература 30-х гг. XX в. (7 часов)**

Сложность творческих поисков и писательских судеб. **М. А. Булгаков:** жизнь, творчество, личность. Киев в жизни **М. А. Булгакова.** Мастерство Булгакова-сатирика, Булгакова-драматурга. История создания, проблемы, жанр, композиция романа «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Москва и москвичи. Воланд и его свита. «Люди как люди» в романе «Мастер и Маргарита». Трагическая любовь героев романа в конфликте с окружающей пошлостью. Проблема творчества и судьбы художника. Тема совести. «Книга для каждого освещает наше личное движение к истине» (**М. М. Пришвин**).

### **Русская литература 30-х гг. XX в.**

**Андрей Платонович Платонов (2 часа):** личность, судьба, творчество. Повесть «Сокровенный внеклассного чтения. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести **А. П. Платонова** «Котлован».

**Анна Андреевна Ахматова (4 часа):** эпоха, творчество, судьба. Раннее творчество поэтессы. Судьба России и судьба поэта в лирике поэтессы. Ахматова и Пушкин. Послеоктябрьская лирика А. А. Ахматовой. Драма поэта и народа, её отражение в поэме «Реквием». Война и послевоенные годы. Итог жизни и творчества.

«Поэма без героя».

**Осип Эмильевич Мандельштам (2 часа):** время, личность, творчество. Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. Трагический конфликт поэта и эпохи.

**Марина Ивановна Цветаева (3 часа):** время, личность, творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М. И. Цветаевой. Любовная лирика. Тема Родины в лирике поэта. Развитие речи. **Контрольное сочинение по творчеству А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой.**

**Михаил Александрович Шолохов (8 часов):** судьба, личность, творчество. Шолоховская концепция Гражданской войны в «Донских рассказах». М. А. Шолохов. «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии на стыке эпох. Глубокое постижение автором исторических процессов, правдивое изображение Гражданской войны. Становление характера Григория Мелехова через призму событий Гражданской войны. Трагедия Григория Мелехова. Женские судьбы в романе. Роман «Тихий Дон» — широкое эпическое полотно о судьбе народа в эпоху революций и Гражданской войны (обобщающий урок).

**Развитие речи. Контрольное сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон»**

**Русская литература 40–90-х гг. XX в. (обзор) (4 часа)**

**Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия (обзор).**

Русская литература II половины XX в. (обзор).

Поэзия 1960-х гг. (обзор). Новое осмысление военной темы в русской литературе 50–90-х гг.

**XX в. (обзор). В. П. Астафьев.** Роман «Прокляты и убиты».

**Александр Трифонович Твардовский (2 часа):** судьба, личность, творчество. Лирика: размышление о настоящем и будущем Родины. Осмысление темы войны. Мысли и чувства поэта о вечном долге перед павшими на полях сражений.

**Борис Леонидович Пастернак (4 часа):** судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. Философский характер лирики. «Доктор Живаго»:

история создания, проблематика и художественное своеобразие романа. Роман «Доктор Живаго»: соединение эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в романе.

**Александр Исаевич Солженицын (5 часов):** судьба, личность, творчество. Сюжетно- композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции. Незыблемость нравственных основ человеческой жизни и преломление в условиях лагеря всего самого важного для человека. «Нобелевская лекция по литературе, 1972». **Развитие речи. Контрольное сочинение по творчеству А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, А. И. Солженицына.**

**Н. М. Рубцов.** Судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики.

**«Деревенская проза» в современной литературе (4 часа):** основные представители, проблематика, связь с национальными традициями русской литературы (обзор). Человек и природа в повествовании в рассказах **В. П. Астафьева** «Царь-рыба». **В. Г. Распутин.** Судьба народа и природы в произведениях «Прощание с Матёрой», «Пожар». **И. А. Бродский.** Судьба, личность, творчество. Основные темы и мотивы лирики. **Авторская песня**, её место в развитии литературного процесса 1950–1990-х гг. Поэзия **Б. Ш. Окуджавы**, **В. С. Высоцкого**.

**Городская проза и драматургия в современной русской литературе (2 часа).** Внутренний мир личности и её взаимоотношения с различными аспектами реальности (по повести **Ю. В. Трифонова** «Обмен»). Темы и проблемы современной русской драматургии. Мотив духовного падения в пьесе **А. В. Вампилова** «Утиная охота».

**Из литературы народов России (2 часа)** Из мировой литературы народов России.

«Отчизны и времени сын»: судьба, личность, творчество **Мустая Карима**.

**Развитие речи. Контрольное сочинение по творчеству поэтов и писателей II половины XX в. (Н. М. Рубцова, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, И. А. Бродского, Ю. В. Трифонова, А. В. Вампилова).**

**Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX — начала XXI вв (7 часов).**

Социально-философское осмысление современной цивилизации в мировой литературе (**П. Зюскинд**, **П. Коэльо**). «Разгадать грядущее стремясь...»: русская литература на современном этапе. Соотношение реалистических и постмодернистских тенденций в современной русской литературе.

**Дж. Б. Шоу:** жизнь, творчество. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Дом, где разбиваются сердца». **Т. С. Элиот.** Судьба, личность, творчество. Проблема маленького человека в стихотворении «Любовная песнь Альфреда Пруфрока». **Э. Ионеско:** жизнь, творчество. «От разумного до безумного — один шаг...»: «Носорог» как «драма абсурда». **Э. Миллер** **Хемингуэй:** судьба, личность, творчество. «Старик и море». Символический смысл и глубокий философский подтекст повести-притчи. **Э. М. Ремарк:** судьба, личность, творчество. Роман «Три товарища»: герои романа как представители «потерянного поколения».

**«Большое видится на расстоянии...»: проблемы и уроки литературы 20 века (1 час).**

#### Тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Русская литература XIX века, первая половина.	32 часа
1.1	<i>Введение.</i>	2
1.2.	<i>Александр Сергеевич Пушкин</i>	10
1.3.	<i>Михаил Юрьевич Лермонтов</i>	11

1.4.	<i>Николай Васильевич Гоголь</i>	9
<b>2</b>	<b>Русская литература XIX века, вторая половина.</b>	70 часов
2.1.	<i>Обзор</i>	1
2.2.	<i>Иван Александрович Гончаров</i>	4
2.3.	<i>Александр Николаевич Островский</i>	6
2.4.	<i>Иван Сергеевич Тургенев</i>	9
2.5.	<i>Фёдор Иванович Тютчев, Афанасий Афанасьевич Фет</i>	6
2.6.	<i>Николай Алексеевич Некрасов</i>	9
2.7.	<i>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</i>	3
2.8.	<i>Лев Николаевич Толстой</i>	13
2.9.	<i>Фёдор Михайлович Достоевский</i>	7
2.10.	<i>Николай Семёнович Лесков</i>	3
2.11.	<i>Антон Павлович Чехов</i>	9
<b>3</b>	<b>Из зарубежной литературы</b>	<b>3</b>
		<b>ИТОГО – 105 часов</b>

#### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Изучение языка художественной литературы.	1
2	Мировая литература рубежа 19-20 веков.	1
3	русская литература начала 20 века.	1
4	И.А.Бунин.	5
5	А.И.Куприн.	4
6	Творчество Л.Н.Андреева.	1
7	Творчество И.С.Шмелева.	1
8	Творчество Б.К.Зайцева.	1
9	Творчество А.Т.Аверченко, Тэффи.	1
10	Творчество В.В.Набокова.	1
11	Особенности поэзии начала 20 века.	8
12	М.Горький.	6
13	А.А.Блок.	6
14	С.А.Есенин.	5
	В.В.Маяковский.	6

15		
16	Литературный процесс 1920-х годов.	7
17	А.А.Платонов.	2
18	М.А.Булгаков.	6
19	М.И.Цветаева.	3
20	А.Н.Толстой.	3
21	Б.Л.Пастернак.	2
22	А.А.Ахматова.	5
23	М.А.Шолохов.	7
24	Из мировой литературы 1930-х годов	1
25	А.Т.Твардовский.	3
26	Литература периода Великой Отечественной войны.	1
27	А.И.Соженицын.	3
28	Из мировой литературы.	1
29	Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)	4
30	Русская проза 1950-2000-х годов	8
31	Контрольная работа за курс 11 класса.	1
<b>Итого</b>		<b>105</b>

## Родной язык

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**Планируемые личностные результаты** – российская культурной общности русского народа и судьбе

идентич

России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## **Метапредметные результаты**

- **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**
  - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
    - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью.

## • **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## • **Коммуникативные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые**

### **предметные**

### **результаты**

### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности

(описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального  
стиля;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 10 класс (18 часов) Раздел 1. Язык и культура (4 ч.)**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи (6 ч.)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного

языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет. Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч.)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры,

сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора.

Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора.

Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер,

стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в

собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 11класс (17 часов)**

**11 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура (3 часа.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).

### **Раздел 2. Культура речи (9 часов)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка** Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 часа) Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

### **Текст как единица языка и речи**

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

**Резерв учебного времени – 1 ч.**

#### **Тематическое планирование 10 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Язык и культура	4
2	Культура речи	6
3	Речь. Речевая деятельность. Проект	7
4	Резервное время	1
	Итого	18

#### **Тематическое планирование 11 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Язык и культура	3
2	Культура речи	9
3	Речь. Речевая деятельность.	4
4	Резервное время	1
	Итого	17

#### **Родная литература**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»**

##### **Личностные результаты**

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

• **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **2.**

**Познавательные универсальные  
учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **3.**

**Коммуникативные универсальные  
учебные действия Выпускник  
научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

*Обеспечивают следующие результаты:*

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература 10 класс (17 часов)**

**Проблемно-тематические блоки**

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**И.С.Тургенев «Гамлет Щигровского уезда».**

**Ф.М. Достоевский Роман «Идиот» (обзор). Судьба и облик главного героя романа – князя Мышкина.**

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**А.Н.Островский. Комедия «Женитьба Бальзамина» («За чем пойдёшь, то и найдёшь»)**

**Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича», «Отец Сергей»**

**А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Дама с собачкой». Пьеса «Три сестры»**

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» Герцен**

**Александр Иванович (1812-1870) «Кто виноват?»**

**И.С.Тургенев. «Рудин»**

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**В.М.Гаршин «Красный цветок»**

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

**Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» Г.И.**

**Успенский Эссе «Выпрямила»**

**Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература 11 класс (17 часов)**

**Проблемно-тематические блоки**

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**В.Я. Брюсов** Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»

**Г.Н. Щербакова** Повесть «Вам и не снилось»

**Б.А. Ахмадулина**

**Л.Н. Мартынов**

**Ю.П. Казаков** Рассказ «Во сне ты горько плакал»

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Е.И. Носов** Повесть «Усвятские шлемоносцы»

**Ю.В. Трифонов** Повесть «Обмен»

**А.Н. Арбузов** Пьеса «Жестокие игры»

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**А.А. Фадеев** Роман «Молодая гвардия»

**Э.Веркин** Повесть «Облачный полк»

**В.С. Маканин** Рассказ «Кавказский пленный»

**З. Прилепин** Роман «Санька»

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Н.А. Заболоцкий** Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»

**Н.М. Рубцов** Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»

**Л.С. Петрушевская** «Новые робинзоны»

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в

культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

**Ю.О. Домбровский** Роман «Факультет ненужных вещей»

**В.Ф. Тендряков** Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»

#### Тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность	4
2	Личность и семья	5
3	Личность, общество, государство.	3
4	Личность - природа - цивилизация	2
5	Личность - история - современность	2
6	Итоговый урок	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

#### Тематическое планирование 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Личность	3
2	Личность и семья	3
3	Личность – общество – государство	4
4	Личность – природа – цивилизация	3
5	Личность – история – современность	3
6	Резерв	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

#### Иностранный язык (немецкий)

(Авторская программа для общеобразовательных организаций М.А. Лытаева для 10-11 классов. Немецкий язык. Предметная линия «Вундеркинды Плюс», М., «Просвещение» 2017г.)

#### Планируемые результаты:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

- эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты

**Предметные результаты** различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

#### **Базовый курс:**

##### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

##### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

##### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

##### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Цели обучения каждому виду речевой деятельности.

##### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы. **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные - умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### **Содержание учебного курса**

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй - **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание и межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом. Природа и экология.

### **Тематическое планирование-10 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
------------------	-----------------------------	-------------------------

1	Отпуск и каникулы	9
2	Школа и школьная жизнь	13
3	Моя семья и я	10
4	Мир книг	13
5	Научно – технический прогресс	9
6	Изменения климата и его последствия	11
7	Германия тогда и сегодня	10
8	Цифровые средства информации	13
9	Свободное время с пользой	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

#### Тематическое планирование-11 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Путешествие	13
2	Международные проекты	12
3	Искусство	12
4	Дружба и любовь	11
5	Здоровый образ жизни	10
6	Мода и красота	10
7	Деньги и общество потребления	10
8	Выбор профессии	14
9	Ключевые компетенции - залог успеха	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### Алгебра и начала математического анализа (авторская программа Алимов Ш.А.) Базовый уровень

#### Планируемые результаты:

##### Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических модулях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

• владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. **Алгебра.** Многочлены от одной переменной и их корни. Разложение многочлена с целыми коэффициентами на множители.

Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Арифметические действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. Основная теорема алгебры (без доказательства).

**Математический анализ.** Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, четность и нечетность, периодичность.

Элементарные функции: корень степени  $n$ , степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций.

Тригонометрические формулы приведения, сложения, двойного угла. Простейшие преобразования выражений, содержащих степенные, тригонометрические, логарифмические и показательные функции. Решение соответствующих простейших уравнений. решение простейших показательных и логарифмических неравенств.

Понятие о композиции функций. Понятие об обратной функции. Преобразование графиков функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие)

вдоль оси ординат.

Понятие о непрерывности функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов.

Понятие о пределе последовательности. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Производные основных элементарных функций, производная функции вида  $y=f(kx+b)$ .

Использование производной при исследовании функций, построение графиков (простейшие функции). Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. решение задач на экстремум, нахождение наибольшего и наименьшего значений.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. первообразная. Приложения определенного интеграла.

**Вероятность и статистика.** Выборки, сочетания. Биномиальные коэффициенты.

Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства.

Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание числа успехов в испытании Бернулли.

Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание случайной величины.

Независимость случайных величин и событий.

представление о законе больших чисел для последовательности независимых испытаний. Естественно-научные применения закона больших чисел.

### Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов (2,5 ч в неделю)
1	Действительные числа.	13
2	Степенная функция.	12

3	Показательная функция.	10
4	Логарифмическая функция.	15
5	Тригонометрические формулы .	20
6	Тригонометрические уравнения.	14
7	Итоговое повторение.	1
8	Резерв.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>87</b>

### Тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов (2,5 ч в неделю)
1	Тригонометрические функции.	14
2	Производная геометрический смысл.	16
3	Применение производной к исследованию функций.	12
4	Интеграл.	10
5	Комбинаторика.	10
6	Элементы теории вероятностей.	11
7	Статистика.	8
8	Итоговое повторение.	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>85</b>

## Углубленный уровень

### Планируемые

#### результаты:

#### Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать различные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

#### **Содержание**

**Алгебра.** Многочлены от одной переменной и его корни. Теоремы о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами.

Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Тригонометрическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами: сложение,

вычитание, умножение, деление. Формула Муавра. Возведение в целую степень, извлечение натурального корня. Основная теорема алгебры (без доказательства).

**Математический анализ.** Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, ограниченность функций, четность и нечетность, периодичность.

Элементарные функции: многочлен, корень степени  $n$ , степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль осей координат, отражение от осей координат, от начала координат, графики функций с модулями.

Тригонометрические формулы приведения, сложения, преобразования произведения в сумму, формула вспомогательного аргумента.

Преобразование выражений, содержащих степенные, тригонометрические, логарифмические и показательные функции. Решение соответствующих уравнений, неравенств и их систем.

Непрерывность функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов.

Композиция функций. Обратная функция.

Понятие предела последовательности. Понятие предела функции в точке. Сумма бесконечной убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции.

Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Производные основных элементарных функций, производная сложной функции, производная обратной функции. Использование производной при исследовании функций, построении графиков. Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум, на нахождение наибольшего и наименьшего значений.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Первообразная. Приложения определенного интеграла.

**Вероятность и статистика.** Выборки, сочетания. Биномиальные коэффициенты.

Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства.

Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание в дисперсии числа успехов в испытании Бернулли.

Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание в дисперсии случайной величины.

Независимость случайных величин и событий.

Представление о законе больших чисел для последовательности независимых испытаний. Естественно-научные применения закона больших чисел. Оценка вероятностных характеристик (математического ожидания, дисперсии) случайных величин по статистическим данным.

Представление о геометрической вероятности. Решение простейших прикладных задач на геометрические вероятности.

### Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов (4 ч в неделю)
1	Действительные числа.	18
2	Степенная функция.	18
3	Показательная функция.	12

4	Логарифмическая функция.	19
5	Тригонометрические формулы .	27
6	Тригонометрические уравнения.	18
7	Итоговое повторение.	24
8	Резерв.	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>140</b>

#### Тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов (4 ч в неделю)
1	Тригонометрические функции.	20
2	Производная и ее геометрический смысл.	20
3	Применение производной к исследованию функций.	18
4	Интеграл.	17
5	Комбинаторика.	13
6	Элементы теории вероятностей.	13
7	Статистика.	9
8	Итоговое повторение курса.	26
<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>

**Базовый уровень**

# Геометрия

(авторская программа Атанасян Л.С.)

## Планируемые результаты:

### Личностные результаты:

- включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок;
  - способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### Метапредметные результаты:

- включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
  - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, использованию разнообразных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

#### **Геометрия**

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб) и тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар), владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
  - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
  - применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многоугольников, тел вращения, геометрических тел с применением формул;
  - вычислять расстояния и углы в пространстве;
- применять геометрические факты для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
  - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
  - формулировать свойства и признаки фигур;
  - доказывать геометрические утверждения.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
  - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
  - соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количества вершин, ребер и граней полученных многогранников);
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

### **Векторы и координаты в пространстве**

- Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда, расстояние между двумя точками;
- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
  - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
  - решать простейшие задачи введением векторного базиса.

### **История и методы математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты; полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
  - понимать роль математики в развитии России;
- применять известные методы при решении стандартных и нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **Содержание**

**Повторение.** Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Наглядная стереометрия: фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма).

### **Геометрия**

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на

плоскости. Расстояния между фигурами в пространстве. Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.

Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Представление об усеченном конусе, сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.

Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара. Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями и объемами подобных

тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия

относительно плоскости, поворот. Свойства движения. Применение движений при решении задач.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве.

Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

### **Тематическое планирование**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов (1,5 ч в неделю)
1	Некоторые сведения из планиметрии.	
2	Введение.	3
3	Параллельность прямых и плоскостей.	16
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	17
5	Многогранники.	12
6	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	3

7	Резерв	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>53</b>

### Тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов (1,5 ч в неделю)
1	Цилиндр, конус, шар.	13
2	Объемы тел.	15
3	Векторы в пространстве.	6
4	Метод координат в пространстве. Движения.	11
5	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии.	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>51</b>

### Углубленный уровень

#### Планируемые результаты:

##### Личностные результаты:

- включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок;
  - способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

##### Метапредметные результаты:

- включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
  - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, использованию разнообразных источников информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

#### **Геометрия**

- владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
  - уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
  - владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогонального проектирования, наклонных и их проекций, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояния между фигурами в пространстве, общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угла между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранного угла, угла между плоскостями, перпендикулярных плоскостей и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипеда и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольного параллелепипеда и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамиды, видов пирамид, элементов правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
  - иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями тела вращения, сечения цилиндра, конуса, шара и сферы и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием касательных прямых и плоскостей и уметь применять его при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объема, объем многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса и уметь применять его при решении задач;
  - иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
  - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур;
  - иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрических мест точек в пространстве и уметь применять его для решения задач;
- уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
  - владеть понятием перпендикулярного сечения призмы и уметь применять его при решении задач;

- -иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центрального проектирования и параллельного проектирования и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;
- иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;
  - иметь представление о конических сечениях;
- иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять его при решении задач;
  - применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;
 -владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять их при решении задач;
- применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;
  - иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
  - применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;
  - применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;
  - иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии - и уметь применять его при решении задач;
  - иметь представление о площади ортогональной проекции;
  - иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;
  - иметь представление о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;
  - уметь применять формулы объемов при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Векторы и координаты в пространстве**

- владеть понятиями векторов и их координат;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;

- находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
- находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

### **История и методы математики**

- иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России;
- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;
- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

## **Содержание**

### **Геометрия**

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. Теорема Менелая для тетраэдра.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Трехгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Правильные многогранники. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклонными ребрами и гранями, их основные свойства. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Дистраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). Усеченная пирамида и усеченный конус.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения. Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Площадь поверхности многогранников. Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Площадь сферы. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов. Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, геометрия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы и координаты. сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками.

Уравнение сферы.

Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

### **Тематическое планирование**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов (2 ч в неделю)
1	Некоторые сведения из планиметрии.	12
2	Введение.	3
3	Параллельность прямых и плоскостей.	16
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	17
5	Многогранники.	14
6	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	6
7	Резерв	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>

### Тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов (2 ч в неделю)
1	Цилиндр, конус, шар.	14
2	Объемы тел.	17
3	Векторы в пространстве.	6
4	Метод координат в пространстве.	15
5	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии.	14
6	Резерв.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

**Личностные результаты:**

**Информатика (авторская программа  
Л.Л.Босова)**

• **класс Планируемые результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **Метапредметные результаты:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Предметные результаты:**

- понимание роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком; системы, компоненты системы и их взаимодействие; универсальность дискретного представления информации;
- понимание равномерных и неравномерных кодов, условия Фано; сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления;
  - понимание операций "импликация", "эквивалентность"; примеры законов алгебры логики; эквивалентные преобразования логических выражений; построение логического выражения с данной таблицей истинности; решение простейших логических уравнений; нормальные формы: дизъюнктивная конъюнктивная нормальная форма.

### **Содержание:**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействия.

Универсальность дискретного представления информации. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Операции "импликация", "эквивалентность". Примеры законов алгебры логики.

Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Нормативные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

### **Тематическое планирование**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Информация и информационные процессы.	6
2	Компьютер и его программное обеспечение.	5
3	Представление информации в компьютере.	9
4	Элементы теории множеств и алгебры логики.	8
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов.	5
6	Итоговое повторение.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>

**Личностные результаты:**

- **класс Планируемые результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **Метапредметные результаты:**
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Предметные результаты:**

- понимание роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком; системы, компоненты системы и их взаимодействие; универсальность дискретного представления информации;
- понимание равномерных и неравномерных кодов, условия Фано; сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления; -понимание операций "импликация", "эквивалентность"; примеры законов алгебры логики; эквивалентные преобразования логических выражений; построение логического выражения с данной таблицей истинности; решение простейших логических уравнений; нормальные формы: дизъюнктивная конъюнктивная нормальная форма.

### **Содержание:**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных программ.

Примеры задач:

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
  - алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);
- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ

достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в задачах математического моделирования).

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и ресурсы.

Средства защиты информации в информатизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Обработка информации в электронных таблицах.	6
2	Алгоритмы и элементы программирования.	9
3	Информационное моделирование.	8
4	Сетевые информационные технологии.	5
5	Основы социальной информатики.	3
6	Итоговое повторение.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### 10 класс

Поурочные рекомендации (История. Всеобщая история. Новейшая история.  
Поурочные рекомендации. 10 класс :

### Планируемые результаты

*Личностные результаты* изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и

распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

понимание культурного многообразия современного мира;

уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её

формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения

организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для

учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

владение основами коммуникативной рефлексии;

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации;
- создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения курса включены

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
  - знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XXв.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XXв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего

времени, их связи с современностью;

- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX
  - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам

### Содержание учебного предмета

**Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. —предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового*

два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанты и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники

«Великой

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанты. *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств

Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны*. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны

**Глава II. Межвоенный период**  
политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост

влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция*. Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии*. Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Революция в Турции 1918—1923 гг. и

*Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования*. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны*.

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг.** США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности*.

Политическая

нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции*. Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

(1918—19

кемал

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.** Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии».* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг.** США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания:

«национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой**

**диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.*

**Тема 10. Борьба с фашизмом.** «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о

Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.*

Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.*

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг.** Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со

стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. *Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.*

### **Глава III. Вторая мировая война.**

**Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном

фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-

Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

**Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая

роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Суды на

#### Глава IV. Соревнование социальных систем.

**Тема 16. Начало «холодной войны».** Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана. Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.** «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг.** Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей*. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг.

Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Тема 20. Экономическая и социальная политика.** Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий

информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг.

«Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Тема 24. Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги.** Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны*. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

## Глава V. Современный мир

**Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и

культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3
2	Глава II. Межвоенный период (1918—1939).	9
3	Глава III. Вторая мировая война.	3
4	Глава IV. Соревнование социальных систем.	9
5	Глава V. Современный мир	2
6	Резерв	2
	И ТОГО	28

## 10 класс

Программа «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций

/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020

### **Планируемые результаты:**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Метапредметные результаты** изучения истории

предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
  - сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения цели;
  - определять несколько путей достижения поставленной цели;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
  - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
  - искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
  - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - представлять культурное наследие России и других стран;
  - работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
  - критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  - оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XXв. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Содержание учебного курса «История России» Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.

Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нараствание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии.

Конец российской

империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.

Петроградский

Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков.**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй.

Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ

и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в

пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление

равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.

Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация част-

ной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в

центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения

в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области кино- искусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН,

РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди.

Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в се-

редине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан,

реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце

1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

### **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм

воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом

в ходе войны (осень 1942 — 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение

Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.

Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта,

всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны.

Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.

Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—

Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия

в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и

окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный Собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

#### **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.**

Поздний сталинизм (1945—1953). Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.

«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.

Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие

«железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А.

Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.

Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда.

«Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повсе-дневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости.

«Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно- стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на

реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие

закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.

Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы.

Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии

- путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум
- сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы.

Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа,

трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения

от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП

и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С.

Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

#### **Российская Федерация в 1992—2019 гг.**

Становление новой России (1992—1999) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом

этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной

и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического

кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта

Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками.

Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская

беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.

Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Пра-вительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном

Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

### **Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза.

Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие

в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.

Сельское

хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социаль-

ной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО.

Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти».

Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2019 гг.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	5
2	Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	10
3	Тема III. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	6
4	Тема IV. СССР в 1945—1991 гг.	16
5	Тема V. Российская Федерация	5
ИТОГО		42

### Обществознание

(примерные рабочие программы Л.Н.Боголюбова / А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская)

#### Планируемые результаты:

**Личностными результатами** являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира

**Метапредметные результаты:**

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; - ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества; - готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- ключевые компетентности, сформированные в курсе и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач. Исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

### **Предметные результаты:**

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем. Тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования полученных знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

### **Содержание учебного предмета**

**Общество как способ объединения и взаимодействия людей.** Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

**Социальная и деятельностная сущность человека.** Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютная и относительная истины. Критерии истины. Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

**Экономика-основа жизнедеятельности человека.** Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения.

Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно - правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ.

Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков.

Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития

**Политика- условие сохранения целостности общества.** Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политические системы общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно - политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМТИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. .политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы поведения.

Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера.

Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике

**Право на защиту человека и гражданина.** Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России. Конституция РФ. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции РФ. Конституция о правах и обязанности человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей. Гражданин РФ. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в РФ. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве. Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребенка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения. Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и ее виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность. Судебная система РФ и принципы ее деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Международная защита прав человека в

условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

**Человек в системе общественных отношений.** Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки присущие национализму. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль. Его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа.

Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе

**Мир культуры и духовное развитие личности.** Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного диалога. Информация, способы ее распространения. Средства массовой информации.

#### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Глава I. Человек в обществе	18
2	Глава II. Общество как мир культуры	14
3	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений	28
4	Заключение	1
5	Уроки представления результатов проектной деятельности	6

6	Повторительно–обобщающие уроки	3
ИТОГО		70

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Глава I. Экономическая жизнь общества	24
2	Глава II. Социальная сфера	14
3	Глава III. Политическая жизнь общества	18
4	Заключение	2
5	Уроки представления результатов проектной деятельности	6
6	Повторительно–обобщающие уроки	3
7	Резерв	1
ИТОГО		68

## География

(авторы А.П. Кузнецов, Э.В. Ким.)

### Базовый уровень

#### Планируемые результаты:

#### Предметные

#### результаты

Учащийся должен уметь:

приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;

доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и объяснять значение основных понятий и представлений темы; на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы; делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей

приводить примеры различных методов рационального природопользования; сравнивать характер природопользования в разных странах.

приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения; приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; сравнивать разные страны по уровню и качеству

жизни населения; использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;

давать характеристики на основании картографических данных; читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства; приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства; приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;

показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире; приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах

приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого

давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников

давать сравнительную характеристику двух или более стран; выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией, как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими; приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны; объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;

показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени; приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;

называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;

отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;

доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства; объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;

называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире; доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира; аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;

обосновывать место России в мировом хозяйстве.

отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования; составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира; отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны; четко определять признаки государства и страны, приводить примеры; находить и

М  
государс  
информа

показывать на карте основные географические объекты; приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».

объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; читать и анализировать влиянием интеграционных Северной, Средней, Южной и Восточной Европы; называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран; выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.

называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия

находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала

называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и

приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку;

используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации;

объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки; на основе статистических данных

иллюстрировать место Америки в современном мире; приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»; все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации; показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику;

составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки;

находить и показывать на карте основные географические объекты.

отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои

характеристики отдельных районов Австралии или островных областей

находить и показывать на карте основные географические объекты. приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»; приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения

тематический процесс

их

А

за

доказательство

приводит

отв

Рос

используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России; на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире; называть и показывать на карте основные географические объекты. аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX века; доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения; объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

## Метапредметные

### результаты

Учащийся должен свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; пользоваться различными способами формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; пользоваться навыками анализа и синтеза информации; искать и отбирать необходимые источники информации: публицистическими, художественными; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.); составлять рецензии, аннотации, дискуссии; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## Личностные

### результаты

Учащийся должен обладать практикой, основанной на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими культурами; способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## Содержание учебного (курса) предмета:

**Раздел 1. Географическая картина мира (24)**  
География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации. Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии — обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории.

территории. История развития географической науки, основные этапы. Структура современной географии: физико-географические и общественные географические науки, картография. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, закономерности, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Методы географических исследований: описательный, сравнительный,

картографи

## ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)

Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое Территория как главный ресурс для хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об эффективной территории. Особенности пространства Мирового океана, его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира. Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе на специализацию хозяйства). История взаимоотношений человека и природной среды. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

эконо

География природопользования. Развитие отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.

человече

Практическая работа. 1. Оценка ресурсообеспеченности США и Китая.

## ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный, современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды: ограничительная, стимулирующая. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения в возрастной структуре мирового женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их повышенной плотности населения. Три типа размещения населения (городской, сельский, кочевой), их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся

населен

ана

странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву-

и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их традиционные

Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды. Уровень и качество жизни населения. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели

уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении

к т и ч е с к и е р а б о т ы. 2. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 3. Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации. 4. Составление характеристики «идеального» города — «экополиса».

### **ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 ч)**

Особенности развития современного мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования мирового хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический и НТР. Научно-технический потенциал и его развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных

корпораций (ТНК). Главные интеграционные территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал; их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная «Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира в мировом хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) (непроизводственной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др. Мировое аграрное производство. Значение аграрного производства. Страны-лидеры по производству

сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели: производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и структуре производства и географии мировой топливной промышленности.

Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие промышленность мира. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль стран Азии, страны-лидеры. Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности, ее современная

торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непродуцированной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география. Мировая транспортная система. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его

Основные виды информационных услуг. Типы научно- производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая, поддетальная. Поддетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров

Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли торговли. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль.

развития внешней виды валют: национальная, иностранная, коллективная, резервная. Главная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя

держ

геогра

показат

(С)

рабо

сь

Уро

торго

коллек

задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые

гавани» и

офшоры). Международный туризм.

Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный, паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. Регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

Практические работы. 5. Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности. 6.

Составл

## Раздел 2. Многоликая планета (39)

Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказывающее большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в мировой географии. Величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира. Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны: экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география

оказыв

в

ка

## ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8)

Зарубежная Европа в современном мире. Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа

— зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического

(пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; европейское экономическое ядро, основные экономические ареалы, главная экономическая ось. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации

моря в жизни промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации

потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: ключевое центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; нулевой прирост населения и экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений

Полицентрический пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций. Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных агломераций. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации: агропромышленный и военно-промышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский; их географический облик. Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англы, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия

хозяйства  
норвеж

агломера

масс

отноше

услов

международной специализации (туризм, субтропические  
Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы.  
Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних  
миграций населения во второй половине XX в.: от эмиграции к  
иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление  
международной специализации итальянского хозяйства. Особое место  
Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма.  
Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте  
преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в  
ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте.  
Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского  
государства. Географическое положение и его влияние на  
этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое  
положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу,  
участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская  
внешнеэкономическая ориентация и международная специализация;  
развитие международного туризма (в т. ч. транзитного). Влияние  
географического положения на формирование пространственного рисунка  
размещения населения и хозяйства страны. Гипертрофированное развитие  
Будапешта; его доминирующая роль в жизни  
экономического пространства  
Европы. 9. Составление характеристики географического пространства  
Италии. 10. Создание географического образа территории зарубежной  
Европы.

## ТЕМА

## 6. ЗАРУБЕЖНАЯ

## АЗИЯ

(12

Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их  
религиозные основы. Культурные миры зарубежной Азии: индийский,  
арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и  
традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации,  
поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-  
пастбищное скотоводство.  
Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его  
использования. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его  
главные особенности: огромная величина, большое разнообразие,  
территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь  
ресурсов: графит, сурьма. Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая  
доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и  
низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля  
земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности  
размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень  
населения зарубежной Азии: максимальная  
численность, резкие контрасты в размещении, низкий  
уровень и высокие темпы развития урбанизации, пестрый состав населения  
(расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам  
миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост  
населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в  
нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие  
контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия —  
«мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число  
сельских жителей; живучесть сельского образа жизни. Бурная урбанизация

и быстрый рост городов- гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однопациональные страны Азии. ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их незрелая территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

Юго-Западная Азия. Турция: географическое исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития. Юго-Западная Азия: узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — Территория страны как

Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства;

сложившаяся ведущая роль западных районов и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри- и межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины.

Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам социокультурное и экономическое влияние.

Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява. Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия — крупнейший

субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические, политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь. Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и три его главных производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Главные виды добываемого нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. Экономические регионы

Практические работы. 11. Анализ особенностей

доминирующей

и

Казахстан  
размещен

Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, наличие двух частей (Англо-Америка и Латинская Америка), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации»

в  
Англо-Америке и

(2/3 ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американо-канадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканского общего (кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства

разведение лам и чинампы (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства. Население и география культур Америки.

работоторговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых

креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и

религиозный состав населения).

Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-

МОЛОДОС

рынка

Тру

гру

Восток, Гренландия. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Историко-географические особенности заселения освоения территории США. Рост территории США XVIII—

XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. (Современ

Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. Соотношение сил трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада. Индустриализация в Латинской Америке. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортно ориентированная; их

Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона. Бразилия — латиноамериканский гигант. Бразилия крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны: минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриаль

Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центральнo- Западнoй, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока;

«индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти. Амазония — зона нового освоения; ее исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство: выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр. Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельно

флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие транзитной экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).

Практические работы. 14. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. 15. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США. 16. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

Африка в современном мире. Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая

обстано

Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

Географическое наследие Африки. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия. Географическая специфика Африки. Африканские ландшафты; двойственность (дуализм) территории: засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания. Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Ведущая роль Южной Африки (ЮАР) в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого

капитали

- «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витваттерсранд,

главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории. Практическая работа. 17. Создание географического образа территории Африки.

**ТЕМА** **9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**  
**(2 ч)**

Австралия и Океания в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия «золотая лихорадка»; XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности.

развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы. Географическая специфика Австралии и Океании. Особенность географического положения региона Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго-Востока.

Практическая работа. 18. Анализ внешней торговли Австралии.

**ТЕМА** **10. РОССИЯ** **(3**

Геополитическое положение России. Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов. Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир

**Раздел 3. Насущные проблемы человечества** **(3**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, социальные. Тесная взаимосвязь и

взаимообусловленность глобальных проблем.

Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических

проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем: экстенсивный, интенсивный; их особенности.

Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира: доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр. Концепция устойчивого развития. Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс (ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и

крупных

государств;

роль России как миротворца. Глобальная продовольственная проблема.

Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете.

Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо, молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как

Практическая работа. 20. Выявление региональных особенностей глобальных проблем человечества.

### Планируемые результаты:

#### Предметные

Учащийся должен уметь:

приводить примеры современных географических исследований и давать оценку значения;

доказывать фактами взаимосвязь географических

приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов

школьной географии, объяснять их

особенности и различия; давать оценку

различным источникам географических знаний; называть типично

географические методы исследований.

объяснять значение основных понятий и

представлений темы; на конкретных примерах анализировать

динамику изменения взаимоотношений человека и природы;

делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;

приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей

приводить примеры различных методов рационального

природопользования; сравнивать характер природопользования в разных странах.

приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство,

расселение и размещение населения; приводить

аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни

страны; сравнивать разные страны по уровню и качеству

жизни населения; использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;

давать характеристики на основании

картографических данных; читать и анализировать

тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и

процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе

сопоставления карт, делать аналитические выводы.

давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства; приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства; приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;

показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;

приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире; приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах

приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого

давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников

давать сравнительную характеристику двух или более стран; выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией, как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими; приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентоспособности и степени открытости экономики страны; объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны; показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени; приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;

называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;

отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;

доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;

объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;

называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире; доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира; аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;

обосновывать место России в мировом хозяйстве.

отбирать критерии районирования и предлагать свои варианты районирования; составлять комплексные, сравнительные характеристики регионов и стран мира; отбирать и представлять специфические особенности региона, субрегиона, страны; четко определять признаки государства и страны, приводить примеры; находить и показывать на карте основные географические объекты; приводить аргументы в пользу утверждения «политическая карта — политический портрет мира».

объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; читать и анализировать

М  
государс  
информа

темати

влиянием Северной, Средней, Восточной и Южной Европы; называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран; выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы. называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку; используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации; объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки; на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире; приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»; все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.

читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации; показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику; составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки; находить и показывать на карте основные географические объекты. отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои характеристики отдельных районов Австралии или островных областей находить и показывать на карте основные географические объекты. приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»; приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России; на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире; называть и показывать на карте основные географические объекты.

процес

их

А

за

доказательс

привод

отв

Рос

аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX  
 доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их

азмещения;  
 объяснять значение различных мер для решения глобальных проб

## Метапредметные

### результаты

Учащийся должен свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; пользоваться различными способами формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; пользоваться навыками анализа и синтеза; искать и отбирать внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. составлять рецензии, аннотации, дискуссии, диа...

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## Личностные

### результаты

Учащийся должен практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей; толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими культурами; способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
	<b>10 класс</b>	<b>35</b>
1	<b>Раздел I. Географическая картина мира.</b>	<b>24</b>
1.0	Введение.	1
1.1	Природа и человек в современном мире	3

1.2	Население мира.	6
1.3	География мирового хозяйства.	14
2	<b>Раздел II. Многоликая планета.</b>	<b>39+(резерв2)=41</b>
2.4	Географический облик регионов и стран мира.	2
2.5	Зарубежная Европа.	8
	Обобщающее повторение по курсу.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>
	<b>11 класс</b>	<b>34</b>
2.6	Зарубежная Азия.	12
2.7	Америка.	8
2.8	Африка. (резерв 1)	5
2.9	Австралия и Океания. (резерв 1)	3
2.10	Россия.	3
3	<b>Раздел III. Насущные проблемы человечества.</b>	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

практических работ - 20.

### **Астрономия**

**(авторская программа Е.К. Страута)**

**к УМК Б.А. Воронцова-**

**Вельяминова, Е.К. Страута**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** обучения астрономии в средней школе являются:

- *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и

безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

○ *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к

своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

○ *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

○ *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

○ *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* — мировоззрение, соответствующее современному уровню

развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

○ *в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений* — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты** обучения астрономии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия *Выпускник научится:***

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия *Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** изучения астрономии в средней школе представлены по темам.

### **Астрономия, ее значение и связь с другими науками**

**Предметные результаты** освоения темы позволяют:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

### **Практические основы астрономии**

**Предметные результаты** изучения данной темы позволяют:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
  - объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
  - применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

### **Строение Солнечной системы**

**Предметные результаты** освоения данной темы позволяют:

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;

- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

## **Природа тел Солнечной системы**

**Предметные результаты** изучения темы позволяют:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
  - описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
  - описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
  - описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

## **Солнце и звезды**

**Предметные результаты** освоения темы позволяют:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
  - объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
  - описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
  - вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

## **Строение и эволюция Вселенной**

**Предметные результаты** изучения темы позволяют:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

## **Жизнь и разум во Вселенной**

**Предметные результаты** позволяют:

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системнодеятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования —

знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как *концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;*

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

**Выпускник сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учеб-

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при реше

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **Содержание учебного предмета**

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

### **Практические основы астрономии**

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация

светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

### **Строение Солнечной системы**

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

### **Природа тел Солнечной системы**

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна

- двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

### **Солнце и звезды**

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. **Жизнь и разум во Вселенной**

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

## Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Астрономия, её значение и связь с другими науками	2
2	Практические основы астрономии	5
3	Строение Солнечной системы	7
4	Природа тел Солнечной системы	8
5	Солнце и звёзды	6
6	Строение и эволюция Вселенной	5
7	Жизнь и разум во вселенной	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	Из них контрольных работ	4
	Практические работы	2
	Проверочные работы	1

**Физика (авторская программа В.А. Касьянов) Базовый уровень**

### Планируемые

#### результаты

#### Личностные

#### результаты

\* В ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремлённость;

- В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

#### Метапредметные результаты

\*Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;

\*Использование основных интеллектуальных операций; формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

\*Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

\*Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

\*Использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

## **Предметные**

### **результаты 10 класс**

обучения темы:

#### **Введение**

- **Физика в познании вещества, поля, пространства и времени** позволяют:
  - давать определения понятиям: Базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, Фундаментальное взаимодействие;
  - называть: базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;
  - делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
    - интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

#### **Механика**

- **Кинематика материальной точки** позволяют:
  - давать определения понятиям: механическое движение, материальная точка, тело отсчёта, система отсчёта, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движения, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания;
  - использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорость, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения и колебаний;
    - называть основные положения кинематики;
  - описывать демонстрационные опыты Бойля, воспроизводить опыты Галилея для изучения явления свободного падения тел, описывать эксперименты по измерению ускорения свободного падения;
    - делать выводы об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе;
    - применять полученные знания для решения задач.

○ **Динамика материальной точки** позволяют:

- давать определения понятиям: инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила нормальной реакции опоры, сила натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения;
- формулировать законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, закон Гука;
- описывать опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной. Опыт по сохранению состояния покоя (опыт подтверждающий закон инерции); эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения;
- делать выводы о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла;
- прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах;
- применять полученные знания для решения задач.

○ **Законы сохранения** позволяют:

- давать определения понятиям: замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия; потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар; физическим величинам: импульс тела, работа силы, мощность, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия;
- формулировать законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости;
- делать выводы и умозаключения о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики.

○ **Динамика периодического движения** позволяют:

- давать определения понятиям: вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, резонанс; физическим величинам: первая и вторая космические скорости, амплитуда колебаний;
- применять приобретённые знания о явлении резонанса для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни;
- прогнозировать возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же маятника в средах с разной плотностью;
- делать выводы и умозаключения о деталях международных космических программ, используя знания о первой и второй космических скоростях.

○ **Релятивистская механика** позволяют:

- давать определения понятиям: радиус Шварцшильда, горизонт событий, энергия покоя тела;
  - формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них;
  - описывать принципиальную схему опыта Майкельсона-Морли;
- делать вывод, что скорость света — максимально возможная скорость распространения любого взаимодействия;
  - оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;
  - объяснять условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц.

**Молекулярная физика**

○ **Молекулярная структура вещества** позволяют:

- давать определения понятиям: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, дефект массы, моль, постоянная Авогадро, ионизация, плазма;
- называть основные положения и основную физическую модель молекулярно-кинетической теории строения вещества;
  - классифицировать агрегатные состояния вещества;
- характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах.

○ **Молекулярно-кинетическая теория идеального газа** позволяют:

- давать определения понятиям: микроскопические и макроскопические параметры; стационарное равновесное состояние газа, температура идеального газа, абсолютный нуль температуры, изопроцесс; изотермический, изобарный и изохорный процессы;
- воспроизводить основное уравнение молекулярно-кинетической теории, закон Дальтона, уравнение Клапейрона-Менделеева, закон Бойля-Мариотта, закон Гей-Люссака, закон Шарля;
  - формулировать условия идеального газа, а так же описывать явление ионизации;
- использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;
- описывать демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением объёмом, массой и температурой;
  - объяснять газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории;
- применять полученные знания для объяснения явлений, наблюдаемых в природе и в быту.

○ **Термодинамика** позволяют:

- давать определения понятиям: теплообмен, теплоизолированная система, тепловой двигатель, замкнутый цикл, необратимый процесс; физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, коэффициент полезного действия теплового двигателя;
  - формировать первый и второй законы термодинамики;
  - объяснять особенность температуры как параметра состояния системы;
- описывать опыты, иллюстрирующие изменение внутренней энергии, тела при совершении работы;
  - делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
- применять приобретенные знания по теории тепловых двигателей для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

○ **Механические волны. Акустика** позволяют:

- давать определения понятиям: волновой процесс, механическая волна, гармоническая волна, длина волны, поляризация, линейно-поляризованная механическая волна, плоскость поляризации, звуковая волна, высота звука;
  - исследовать распространение сейсмических волн, явление поляризации;
- описывать и воспроизводить демонстрационные опыты по распространению продольных механических волн в пружине и в газе. Поперечных механических волн – в пружине и шнуре; описывать эксперимент по измерению с

помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов; машин, астрономических объектов. Электростатика

○ **Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов** позволяют:

- давать определения понятиям: точечный заряд, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, свободные и связанные заряды, поляризация диэлектрика; физических величин: электрический заряд, напряженность электростатического поля, относительная диэлектрическая проницаемость среды, поверхностная плотность среды;
- формулировать закон сохранения электрического заряда и закона Кулона, границы их применимости;
- описывать демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; описывать эксперимент по измерению электроёмкости конденсатора;
- применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств – светокопировальной машины

○ **Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов** позволяют:

- давать определения понятиям: эквипотенциальная поверхность, конденсатор, проводники, диэлектрики, полупроводники; физических величин: потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, электроёмкость уединенного проводника, электроёмкость конденсатора;
- описывать явление электростатической индукции;
- объяснять зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними.

**11**  
**кла**  
**сс**  
  
об  
уч  
ен  
ия  
те  
мы  
:

**Электродинамика**

● **Постоянный электрический ток** позволяют:

- давать определения понятиям: электрический ток, постоянный электрический ток, источник тока, сторонние силы, сверхпроводимость, дырка, последовательное и параллельное соединение проводников; физическим величинам: сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока;
- объяснять условия существования электрического тока;

-описывать демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединение проводников, тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю; самостоятельно проведённый эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра;

- использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля-Ленца для расчёта электрических цепей.

○ **Магнитное поле** позволяют:

- давать определения понятиям: магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция; физическим величинам: вектор магнитной индукции, вращающий момент, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды;
- формулировать правило буравчика, принцип суперпозиции магнитных полей, правило левой руки, закон Ампера;
  - изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;
- исследовать механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях.

○ **Электромагнетизм** позволяют:

- давать определения понятиям: Электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; физическим величинам: коэффициент трансформации;
  - формулировать закон Фарадея (электромагнитной индукции), правило Ленца;
- описывать демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, явление электромагнитной индукции;
- приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, а также в генераторах переменного тока.

**Электромагнитное излучение**

○ **Излучение и приём электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона** позволяют:

- давать определения понятиям: электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала; физическим величинам: длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;
- объяснять зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника излучения и его частоты;
  - описывать механизм давления электромагнитной волны;
  - классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн.

○ **Волновые свойства света** позволяют:

- давать определения понятиям: вторичные электромагнитные волны, монохроматическая волна, когерентные волны и источники, время и длина когерентности, просветление оптики;
    - формулировать принцип Гюйгенса, закон отражения волн, закон преломления;
  - объяснять качественно явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения;
  - описывать демонстрационные эксперименты по наблюдению явлений дисперсии, интерференции и дифракции света;
  - делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещённой щелью.
- **Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества** позволяют:
    - - давать определения понятиям: фотоэффект, работа выхода, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, энергия ионизации, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, инверсная населённость энергетического уровня, метастабильное состояние;
      - называть основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка;
      - формулировать законы фотоэффекта, постулаты Бора;
    - оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;
    - описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;
      - сравнивать излучение лазера с излучением других источников света.

### Физика высоких энергий

**Физика атомного ядра** позволяют:

- - давать определения понятиям: протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность,  $\alpha$  - распад,  $\beta$  - распад,  $\gamma$  - излучение, искусственная радиоактивность, термоядерный синтез; физическим величинам: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения;
    - объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;
  - прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении УТС.
- **Элементарные частицы** позволяют:
    - давать определения понятиям: элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд;
    - классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;
    - формулировать закон сохранения барионного заряда;

- описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;
- приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.

### Элементы астрофизики

- **Эволюция Вселенной** позволяют:
  - давать определения понятиям: астрономические структуры, планетная система, звезда, звёздное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, чёрная дыра, критическая плотность Вселенной;
    - интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;
    - классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;
    - представить последовательность образования первичного вещества во Вселенной;
    - объяснить процесс эволюции звёзд образования и эволюции Солнечной системы;
  - с помощью модели Фридмана представить возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

### **Содержание учебного предмета**

- **класс**

### **Введение (2ч)**

#### **Физика в познании вещества, поля, пространства и времени (2ч):**

Что изучает физика. Физический эксперимент, закон, теория. Физические модели. Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия.

#### **Механика (34 ч)**

**Кинематика материальной точки (10 ч):** Траектория. Закон движения. Перемещение. Путь. Средняя путевая скорость и мгновенная скорость. Относительная скорость движения

тел. Равномерное прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Кинематика периодического движения. Вращательное и колебательное движения.

**Динамика материальной точки (10 ч):** Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

**Законы сохранения (6 ч):** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

**Динамика периодического движения (4 ч):** Движение тел в гравитационном поле. Первая и вторая космические скорости. Динамика свободных колебаний. Колебательная система под действием внешних сил. Резонанс.

**Релятивистская механика (4 ч):** Постулаты специальной теории относительности. Относительность времени. Взаимосвязь массы и энергии.

#### **Молекулярная физика (17 ч)**

**Молекулярная структура вещества (2 ч):** Масса атомов. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества.

**Молекулярно-кинетическая теория идеального газа (6 ч):** Статистическое описание идеального газа. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Температура. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона- Менделеева. Изопроцессы.

**Термодинамика (5 ч):** Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики.

**Механические волны. Акустика (4 ч):** Распространение волн в упругой среде. Периодические волны. Звуковые волны. Высота звука. Эффект Доплера.

### **Электростатика (14 ч)**

**Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (9 ч):** Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряжённость электростатического поля. Линии напряжённости электростатического поля. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле.

**Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (5 ч):**

Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Электроёмкость уединённого проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля

### **Резервное время (3 ч)**

#### **Фронтальные лабораторные работы:**

№1 Измерение коэффициента трения скольжения.

№2 Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

№3 Изучение изотермического процесса в газе.

№4 Измерение удельной теплоёмкости вещества.

к  
л  
а  
с  
с

### **Электродинамика (21 ч)**

**Постоянный электрический ток (9 ч):** Электрический ток. Сила тока. Источник тока в электрической цепи. ЭДС. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры.

Соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

**Магнитное поле (6 ч):** Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного

поля на проводник с током. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока.

**Электромагнетизм (6 ч):** ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Использование электромагнитной индукции. Генерирование переменного электрического тока. Передача электроэнергии на расстояние. Магнитоэлектрическая индукция. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре.

#### **Электромагнитное излучение (21 ч)**

**Излучение и приём электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона (5 ч):**

Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радио- и СВЧ-волны в средствах связи.

**Волновые свойства света (7 ч):** Принцип Гюйгенса. Преломление волн. Полное и внутреннее отражение. Дисперсия света. Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Когерентные источники света. Дифракция света на щели. Дифракционная решётка.

**Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества (9 ч):**

Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Планетарная модель атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомом. Лазер.

#### **Физика высоких энергий (8 ч)**

**Физика атомного ядра (5 ч):** Состав атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений.

**Элементарные частицы (3 ч):** Классификация элементарных частиц. Лептоны и адроны. Кварки. Взаимодействие кварков.

#### **Элементы астрофизики (4 ч)**

**Эволюция Вселенной:** Структура Вселенной. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Эволюция ранней Вселенной. Образование астрономических структур. Эволюция звёзд. Образование Солнечной системы. Эволюция планет земной группы. Эволюция планет-гигантов. Возможные сценарии эволюции Вселенной.

#### **Обобщающее повторение (13 ч)**

##### **• класс (7 ч):**

- Кинематика материальной точки.
- Динамика материальной точки.
- Законы сохранения. Динамика периодического движения.
- Релятивистская механика.
  - Молекулярная структура вещества. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.
- Термодинамика. Механические волны. Акустика.

- Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.
- **класс (6 ч):**
  - Постоянный электрический ток.
  - Магнитное поле.
  - Электромагнетизм.
  - Излучение и приём электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона. Волновые свойства света.
  - Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества.
  - Физика атомного ядра. Элементарные частицы.

**Резервное время (1 ч)**

**Фронтальные лабораторные работы:**

- Изучение явления электромагнитной индукции.
- Наблюдение интерференции и дифракции света.
- Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания.

**Тематическое**

**планирование 10 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	
1	Введение	2	
2	Механика	34	
3	Молекулярная физика	17	
4	Электростатика	14	
5	Резервное время	3	
<b>Итого</b>		<b>70</b>	
Из них		контрольных работ	5
		лабораторных работ	4

**11 класс**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Электродинамика	21
2	Электромагнитное излучение	21
3	Физика высоких энергий	8
4	Элементы астрофизики	4
5	Обобщающее повторение	13
6	Резервное время	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>

Из них	контрольных работ	3
	лабораторных работ	3

## Химия

**(авторская программа Афанасьевой М.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10 -11 классы)**

### Базовый уровень

#### Предметные результаты:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
- сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
- сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
- сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
- овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;
- сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
- сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

### **Метапредметные результаты:**

- сформированность умения ставить цели и новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задачи собственные возможности их решения;
- сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
  - сформированность умения приобретать и применять новые знания;
- сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
  - овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;
- сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учётом общих интересов;
- сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
  - высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
  - сформированность экологического мышления;
- сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

### **Личностные результаты:**

- сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
- сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
  - сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
- сформированность готовности следовать нормам природо- и здоровьесберегающего поведения;
- сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
- сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

### **10 класс.**

#### **Содержание учебного предмета.**

**Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей. Органические вещества. Органическая химия.**

Становление органической химии как науки. Теория химического строения веществ. Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры. Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. Электронные орбитали. Спин электрона. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы. Электронная природа химических связей. Метод валентных связей. Классификация органических соединений. Функциональная группа.

**Углеводороды.** Предельные углеводороды (алканы). Возбужденное состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета. Метан. Получение, физические и химические свойства метана. Реакции замещения (галогенирование), дегидрирования и изомеризации алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы.

Галогенпроизводные алканов. Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекул, гомология, номенклатура и изомерия. Этен (этилен). Изомерия положения кратных связей.

Пространственная изомерия (стереоизомерия). Получение и химические свойства алкенов. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкенов. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения.

Качественные реакции на двойную связь. Алкадиены. Изомерия и номенклатура. Дивинил. Изопрен. Сопряжённые двойные связи.

Получение и химические свойства алкадиенов. Реакции присоединения и полимеризации алкадиенов. Алкины. Ацетилен и его гомологи. Изомерия и номенклатура.

Химические свойства алкинов. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов. Арены. Изомерия и номенклатура. Бензол.

Бензольное кольцо. Тoluол. Изомерия заместителей. Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции замещения, окисления

и присоединения аренов. Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами. Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы.

Каменный уголь. Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колона. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинг.

Пиролиз.

### **Кислородсодержащие органические вещества.**

Кислородсодержащие органические вещества. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Метанол. Этанол. Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь. Получение и химические свойства спиртов. Спиртовое брожение. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм. Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Химические свойства предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Химические свойства фенола. Качественная реакция на фенол. Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура. Химические свойства альдегидов. Реакции присоединения и окисления альдегидов.

Качественные реакции на альдегиды. Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты.

Получение одноосновных предельных карбоновых кислот. Химические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты. Сложные эфиры. Номенклатура. Получение, химические свойства эфиров. Реакция этерификации.

Щелочной гидролиз сложного эфира. Жиры. Твёрдые жиры, жидкие жиры. Синтетические моющие средства. Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза. Классификация волокон.

### **Азотсодержащие органические соединения.**

Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства. Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Биполярный ион.

Пептидная (амидная) группа. Пептидная связь. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин. Белки. Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная). Химические свойства белков. Денатурация и гидролиз белков.

Цветные реакции на белки. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пури́н. Азотистые основания. Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

**Химия полимеров.** Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен. Термореактивные полимеры. Фенолформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты. Природный каучук. Резина. Эбонит. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (2 часа в неделю)	Количество часов (1 час в неделю)
1	Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.	7	3
2	Углеводороды	18	9
3	Кислородсодержащие органические соединения	24	11
4	Азотсодержащие органические соединения.	8	5
5	Химия полимеров.	9	6
6	Резервное время.	4	1
	Итого	70	35

класс

Содержание

учебного

предмета.

### **Теоретические основы химии.**

Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент. Атомный номер.

Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы.

Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы.

Периодический закон. Электронная конфигурация. Графическая электронная формула.

Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов, s-, p-, d-, и f- элементы. Лантаноиды. Actиноиды. Искусственно полученные элементы. Валентность. Валентные возможности атомов. водородные соединения.

Строение вещества. Ионная связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.

Электронная формула. Металлическая связь. Водородная связь.

Гибридизация атомных орбиталей.

Кристалл: атомные, молекулярные, металлические, ионные.

Элементарная ячейка. Полиморфизм. Полиморфные модификации.

Аллотропия. Изомерия. Гомология.

Химический синтез.

Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания.

Скорость химических реакций. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции.

Катализ. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции.

Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

Растворы. Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии). Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли. Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация (молярность).

Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических веществ. Гидролиз солей. Электрохимические реакции. Гальванический элемент. Электроды.

Анод. Катод. Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия. Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод.

Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Электролиз. Электролиз водных растворов. Электролиз расплавов.

### **Неорганическая химия.**

Металлы. Способы получения металлов. Лёгкие и тяжёлые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и В- групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина. Сплавы. Легирующие добавки. Чёрные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь. Легированные стали. Оксиды и гидроксиды металлов.

Неметаллы. Простые вещества – неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор. Кислотные оксиды. Кислород содержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота.

Водородные соединения неметаллов. Генетическая связь неорганических и органических веществ.

### **Химия и жизнь.**

Химическая промышленность. Химическая технология. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Чёрная металлургия. Производство чугуна. Доменная печь. Агломерация. Производство стали. Кислородный конвертер. Безотходное производство.

Химия в быту. Продукты питания. Бытовая химия. Отделочные материалы. Лекарственные препараты. Экологический мониторинг. Предельно допустимые концентрации.

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (2 часа в неделю)	Количество часов (1 час в неделю)
1	Теоретические основы химии	38	19
2	Неорганическая химия.	22	11
3	Химия и жизнь	6	3
4	Резервное время.	2	1
	Итого	68	34

**Биология** (авторская программа В.В. Пасечника.)

## Базовый уровень

**Предметными результатами базовом уровне являются:**

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:  
характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки; выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов; умение пользоваться биологической терминологией и символикой; решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описание особей видов по морфологическому критерию; выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.
- В ценностно-ориентационной сфере:  
анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).
- В сфере трудовой деятельности:  
овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
- В сфере физической деятельности:

обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Личностные результаты:**

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Введение.**

## 10 класс.

### Содержание предмета.

Биология как наука. Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция.

Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Общие признаки биологических систем. Современная естественно-научная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира.

Методы познания живой природы.

#### Раздел 1. **Клетка.**

Цитология — наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн — основоположники клеточной теории.

Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Химический состав клетки.

Неорганические и органические вещества. Макромолекулы. Биополимеры.

Строение клетки. Доядерные и ядерные клетки. Основные части и органоиды эукариотической клетки, их функции. Ядро. Хромосомы.

Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Многообразие клеток.

Соматические и половые клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле.

Использование бактерий человеком. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Профилактика СПИДа. Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке.

Ген. Геном. Удвоение молекулы ДНК. Информационная РНК.

Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки.

Деление клетки: митоз, amitoz, мейоз.

#### Раздел 2. **Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих.

Дифференцировка клеток. Стволовые клетки. Причины нарушений развития организмов.

Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя,

никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

#### Раздел 3. **Основы генетики.**

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика.

Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности.

Определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Современные представления о гене и геноме. Закономерности изменчивости.

Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Мутагены.

**Раздел 4. Генетика человека.**

Методы исследования генетики человека. Влияние мутагенов на организм человека. Проблемы генетической безопасности. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

**Резервное время**

**Тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Количество часов (2 часа в неделю)	Количество часов (1 час в неделю)
1	Введение	7	4
2	Раздел 1. Клетка	33	15
3	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	4
4	Раздел 3. Основы генетики	13	6
5	Раздел 4. Генетика человека	3	2
6	Резервное время	6	4
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>35</b>

**1**

**1**

**класс**

**Содер**

**жани**

**е**

**пред**

**мета.**

**11 КЛАСС (2/1 ч в неделю, всего 70/35 ч,**

**Раздел 5. Основы учения об эволюции.**

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и решении практических проблем. Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции.

Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции.

Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.

#### Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии.

Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома)..

#### Раздел 7. Антропогенез.

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле.

Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма. Раздел 8. **Основы экологии.**

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм.

Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме.

Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком. Раздел 9. **Эволюция биосферы и человек.**

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы развития органического мира на Земле. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы..

**Резервное время.**

**Тематическое планирование**

№	Наименование раздела	Количество часов (2 часа в неделю)	Количество часов (1 час в неделю)
1	Раздел 5. Основы учения об эволюции.	20	10
2	Раздел 6. Основы селекции и биотехнологии.	5	3
3	Раздел 7. Антропогенез.	5	3
4	Раздел 8. Основы экологии.	20	9
5	Раздел 9. Эволюция биосферы и человек.	15	7
6	Резервное время.	5	3
7	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>35</b>

**Физическая  
культура (предметная линия  
учебников автора В.И. Лях)**

1

0

-

1

1

к

л

а

с

с

ы

(

б

а

з

о

в

ы

й

у

р

о

в

е

н

ь

)

**Планируемые результаты**

В этом разделе представлены результаты освоения программного материала по учебному предмету «Физическая культура», которые должны демонстрировать школьники по завершении основного среднего образования.

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты** отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностно-смысловые установки, правосознание и экологическая культура.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты** включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике. К метапредметным результатам относятся такие способности и умения, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физкультурной и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;
- овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
- Овладение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности.

Изучение предмета должно создать предпосылки для освоения учащимися различных физических упражнений с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Наконец одно из самых серьезных требований – научение владению технико-тактическими приемами (умениями) базовых видов спорта и применение в игровой и соревновательной деятельности. **На основании полученных знаний учащиеся должны уметь объяснять:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном

мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

#### **Характеризовать:**

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

#### **Соблюдать правила:**

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

#### **Осуществлять:**

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физическим
- приёмы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приёмы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

#### **Составлять:**

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

#### **Определять:**

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

#### **Демонстрировать:**

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м, с Бег 100 м, с	5,0 14,3	5,4 17,5
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, кол-во раз Прыжок в длину с места, см	10 – 215	– 14 170
Выносливость	Кроссовый бег на 3 км, мин/с Кроссовый бег на 2 км, мин/с	13,50 –	– 10,00

**Освоить следующие двигательные умения, навыки и способности:**

- **в метаниях на дальность и на меткость:** метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжелённые малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель размером 2,5\*2,5 м с 10—12 м (девушки) и с 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель размером 1\*1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши);
- **в гимнастических и акробатических упражнениях:** выполнять комбинацию из пяти элементов на брусках или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусках (девушки), опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши), комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки), лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши), выполнять комплекс, вольных упражнений (девушки);
- **в единоборствах:** проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши);
- **в спортивных играх:** демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

**Физическая подготовленность** должна соответствовать уровню (не ниже среднего) показателей развития физических способностей (табл. 1) с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Т  
а  
б  
л  
и  
ц  
а  
  
1

**Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет**

№ п/	Физические способности	Контрольн ое	Возр аст,	Уровень	
				Юноши	Девушки

п		упражнения (тест)	лет	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1-4,8 5,0-4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9-5,3 5,3
2	Координационные	Челночный бег 3*10 м, с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0-7,7 7,9-7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3-8,7 9,3-8,7
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195- 210 205- 220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170- 190 170- 190
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1100 и ниже 1100	1300- 1400 1300- 1400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050- 1200 1050- 1200
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9-12 9-12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12-14 12-14
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа кол-во раз (девушки)	16 17	4 и ниже 5	8-9 9-10	11 и выше 12	6 и ниже 6	13-15 13-15

**Должны быть освоены:**

**Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:** использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществление коррекции недостатков физического развития; проведение самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний.

**Способы спортивной деятельности:** участие в соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществление соревновательной деятельности по одному из видов спорта.

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:** согласование своего поведения с интересами коллектива; при выполнении упражнений критическое оценивание собственных достижений, поддержка товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательные тренировки и стремление к лучшему результату.

Требования к уровню физической культуры, составляющему вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта), разрабатывает и определяет сам

учитель, согласуя его с советом учителей, дирекцией школы и учащимися конкретного класса.

## Содержание

### **Знания о физической культуре Социокультур ные основы**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

### **Психолого-педагогические основы**

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной, и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

### **Медико-биологические основы**

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

### **Закрепление навыков закаливания**

Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней.

### **Физическое совершенствование**

#### **Баскетбол (10-11 класс)**

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях). Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

#### **Волейбол (10-11 класс)**

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Футбол (10-11 класс)**

Передвижения полевого игрока. Остановки мяча. Ведение мяча. Удары по мячу. Обманные движения (финты). Отбор мяча. Техника вратаря: ловля, отбивание, перевод, броски мяча. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в нападении. Командные тактические действия в нападении. Двухсторонняя игра в футбол.

### **Гимнастика с элементами акробатики (10-11 класс)**

Пройденный в предыдущих классах материал. Повороты кругом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (10 кл.) и 120-125 см (11 кл.). Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину). Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину, высота 150—180 см. Комбинации из ранее освоенных элементов. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте, подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

Лазанье по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость. Лазанье по шесту, гимнастической лестнице, стенке без помощи ног, Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, со штангой, гирей, гантелями, набивными мячами.

### **Легкая атлетика (10-11 класс)**

Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. Бег в равномерном и переменном темпе 15—20 мин. Бег на 2000 м. Прыжки в длину с 13—15 шагов разбега. Прыжки в высоту с 9—11 шагов разбега. с 4—5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500 - 700 г с места на дальность, с колена, лежа; с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в

горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12—15 м, по движущейся цели (2x2 м) с расстояния 10—12 м. Бросок набивного мяча двумя руками из различных исходных положений с места, с одного — четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние. Длительный бег, кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка. Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка

Эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных и. п. в цель и на дальность обеими руками. Биомеханические основы техники бега, прыжков и метаний. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками и метанием. Прикладное значение легкоатлетических упражнений. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Доврачебная помощь при травмах. Правила соревнований. Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях с младшими школьниками. Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

#### **Подготовка к выполнению видов испытаний (10-11 класс)**

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### **Тематическое планирование**

	10 класс	11 класс
1. Общетеоретические и исторические сведения о физической культуре и спорте (в процессе урока)		
2. Базовые виды спорта		
2.1. Легкая атлетика	10+10=20	10+10=20
2.2. Футбол	12	10
2.3. Волейбол	16	16
2.4. Гимнастика с элементами акробатики	18	18
2.5. Лыжная подготовка	17	17
2.6. Элементы единоборств	8	8
2.7. Баскетбол	8	7
2.8. Гандбол	6	6
<b>ВСЕГО</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

**Основы безопасности жизнедеятельности (авторская  
программа С.В.Ким)  
Базовый уровень**

**Личностные результаты:**

## Планируемые результаты

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
  - *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

### **умения коммуникативные:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

### **умения регулятивные (организационные):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
  - *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

### **в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
  - осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

### **в коммуникативной сфере:**

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
  - стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

### **в эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту объектов и среды обитания (жизнедеятельности);
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

### **в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

### **в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства Глава 1. Научные основы**

#### **обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ

жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

#### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сер- дечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

### **Тематическое планирование**

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Основы безопасности личности, государства.	15
2	Военная безопасность государства	10
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
	Итого	35

Содержание 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека  
Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях  
Раздел 2. Военная безопасность государства

#### **Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

#### **Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

#### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Глава 6. Основы здорового образа жизни**

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

##### **Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях**

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами

#### **Тематическое планирование**

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Основы комплексной безопасности личности, государства.	15
2	Военная безопасность государства	10
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
	Итого	35

**Индивидуальный проект**

10

-

11

к

ла

сс

ы

**Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные универсальные учебные действия:**

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

**Метапредметные результаты:**

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают:**

**Сформированность:** навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

**Способность:** к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной Деятельности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Самостоятельно формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации по завершении работы;

адекватно оценивать:

- риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**: *Учащийся научится*:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;  
— публично излагать результаты проектной работы.

**Содержание  
учебного  
предмета 10  
класс (35  
часов)**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно- конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и

«позиция» в работе над проектом. *Раздел 3.2.*

Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

#### **11 класс (34 часа)**

#### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

#### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

## **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. *Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

## **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **Тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования.	11
2	Модуль 2. Самоопределение.	8
3	Модуль 3. Замысел проекта.	10
4	Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)	6
	<b>Итого</b>	<b>35 ч</b>

### **Тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов
1	Модуль 5. Трудности реализации проекта.	10
2	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	7

**Личностные:**

## Программы элективных курсов Элективный курс «Исторические портреты» 10 класс

### Планируемые результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны и защитника Отечества, принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, ее народами;
- способность к определению своей гражданской позиции и ответственному поведению в обществе.

### Метапредметные:

- способность осознанно планировать и организовывать свою образовательную деятельность;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, аргументировать свою точку зрения, готовность к сотрудничеству, принимать позицию другого и т.д.);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей нашего общества.

### Предметные:

- владение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России;
- осмысление и понимание роли личности в истории, и ее влияния на развитие общества и государства;
  - определение и обоснование своего отношения к оценкам событий и личностей прошлого;
  - способность конструктивно применять исторические знания в своей социальной практике.

### Содержание курса

#### Тема 1. «Выдающиеся военачальники и государственные деятели» (13 ч.)

Организация и формирование системы подготовки кадров к государственной службе в Российской империи в первой половине XVIII века. Открытие Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, Морского, Артиллерийского, Пажеского корпусов. Подготовка молодых воспитанников к несению военной, гражданской, дипломатической службы. Выдающиеся примеры служения Российскому государству в XVIII–начале XX века.

П.А. Румянцев (1725–1796 гг.) – генерал-фельдмаршал, герой Русско-турецкой войны 1768–1774 гг.

Обучение в Шляхетском кадетском корпусе. Начало военной карьеры. Участие в Семилетней войне (1756–1763 гг.).

Русско–турецкая война (1768–1774 гг.). Военные победы при Ларге и Кагуле (1770 г.). Получение звания генерал-фельдмаршал и почетное добавление к фамилии «Задунайский». Влияние идей Румянцева на

развитие русского военного искусства в области стратегии, тактики, военного администрирования.

Ф.Ф. Ушаков (1744–1817 гг.) – флотоводец, адмирал, командующий Черноморским флотом. Обучение в Морском шляхетском кадетском корпусе. Участие в Русско-турецких войнах (1768–1774 гг. и 1787–1791 гг.). Победа русского флота под руководством Ф.Ф. Ушакова у острова Фидониси (1788 г.), в Керченском сражении у острова Тендра (1790 г.) и мыса Калиакрия (1791 г.).

Военная операция русского флота против французских войск в Средиземном море (1798–1800 гг.). Штурм острова Корфу (1799 г.). Завершение военной деятельности. Причисление Ф.Ф. Ушакова к лику святых Русской Православной церковью (2004 г.).

М.И. Кутузов (1745–1813 гг.) – генерал-фельдмаршал, главнокомандующий русскими войсками в период Отечественной войны 1812 года, дипломат, полный кавалер ордена Святого Георгия.

Обучение в Артиллерийской и инженерной дворянской школе. Война с Турцией (1768–1774 гг.). Первые военные успехи. Русско-турецкая война (1787–1791 гг.). Победа под Кинбурном (1787 г.), участие в штурме крепости Измаил (1790 г.). Успехи на дипломатической службе. Русско-турецкая война (1806–1812 гг.). Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Роль М.И. Кутузова в победе над французскими войсками.

И.С. Дорохов (1762–1815 гг.) – генерал-лейтенант русской армии.

Учеба в Инженерном кадетском корпусе. Участие в сражениях Русско-турецкой войны (1787–1791 гг.), в войне с Францией (1806–1807 гг.) в составе войск антифранцузской коалиции. Отечественная война 1812 года. Участие в Бородинском сражении. И.С. Дорохов – организатор и командир армейских партизанских отрядов. Военные действия партизан в борьбе с французскими войсками. Роль партизанского движения в победе в Отечественной войне 1812 года.

Д.Н. Сенявин (1763–1831 гг.) – российский флотоводец, адмирал, один из организаторов создания Черноморского флота и строительства Севастополя. Обучение в Морском кадетском корпусе. Морские сражения в ходе Русско-турецкой войны (1797–1791 гг.). Победа русского флота у мыса Калиакрия (1791 г.). Участие в Средиземноморском походе под командованием Ф.Ф. Ушакова во время войны России (в составе 2-ой коалиции) против Франции (1798–1800 гг.). Адриатическая экспедиция (1806–1807 гг.).

П.С. Нахимов (1802–1855 гг.) – российский флотоводец, адмирал.

Учеба в Морском кадетском корпусе. Кругосветное путешествие на фрегате «Крейсер» под командованием М.П. Лазарева (1822–1825 гг.). Участие в морских сражениях Русско-турецкой войны (1828–1829 гг.). Крымская война (1853–1856 гг.). Победа в морском сражении в Синопской бухте (1853 г.). Герой обороны Севастополя (1854 г.).

А.М. Горчаков (1798–1883 гг.) – государственный деятель, дипломат, канцлер. Обучение в Царскосельском лицее. Начало дипломатической службы. Первые успехи и продвижение по службе. Деятельность на посту министра иностранных дел (1856 г.). Защита национальных интересов, связанных с отменой унижительных для России условий Парижского мирного договора (1856 г.). Подписание протокола об отмене нейтрализации

Черного моря (1871 г.). Восстановление Россией своих позиций в Черноморском регионе. С.О. Макаров (1848–1904 гг.) – российский

военно-морской деятель, флотоводец, ученый, полярный исследователь, вице-адмирал.

Обучение в Николаевском морском училище. Участие в Русско-турецкой войне (1877–1878 гг.). Первое применение самодвижущейся мины (торпеды) для атаки вражеских кораблей. Участие в Русско-японской войне (1904–1905 гг.). Командующий Тихоокеанской эскадры. Участие в организации обороны Порт-Артура. Научная деятельность: исследования и изобретения. Гибель адмирала на броненосце «Петропавловск». Вклад С.О. Макарова в развитие русской морской артиллерии, исследовании проблемы непотопляемости и живучести кораблей, обучении и воспитании личного состава.

А.А. Брусилов (1853–1926 гг.) – военный деятель царской и Красной армии, генерал.

Учеба в Пажеском корпусе. Участник Русско-турецкой войны (1877–1878 гг.). Участие в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Главнокомандующий войсками Юго-Западного фронта (март 1916 г.). Наступление русских войск на Юго-Западном фронте на австрийские позиции (май 1916 г.). Брусиловский прорыв и его значение в военной кампании 1916 года. Участие в событиях революции 1917 года. Служба в Красной Армии.

Л.Г. Корнилов (1870–1918 гг.) – российский военачальник, генерал.

Обучение в Омском кадетском корпусе, Михайловском артиллерийском училище. Служба в Туркестане. Участие в длительных разведывательных экспедициях в Восточном Туркестане, Афганистане, Персии. Участие в Русско-японской войне (1904–1905 гг.). Вывод из окружения под Мукденом (1905 г.) трех русских полков. Участие в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Боевая деятельность в Галиции во время Первой мировой войны (1914 г.) Командующий Петроградским военным округом, Главнокомандующий Юго-Западным фронтом, Верховный главнокомандующий (1917 г.). Выступление генерала Корнилова (25–31 августа 1917 г.). Формирование Добровольческой армии. Гибель при штурме Екатеринодара (1918 г.).

А.В. Колчак (1874–1920 гг.) – российский военный деятель, ученый, писатель.

Учеба в Морском кадетском корпусе, начало военной службы. Участие в полярных экспедициях (1900–1903 гг., 1908–1911 гг.). Участник Русско-японской войны (1904–1905 гг.). Участие в обороне Порт-Артура. Первая мировая война (1914–1918 гг.). Командующий Черноморским флотом (1916 г.). Революция 1917 г. в России. Деятельность А.В. Колчака как одного из лидеров «Белого движения». Расстрел по приговору Иркутского Ревкома большевиков (1920 г.).

П.Н. Нестеров (1877–1914 гг.) – русский военный летчик, основоположник высшего пилотажа, автор проекта моноплана.

Учеба в Нижегородском кадетском корпусе и Михайловском артиллерийском училище. Выполнение «мертвой петли», названной затем «петлей Нестерова» (1913 г.). Совершение первых длительных перелетов: Киев–Одесса–Севастополь; Киев–Петербург (Гатчина) (1913–1914 гг.). Участник Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

## **Тема 2. «Русские первооткрыватели» (5 ч.)**

И.Ф. Крузенштерн (1770–1846 гг.) – адмирал, путешественник и морской деятель, способствовавший совершенствованию русского флота.

Учеба в Морском кадетском корпусе в Кронштадте. Снаряжение по проекту Крузенштерна и под его командованием в 1802 г. первой русской кругосветной экспедиции. Начало новой науки – океанографии. Публикация работы «Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 гг. на кораблях «Надежде» и «Неве». Составление «Атласа Южного моря». Контр-адмирал (1826 г.). Директор Морского кадетского корпуса (1827 г.). Ф.Ф. Беллинсгаузен (1778–1852 гг.) – российский военно-морской деятель, мореплаватель, адмирал.

Обучение в Морском кадетском корпусе. Участие в первом кругосветном путешествии (1803–1806 гг.) на фрегате «Надежда». Проведение картографических и астрономических исследований. Начальник второй кругосветной экспедиции (1819–1821 гг.) на шлюпах

«Восток» и «Мирный». Открытие нового материка – Антарктиды, названного Беллинсгаузенем «ледяным материком». Открытие ранее неизвестных островов, названных в честь российских императоров, видных морских деятелей России и крупных сражений Отечественной войны 1812 года. Участие в Русско-турецкой войне (1828–1829 гг.). Деятельность Ф.Ф.Беллинсгаузена на посту Военного губернатора Кронштадта.

М.П. Лазарев (1788–1851 гг.) – флотовец и мореплаватель, адмирал, командующий Черноморским флотом и первооткрыватель Антарктиды.

Обучение в Морском кадетском корпусе. Служба на английском флоте. Служба на Балтийском флоте. Участие в Русско-шведской войне 1808–1809 гг., Отечественной войне 1812 г., Русско-турецкой войне 1828–1829 гг. Командующий Черноморским флотом (с 1833 г.) и одновременно военный губернатор Севастополя и Николаева. Переустройство портов, оснащение крепостей новейшими системами артиллерии. Начало создания парового флота. Продолжение традиций флотоводца Ф.Ф. Ушакова (воспитание Нахимова, Корнилова, Истомина). Участие в трех кругосветных экспедициях (в 1813–1816 гг.) на корвете

«Суворов», в 1819–1821 гг. на шлюпе «Мирный» в составе экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена в Антарктиду, в 1822–1825 гг. – на фрегате «Крейсер»). Открытие Антарктиды вместе с Беллинсгаузенем и описание части ее берегов. За заслуги перед Отечеством награжден орденом Андрея Первозванного.

### Тема 3. «Поэты и писатели» (5 ч.)

А.П. Сумароков (1717–1777 гг.) – писатель, один из видных представителей классицизма. Обучение в Сухопутном шляхетском корпусе. Начало литературной деятельности. Автор трагедий «Хорев» (1747 г.), «Синав и Трувор» (1748 г.), «Дмитрий Самозванец» (1771 г.), «Вздорщица» – (1772 г.), «Мстислав» (1774 г.) и других. Комедии Сумарокова «Опекун» (1765 г.), «Лихоимец» (1768 г.). Отражение в произведениях проблемы гражданского долга, служения обществу, самоотречения во имя блага государства.

Создание Российского театра. А.П. Сумароков – директор театра (1756–1761 гг.). Влияние творчества А.П. Сумарокова на развитие русского литературного языка и отечественной литературы.

А.Н. Радищев (1749–1802 гг.) – социальный мыслитель, поэт, философ, руководитель Петербургской таможни, участник Комиссии по составлению законов при Александре I. Обучение в Пажеском корпусе. Продолжение образования в Лейпцигском университете. Государственная служба.

Главное произведение А.Н. Радищева

«Путешествие из Петербурга в Москву» (1790 г.). Ссылка в Сибирь.  
Участие в разработке проектов государственных реформ (1801–1802 гг.).  
В.И. Даль (1801–1872 гг.) – русский ученый, писатель. Автор «Толкового словаря живого великорусского языка».

Обучение в Морском кадетском корпусе и Дерптском университете на медицинском факультете. Начало государственной службы в министерстве внутренних дел. Управление Нижегородской удельной конторой. Литературный дебют (1827 г.). Написание сказок и этнографических очерков (повести «Цыганка», «Лодолянка», «Болгарка»). Крупнейшие труды В.И. Даля «Пословицы русского народа» (1861–1862 гг.), «Толковый словарь живого великорусского языка» (1863–1866 гг.). Литературное наследие В.И. Даля и его значение.

А.И. Куприн (1870–1938 гг.) – известный русский писатель.

Обучение в Московском Разумовском пансионе, Втором Московском кадетском корпусе. Служба в 46-м Днепровском пехотном полку, расположенном в Подольской губернии. Литературная деятельность. Известные произведения: повесть «Молох» (1896 г.), «Поединок» (1905 г.), «Гранатовый браслет» (1911 г.) и другие. Значение творчества писателя.

#### **Тема 4. «Живописцы» (5 ч.)**

П.А. Федотов (1815–1852 гг.) – русский живописец и график, академик живописи, один из крупнейших представителей романтизма, родоначальник критического реализма в русской живописи.

Обучение в Первом Московском кадетском корпусе. Служба в лейб – гвардии Финляндском полку в Санкт-Петербурге. Обучение в вечерней школе Академии художеств. После отставки из военной службы – занятие живописью. Академик Академии художеств (1848 г.). Известные произведения: «Утро чиновника, получившего первый орден» (1846 г.), «Разборчивая невеста» (1849 г.), «Сватовство майора» (1849 г.), «Завтрак аристократа» (1849 г.), «Вдовушка» (1852 г.), «Анкор, еще Анкор!» (1851–1852 гг.), «Игроки» (1852 г.) и другие. В.В. Верещагин (1842–1904 гг.) – русский живописец и литератор, один из наиболее известных художников-баталистов.

Обучение в Петербургском морском военном корпусе. Обучение в Академии художеств. Участие в военных событиях в 1860-х гг. в Туркестане. Серия картин о Средней Азии. Участник Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Картины Балканской серии. Антивоенная направленность картин («Победители», «Побежденные», «На Шипке все спокойно»),

«Панихида по убитым», «Апофеоз войны» и др.). Путешествия в Индию, Сирию, Палестину. Картины Индийской и Сирийской серии. Художественные произведения о событиях Отечественной войны 1812 г. Участник Русско-японской войны 1904–1905 гг. Гибель в марте 1904 г. вместе с адмиралом С.О. Макаровым и штабом Тихоокеанского флота на броненосце «Петропавловск».

Н.А. Ярошенко (1846–1898 гг.) – русский живописец и портретист. Обучение в Полтавском Петровском кадетском корпусе. Обучение в Петербургской Академии художеств. Членство в Товариществе передвижных художественных выставок. Создание новых собирательных образов в русском изобразительном искусстве: рабочего, передовой учащейся молодежи, деятелей русской культуры, других социальных

групп. Известные картины: «Кочегар» (1878 г.), «Заключенный» (1878 г.), «Курсистка» (1883 г.), «Портрет П.А. Стрепетовой» (1884 г.), «Всюду жизнь» (1888 г.) и другие.

### Тема 5. «Выдающиеся композиторы» (5 ч.)

Н.А. Римский-Корсаков (1844–1908 гг.) – композитор, дирижер, педагог, музыкальный и общественный деятель.

Обучение в Петербургском Морском корпусе. Участие в экспедиции к берегам Северной Америки (1862–1865 гг.).

Членство в «Могучей кучке». Преподавание в Петербургской консерватории. Оперы

«Псковитянка» (1872 г.), «Майская ночь» (1879 г.), «Ночь перед Рождеством» (1895 г.), опера-сказка «Снегурочка» (1896 г.), опера-былина «Садко» (1896 г.), опера-балет

«Млада» (1892 г.), оперы «Царская невеста» (1898 г.), «Сказка о царе Салтане» (1900 г.),

«Кашей Бессмертный» (1902 г.), опера-легенда «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (1907 г.), «Золотой петушок» (1907 г.).

Выдающиеся симфонические произведения – «Испанское каприччио», «Шахерезада», сочинения для оркестра, романсы. Завершение ряда произведений М. П. Мусоргского, А. П. Бородина, А. С. Даргомыжского.

А.Н. Скрябин (1871–1915 гг.) – известный деятель культуры, самобытный композитор, пианист и педагог.

Выпускник Второго Московского кадетского корпуса. Окончил Московскую консерваторию. В 1898–1903 гг. – профессор Московской консерватории. Выдающиеся произведения композитора: «Божественная симфония», «Прометей», 10 фортепианных сонат и другие.

Н.Я. Мясковский (1881–1950 гг.) – выдающийся композитор, педагог и музыкальный критик. Обучение в Нижегородском, Петербургском кадетских корпусах и Петербургском военно- инженерном училище.

Обучение в Санкт-Петербургской консерватории (1911 г.). Участие в Первой мировой войне. Работа в жюри Государственного музыкального издательства. Участие в руководстве Музыкального отдела Наркомпресса РСФСР. Преподавательская деятельность в Московской консерватории. Мясковский – пятикратный лауреат Государственных премий СССР.

Автор 27 симфоний, 3 симфонииетт, 9 сонат, струнных квартетов, концертов. Народный артист т СССР (1946 г.).

Резерв – 2 часа.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Выдающиеся военачальники и государственные деятели»	13
2.	«Русские первооткрыватели»	5
3.	«Поэты и писатели»	5
4.	«Живописцы»	5
5.	«Композиторы»	5
6	Резерв	2
Общее количество часов		35

## Элективный курс «Практикум по решению задач» 10- 11 классы

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предполагает достижение выпускниками старшей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** сформированность:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением методов математики;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;
- осознанного выбора будущей профессии, ориентированной на применение математических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательским проектом и др.).

**Метапредметные результаты:** сформированность:

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владения языковыми средствами — умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:** сформированность:

- представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- умений применения методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использования готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- умений описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс; решать практические расчетные задачи из окружающего мира, включая задачи по социально-экономической тематике, а также из смежных дисциплин;
- умений приводить примеры реальных явлений (процессов), количественные характеристики которых описываются с помощью функций; использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей; описывать свойства функций с опорой на их графики; соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей;
- представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - навыков использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Тема 1. Рациональные уравнения, системы уравнений (19ч)

Определение уравнения. Корень уравнения. ОДЗ уравнения.

Равносильность уравнения. Виды и методы решения уравнений.

Системы уравнений. Способы решений систем.

Линейные уравнения. Системы линейных уравнений. Квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним. Возвратные уравнения.

Формула Виета для многочленов высших степеней.

Системы уравнений второй степени. Метод введения новых неизвестных при решении уравнений и систем уравнений. Однородные уравнения.

Решение симметрических систем уравнений. Уравнения и системы уравнений с параметрами. Графический метод решения систем нелинейных уравнений. Уравнения, содержащие знак модуля.

Основные методы решения рациональных уравнений. Уравнения высших степеней.

### Тема 2. Рациональные неравенства (10ч)

Свойства равносильных неравенств. Алгебраические неравенства.

Метод интервалов. Дробно-рациональные неравенства.  
Неравенства, содержащие неизвестное под знаком абсолютной величины.  
Неравенства с параметрами. Системы рациональных неравенств. Графическое решение неравенств.

### **Тема 3. Планиметрические задачи (6ч)**

Методы, использующие дополнительные построения 1 «Прямая параллельная диагонали».

2 «Средние линии треугольников». 3 «Средины сторон трапеции». 4 «Первый признак равенства треугольников». 5 «Второй признак равенства треугольников». 6 «Признаки равенства прямоугольных треугольников, свойства параллельных прямых».

Методы, основанные на подобии треугольников. 1 «Подобие треугольников». 2 «Коэффициент подобия треугольников». 3 «Метод тригонометрической замены»

Методы, использующие соотношение между углами и сторонами треугольника. 1 «Метод площадей и тригонометрия» 2. «Соотношение между углами и сторонами прямоугольного треугольника и подобие треугольников». 3 «Метод высот» 4. Координатный метод.

Методы, использующие векторный аппарат .1 «Сложение векторов». 2. «Коллинеарные векторы»

### **Тема 4. Показательные уравнения и неравенства (6ч)**

Разложение на множители Графический способ.

Сведения к одному основанию. Введение новой переменной.

**Тема 5. Логарифмические уравнения и неравенства (6ч)** Разложение на множители Графический способ.

Сведения к одному основанию. Введение новой переменной

### **Тема 6. Решение тригонометрических уравнений и неравенств (6ч)**

Разложение на множители Графический способ. Введение новой переменной. Однородные уравнения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот.

Использование формул понижения степени. Равенство одноимённых тригонометрических функций. Введение вспомогательного аргумента. Функционально графический метод. Решение тригонометрических неравенств.

### **Тема 7. Решение текстовых задач (14ч)**

Стандартные и нестандартные задачи. Задачи «на проценты». Задачи «на работу». Производительность труда. Мощность. Работа. Задачи «на движение».

Задачи «на смеси и сплавы». Концентрация вещества, процентное содержание вещества введение соответствующих понятий и формул. Задачи «на прямую и обратную пропорциональность». Прогрессии.

*Максимумы и минимумы в экономических задачах. Решение задач о максимальном выпуске без использования производной. Решение задач о минимальной стоимости без использования производной*

### **Тема 8. Числа и их свойства (2ч)**

Задачи, размещённые в открытой базе задач по подготовке к ЕГЭ (базовый уровень)

### **Тема 9. Задачи на смекалку (4ч)**

Нестандартные задачи, размещённые в открытой базе задач по подготовке к ЕГЭ (базовый уровень)

#### **Тема 10. Решение задач «Начала теории вероятности» (3 ч)**

Перестановки. Размещения. Сочетания. Решение различных задач на нахождение

#### **Тема 11. Задачи по теме «Оптимальный выбор» (4ч)**

Различные практические задачи на оптимальный выбор, размещённые в открытой базе задач по подготовке к ЕГЭ (базовый уровень)

#### **Тема 12. Задачи по теме «Банки, вклады, кредиты» (4ч)**

Терминология экономических задач. Введение базовых понятий экономики: процент прибыли, стоимость товара, изменение тарифов и т. д. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные депозиты, займы, кредиты, ссуды, ипотека. Простые и сложные проценты. Задачи на определение банковского процента по вкладам, займам, кредитам, ипотекам и ссудам. Решение экономических задач.

#### **Тема 13. Стереометрические задачи (6ч)**

Методы построения сечения многогранников. Простейшие задачи на построение сечений параллелепипеда и тетраэдра. Аксиоматический метод. Метод следов. Метод внутреннего проектирования. Комбинированный метод (метод параллельных прямых, метод параллельного переноса секущей плоскости). Метод выносных чертежей (метод разворота плоскостей). Нахождение площади сечений в многогранниках. Нахождение площади сечений в многогранниках (пирамида) Решение задач на вычисление сечений с использованием свойств подобных треугольников. Нахождение площади сечений в многогранниках с применением теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Нахождение расстояния и угла между скрещивающимися прямыми в многогранниках. Нахождение угла между плоскостями. Отношение объемов частей многогранника.

Нахождение расстояния и угла между скрещивающимися прямыми в многогранниках. Четыре способа решения задач:

- Нахождение длины общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых, то есть отрезка с концами на этих прямых и перпендикулярного обеим.
- Нахождение расстояния от одной из скрещивающихся прямых до параллельной ей плоскости, проходящей через другую прямую.
- Нахождение расстояния между двумя параллельными плоскостями, проходящими через заданные скрещивающиеся прямые.
- Нахождение расстояния от точки, являющейся проекцией одной из скрещивающихся прямых на перпендикулярную ей плоскость, до проекции другой прямой на ту же самую плоскость

Нахождение угла между плоскостями. Двугранный угол. Линейный угол двугранного Угла. Многогранный угол. Зависимость между плоскими и двугранными углами Многогранных углов. Отношение объемов частей многогранника.

Объемы многогранников. Решение задач по всем разделам курса, в которых используются геометрические конструкции из рассмотренных задач разделов в которых: 1) построено не более двух сечений; 2) все части многогранника не равновелики; 3) из частей многогранника, хотя бы одна должна быть хорошо известным геометрическим телом.

#### **Тема 14. Степени и корни (3ч).**

Свойства степеней и корней. Применение свойств степеней и корней к преобразованию выражений.

**Тема 15. Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, точек экстремума функции (3ч)**

*Решение задач о максимальном выпуске без использования производной. Решение задач о минимальной стоимости без использования производной.*

Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, точек экстремума функции с использованием производной.

**Тема 16. Преобразование выражений (3ч)**

Различные алгебраические и тригонометрические преобразования с использованием ФСУ, формул тригонометрии, свойств логарифмов.

**Тема 17. Задачи с прикладным содержанием и анализ утверждений (5ч)** Упражнения на измерение величин, на оперирование моделями фигур. Упражнения с практическим содержанием. Упражнения на применение ранее изученных теорем.

**ТЕМАТИЧЕСКО ПЛАНИРОВАНИЕ**

1,5 часа в неделю – 103, 5 часа за два года

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
10 класс (52.5ч)		
Тема 1	Рациональные уравнения, системы уравнений	19
Тема2	Рациональные неравенства	10
Тема3	Планиметрические задачи	6
Тема 4	Показательные уравнения и неравенства	6
Тема 5	Логарифмические уравнения и неравенства	6
Тема 6	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	6
11 класс (51 ч)		
Тема 7	<i>Решение текстовых задач</i>	14
Тема 8	Числа и их свойства	2
Тема 9	Задачи на смекалку	4
Тема 10	Решение задач «Начала теории вероятности»	3
Тема 11	Задачи по теме «Оптимальный выбор»	4
Тема 12	Задачи по теме «Банки, вклады, кредиты»	4
Тема 13	<i>Стереометрические задачи</i>	6
Тема 14	Степени и корни	3
Тема 15	Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции, точек экстремума функции	3
Тема 16	Преобразование выражений	3
Тема 17	Задачи с прикладным содержанием и анализ утверждений	5

**Элективный курс «Решение экономических задач» 10-11 классы**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа предполагает достижение выпускниками старшей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**В личностных результатах сформированность:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением методов математики;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;
- осознанного выбора будущей профессии, ориентированной на применение математических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательским проектом и др.).

#### **В метапредметных результатах сформированность:**

- способности самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владения языковыми средствами — умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **В предметных результатах сформированность:**

- представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- умений применения методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использования готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- умений описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс; решать практические расчетные задачи из окружающего мира, включая задачи по социально-экономической тематике, а также из смежных дисциплин;
- умений приводить примеры реальных явлений (процессов), количественные характеристики которых описываются с помощью функций; использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей; описывать свойства функций с опорой на их графики; соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей;
- представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
  - навыков использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Тема 1. Что надо знать о процентах (6ч)**

Устраняются проблемы в знаниях по решению основных задач на проценты: что такое проценты, как выразить число в процентах, как выразить проценты в десятичной дроби, нахождение процентов от данного числа, нахождение числа по его процентам, процентное отношение двух чисел, изменение величины в процентах, проценты и теория вероятности.

### **Тема 2. Последовательности. Банковские задачи (7 ч)**

Арифметические и геометрические прогрессии. Простые и сложные проценты. Решение несложных экономических задач.

### **Тема 3. Банки, вклады, кредиты (5 ч)**

Терминология экономических задач. Введение базовых понятий экономики: процент прибыли, стоимость товара, изменение тарифов и т. д. Банки. Виды банковских вкладов: до востребования, срочные депозиты, займы, кредиты, ссуды, ипотека. Простые и сложные проценты. Задачи на определение банковского процента по вкладам, займам, кредитам, ипотекам и ссудам. Решение экономических задач.

### **Тема 4. Функции, их свойства, графики, используемые в экономике. Математические модели в экономике (8ч)**

Экономико-математические методы в решении задач. Графические модели в экономике. Построение графических моделей в экономике. Функции спроса и предложения, связанные с линейными, квадратичными функциями. Функции спроса и предложения, связанные дробно-линейными функциями. Кривые прибыли, затрат. Кривые средних издержек

**Тема 5. Решение экономических задач с помощью уравнений и неравенств (4ч)** Уравнения с параметрами. Рыночное равновесие.

Уравнения, неравенства и их системы в задачах экономического содержания. Рыночное равновесие. Динамика равновесия при изменении условий. Уравнения. Исследование систем уравнений, зависящих от параметров (объема выпуска, его стоимости). Сюжеты задач взяты из действительности, сводки газет и журналов: демография, экология, социологические опросы и т. д.

**Тема 6. Задачи на процентный прирост и вычисление “сложных процентов” (5ч)** Расчеты банка с вкладчиком и заемщика с банком. Мультипликаторы. Дисконтирование. Решение задач, связанных с банковскими расчётами, ипотека.

**Тема 7. Максимумы и минимумы в экономических задачах (4ч)**

Решение задач о максимальном выпуске без использования производной. Решение задач о минимальной стоимости без использования производной.

**Тема 8. Задачи на смеси, сплавы, концентрацию и процентное содержание (5ч)** Концентрация вещества, процентное содержание вещества - введение соответствующих понятий и формул.

**Тема 9. Проценты в экзаменационных задачах (8ч)**

Задачи, предлагаемые в КИМ на ЕГЭ, на вступительных экзаменах на различные факультеты высших учебных заведений.

**Тема 10. Математические методы в экономике (принятие решений в экономике) (3 ч)** Закон Энгеля. Принятие решений в экономике. Статистика как метод изучения явлений в экономике. Аналитические задачи на закон спроса. Задачи принятия решений.

**Тема 11. Что значит жить на проценты (3ч)**

Сюжеты задач взяты из действительности. Стратегия ликвидности, стратегия доходности, цепные вклады.

**Тема 12. Задачи на работу (4ч)**

Производительность труда. Мощность. Работа. Задачи на работу.

**Тема 13. Элементы комбинаторики и теории вероятности (3ч)**

Перестановки. Размещения. Сочетания. Понятие о вероятностных моделях в экономике. Применение вероятностных моделей в экономике

**Тема 14. Понятие о графах в экономике. Сетевые графики (4ч)**

Понятие графа. Виды графов и их свойства. Сетевые графики в экономике. Модель сетевого графика в экономике.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
<b>10 класс (35 ч)</b>		
Тема 1	Что надо знать о процентах.	6

Тема 2	Последовательности. Банковские задачи	7
Тема 3	Банки, вклады, кредиты	5
Тема 4	Функции, их свойства, графики, используемые в экономике. Математические модели в экономике.	8
Тема 5	Решение экономических задач с помощью уравнений и неравенств.	4
Тема 6	Задачи на процентный прирост и вычисление “сложных процентов”	5
<b>11 класс (34 ч)</b>		
Тема 7	Максимумы и минимумы в экономических задачах	4
Тема 8	Задачи на смеси, сплавы, концентрацию и процентное содержание.	5
Тема 9	Проценты в экзаменационных задачах	8
Тема 10	Математические методы в экономике (принятие решений в экономике)	3
Тема 11	Что значит жить на проценты	3
Тема 12	Задачи на работу	4
Тема 13	Элементы комбинаторики и теории вероятности	3
Тема 14	Понятие о графах в экономике. Сетевые графики	4

**Элективный курс «Русское правописание 10-11 классы Планируемые результаты освоения курса «Русское правописание»**

**Личностные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых

средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Ученик получит возможность научиться:*

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Чтение и аудирование.*

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять

план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

#### *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

#### *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

#### *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

#### *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

## Предметные результаты

В результате изучения учебного курса «Русское правописание» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

- **Содержание учебного курса 10 класс (35 часов)**

- **Тема 1. Особенности письменного общения**

- Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) – слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) – (смысловая расшифровка графических знаков). Формы общения: письменные и устные. Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания: от смысла к средствам его выражения в устной и в письменной речи.

- Особенности письменной речи: использование средств для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.

- Возникновение и развитие письма как средства общения.

- **Тема 2. Орфография**

- *Орфография как система правил правописания*

- Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии.

- Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

- Орфографическое правило, как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле инфо

○ Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:

- 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»);
- 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»);
- 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

○ *Правописание морфем*

○ Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

○ *Правописание корней.* Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

○ Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

○ Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

-стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса –а-); 2)

–раст-//-рос-, - скак-// -скач- (зависимость от последующего согласного); 3) гар- // -гор , твар // -твор-

, -клан- // клон-, -зар- / -зор- (зависимость от ударения) 4) корни с полногласными и

неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере// ре, ело// ле.

○ Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник).

○ Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т. п.),

○ *Правописание приставок.* Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания:

○ 1) приставка на з/с — фонетический принцип;

○ 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.

○ *Правописание суффиксов.* Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

○ Типичные суффиксы имен существительных и их написание: арь-, -тель, -ник-, -изн(а), есть (-ость-), -ени(е) и др. Различение суффиксов –чик- и –щик- со значением лица. Суффиксы –ек- т –ик-, ец- и –иц- в существительных со значением уменьшительности.

○ Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -ова (-еват ), евит-, -лив-, -чив-, чат-, -ист-, -оньк- (еньк-) и др. Различение на письме суффиксов –ив- и –ев-; -к- и –ск- в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

○ Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е , а-, -ка-, ва-, -ирова , -ича-, -ану- и др. Различение на письме глагольных суффиксов –ова (-ева-) и

Групп

имен

–ыва-(-ива-). Написание суффикса –е –или – и- в глаголах с приставкой обез-/обес- (обезлесеть — обезлесить); ться и –тся в глаголах.

○ Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять — посеявший — посеянный).

○ Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

○ *Правописание окончаний.* Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

○ Различение окончаний –е и –и в именах существительных.

○ Правописание падежных окончаний полных прилагательных

○ Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ь

○ Правописание согласных на стыке морфем (матросский, петроградский); написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, nn внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

○ Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно – словообразовательных моделей слов.

○ Правописание ь после шипящих в словах разных частей.

○ Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

○ Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

○ Прием поморфемной записи слов (рас-чес-ыва- практическая значимость.

○ *Слитные, дефисные и раздельные написания*

○ Система правил данного раздела правописания.

Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

○ Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

○ Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

○ Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др.* от созвучных сочетаний слов.

○ Образование и написание сложных слов (имена существительных, обещающий).

- Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.
- Работа со словарем «Слитно или раздельно?».
- *Написание строчных и прописных букв*
- Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.
- Работа со словарем «Строчная или прописная?».

□

- **Содержание учебного курса 11 класс (34 часа)**

- **Речевой этикет в письменном общении (2 ч)**

- Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.
- Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.
- Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).
- Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

- **Пунктуация (32 ч)**

- **Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)**

- Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.
- Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.
- Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.
- Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

- **Знаки препинания в конце предложения (1 ч)**

- Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.
- Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

- **Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)**

- Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

- Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.
- Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.
- Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.
- Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.
  - Обособления приложений.
- Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.
- Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.
- Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.
- Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.
- Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.
- Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.
- Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что все и др.*).
  - **Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)**
- Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.
- Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.
- Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.
- Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

- Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.
  - Сочетание знаков препинания.
  - **Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)**
- Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.
  - **Знаки препинания в связном тексте (4 ч)**
- Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.
- Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

### Тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
<b>1.</b>	<b><i>Особенности письменного общения</i></b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b><i>Орфография</i></b>	<b>30</b>
2.1.	Орфография как система правил правописания	2
2.2.	Правописание морфем.	17
2.3.	Слитные, дефисные и отдельные написания	10
2.3.	Написание строчных и прописных букв	1
<b>3</b>	<b><i>Резерв.</i></b>	<b>1</b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>35</b>

### Тематическое планирование 11 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
<b>1.</b>	<b><i>Речевой этикет в письменном общении.</i></b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b><i>Пунктуация</i></b>	<b>32</b>
2.1.	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.	3
2.2.	Знаки препинания в конце предложения.	1
2.3.	Знаки препинания внутри простого предложения	13
2.3.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	8
2.4.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	3

2.5.	Знаки препинания в связном тексте.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Элективный курс «Прикладная  
механика» 10 класс**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- В ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремлённость;

- В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметные результаты**

- Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование и т.д.) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- Использование основных интеллектуальных операций; формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
  - Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- Использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

**предметные результаты**

*Учащийся научится:*

- на конкретных примерах описывать физические принципы, определяющие устройство и формы проявления материального мира, и понимать эти принципы;
- раскрывать на примерах роль физики и механики в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- критически оценивать и интерпретировать физическую и техническую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе физических знаний.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально собственные гипотезы о механических особенностях работы устройств той или иной конфигурации и конструкции;
- самостоятельно планировать и проводить эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные, полученные в результате проведения технического эксперимента;
- прогнозировать возможность создания и функционирования тех или иных технических механизмов или устройств.

## Содержание

### Тема 1. Физические принципы прикладной механики (2 ч)

Условия равновесия тел, статика, принцип возможных перемещений, кинематические связи.

*Примеры и задачи.*

### Тема 2. Механизмы, дающие выигрыш в силе (3 ч)

Простые механизмы — наклонная плоскость, клин, рычаг, блок, ворот. Физические законы и технические принципы, приводящие к выигрышу в силе.

История развития простых механизмов и примеры реализации принципов простых механизмов в современных устройствах и инструментах.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Проектирование, изготовление и испытание сложного простого механизма (например, сложного блока с выигрышем в силе в 5, 8 или 16 раз)».*

*Теоретическое задание «Разработка простого механизма, дающего выигрыш в силе в нестандартное число раз (например, в 7 раз или в  $p$  раз), или теоретическое обоснование невозможности создания такого механизма на базе изученных законов механики».*

### Тема 3. Простые механизмы, преобразующие движение

**(винт, шестерни, механизмы передачи вращательного и поступательного движения)(3 ч)**

Простые механизмы, преобразующие движение (винт, шестерни, цилиндрическая передача, коническая передача, червячная передача, простейшие шарниры (как пример), коленчатый вал и др.).

Технические принципы, обеспечивающие преобразование поступательного и вращательного движения с заданными входными и выходными параметрами. Значение кинематической связи.

История развития механизмов преобразования движения и примеры их применения в современных устройствах и инструментах.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Проектирование, изготовление и испытание механизма преобразования движения с заданными параметрами».*

#### **Тема 4. Сложные механизмы, преобразующие движение (шарниры — простые и великие) (6 ч)**

Карданный шарнир, дифференциал, шарнир Липкина–Посселье, шарниры Чебышева.

Шарнир равных угловых скоростей.

Теоретические основы и технические принципы, обеспечивающие преобразование поступательного и вращательного движения с заданными входными и выходными параметрами. Роль кинематических связей при преобразовании движения в трёхмерном пространстве.

История развития механизмов преобразования движения и примеры их применения в современных устройствах и инструментах.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Проектирование и компьютерное моделирование, изготовление достаточно сложного механизма преобразования движения с заданными параметрами».*

#### **Тема 5. Механизмы, использующие быстрое вращательное движение (гироскопы) (3ч)**

Механизмы, использующие быстрое вращательное движение. Их роль в технике.

Велосипед и мотоцикл. Гироскопы. Гироаккумуляторы энергии.

Теоретические основы и технические принципы использования быстрого вращательного движения в технических устройствах.

История развития гиromеханизмов и примеры их применения в современных устройствах.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Изучение гироскопа».*

#### **Тема 6. Гидротехнические механизмы и устройства (4 ч)**

Гидромеханика. Водяное колесо, сифон и гидравлический пресс.

Теоретические основы и технические принципы, работа гидромеханических устройств. История развития гидромеханики.

Сифон Герона. Законы Архимеда, водопровод, акведуки. История водопровода и канализации.

Применение гидромеханики в современных устройствах и инструментах.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Проектирование, изготовление и испытание простого гидромеханического устройства, например сифонного механизма подачи воды».*

#### **Тема 7. Механизмы, преобразующие энергию. Часть 1 (3 ч)**

Механизмы, преобразующие тепловую энергию в механическую. Тепловые машины.

Теоретические основы и технические принципы, обеспечивающие преобразование тепловой энергии в механическую. Принципы работы тепловых машин. Двигатели Карно.

История развития тепловых машин. Первые тепловые машины и их применение. Паровые машины. Двигатели внутреннего сгорания.

Современные тепловые машины и двигатели.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Изучение двигателя Стирлинга (или простейшего двигателя внутреннего сгорания)».*

### **Тема 8. Механизмы, преобразующие энергию. Часть 2 (3 ч)**

Электромагнитные генераторы и электродвигатели.

Теоретические основы и технические принципы, обеспечивающие преобразование тепловой и механической энергии в электромагнитную и наоборот. Принцип обратимости.

История развития электрогенераторов, электродвигателей и систем передачи электрической энергии на большие расстояния. «Война токов».

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Конструирование, изготовление и испытание простого униполярного электродвигателя».*

### **Тема 9. Сопротивление материалов и строительная механика (4 ч)**

Прикладная механика в строительстве. Строительные материалы и конструкции. Их параметры и свойства.

Теоретические основы физики прочности. Принципы расчёта параметров сопротивления материалов. Принцип арки.

История развития строительной механики. Кирпич. Мосты и акведуки. Дороги.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Проектирование, расчёт прочностных характеристик»*

### **Тема 10. Механические колебания и их использование (3 ч)**

Механические колебания как эталон времени. Теоретические основы физики колебаний.

История развития механизмов измерения времени. Анкерный механизм. Часы механические и электромеханические. Современные устройства точного измерения времени.

*Задачи и задания.*

*Практическая работа «Изучение и математическое моделирование колебаний маятника на сложном подвесе».*

### **Тема 11. Научно-практическая конференция (1 ч)**

Обсуждение практических работ исследовательского характера и рефератов на тему о перспективах развития прикладной механики в будущем. Какие механизмы люди будут использовать через 100, 200 или 300 лет.

Подведение итогов (круглый стол).

## **Тематическое планирование**

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Физические принципы прикладной механики	2
2	Механизмы, дающие выигрыш в силе	3
3	Простые механизмы, преобразующие движение (винт, шестерни, механизмы передачи вращательного и поступательного движения)	3
4	Сложные механизмы, преобразующие движение (шарниры — простые и великие)	6
5	Механизмы, использующие быстрое вращательное движение (гироскопы)	3
6	Гидротехнические механизмы и устройства	4
7	Механизмы, преобразующие энергию. Часть 1	3
8	Механизмы, преобразующие энергию. Часть 2	3
9	Сопrotивление материалов и строительная механика	4
10	Механические колебания и их использование	3
11	Научно-практическая конференция	1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>
Из них практических работ		10

### Элективный курс «Практикум по математике» 10-11 классы

Изучение элективного курса «Практикум по решению разноуровневых задач математики» дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*Личностным результатом* изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
  - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
  - воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
  - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений.

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, геометрическое тело, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о геометрических телах в пространстве и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

#### **Содержание тем учебного курса:**

##### **10-й класс**

- **Решение уравнений, неравенств и их систем (11 часов)**

Замена переменных, условные равенства. Решение уравнений высших степеней. Схема Горнера. Теорема Безу. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Решение иррациональных уравнений. Симметрические и возвратные уравнения.

- **Преобразование алгебраических выражений (8 часов)**  
Преобразование выражений, содержащих радикалы. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Преобразование тригонометрических выражений.
- **Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем (6 часов)**  
Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, содержащих переменную под знаком модуля. Сведение решения иррационального уравнения к решению тригонометрического уравнения. Решение тригонометрических уравнений и их систем, с применением комбинированных и нестандартных методов.
- **Применение производной при решении прикладных задач (3 часа)**  
Вычисление производных сложных функций. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения сложных функций.
- **Задания с параметрами (5 часов)**  
Решение уравнений, неравенств, содержащих параметр. Графические интерпретации. Решение систем уравнений и неравенств, содержащих параметр.
  - **Итоговое занятие (2 часа) 11-й класс**
- **Решение уравнений, неравенств и их систем (6 часов)**  
Симметрические и возвратные уравнения третьей и четвертой степеней. Некоторые искусственные способы решения алгебраических уравнений. Комбинирование различных методов. Обобщенный метод интервалов при решении неравенств.
  - **Преобразование алгебраических выражений (6 часов)**  
Преобразование сложных выражений, содержащих радикалы. Преобразование сложных выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Преобразование сложных тригонометрических выражений.
- **Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем (6 часов)**  
Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, содержащих переменную под знаком модуля. Решение более сложных тригонометрических уравнений и их систем, с применением комбинированных и нестандартных методов.
- **Логарифмическая и показательная функции (6 часов)**  
Показательная функция. Условия существования решений показательных уравнений. Решение показательных уравнений и неравенств (содержащих модуль). Логарифмическая функция. Условия существования решений логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений и неравенств (содержащих модуль).
- **Применение производной при решении прикладных задач (3 часа)**  
Решение задач практической направленности с применением производной. Применение производной при решении прикладных задач. Использование монотонности функции. Применение теоремы Лагранжа.
- **Задания с параметрами (5 часов)**

Решение уравнений, неравенств, содержащих параметр. Графические интерпритации. Решение систем уравнений и неравенств, содержащих параметр из заданий Единого Государственного Экзамена.

• **Итоговое занятие (2 часа)**

Тематическое планирование 10 класс:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Решение уравнений, неравенств и их систем.	11
2	Преобразование алгебраических выражений.	8
3	Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.	6
4	Применение производной при решении прикладных задач.	3
5	Задания с параметрами.	5
6	Итоговое занятие.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>35</b>

11 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Решение уравнений, неравенств и их систем.	6
2	Преобразование алгебраических выражений.	6
3	Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.	6
4	Логарифмическая и показательная функции.	6
5	Применение производной при решении прикладных задач.	3
6	Задания с параметрами.	5
7	Итоговое занятие.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

**Элективный курс «Личности в истории**

**России» 10 класс Планируемые**

**результаты**

**Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную

ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;  
умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;  
уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей своей страны и мира

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### **Метапредметные результаты**

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
  - выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
  - различать факт и мнение;
  - вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
  - вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
  - аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме

### **Содержание учебного курса**

**Вели  
кие  
Рюри**

## **КОВИ ЧИ**

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

Олег - победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник про- никновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Уроки и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских болгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.

Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского

Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий - князь Московский. Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского.

Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование, Великого Московского княжества.

Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на р. Шелони. Брак с Софьей Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана».

### **Русь единая. Российская империя**

Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим».

21. Государь Иван Васильевич - Грозный, удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность.

Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I. Царствование Василия Шуйского.

Путь к абсолютизму. Л. Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович.

«Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

- Алексей Михайлович - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты.

Состав

- Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.

Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия

Н

Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоановны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы.

Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» ( *В. О. Ключеский*). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (*Е. Данекова*). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II. Павел I и Александр I. «Екатерина II умела на только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих

поддан

Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс - неразгаданный до гроба» (*А. С. Пушкин*).

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик.

Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы.

Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одно насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (*Н. Верт*).

*Николай II. Русско-японская война. Первая русская революция. Отречение от престола. Растрел семьи Романовых*

#### Тематическое планирование

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Великие Рюриковичи	17
2	Русь единая. Российская империя.	17
3	Резерв	1
ИТОГО		35

#### Элективный курс «Основы правовой

культуры» 10 класс

Планируемые

результаты

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества:
  - понимание системы и структуры права, современных правовых систем;
- понимание общих правил применения права; содержание прав и свобод человека; понятия и принципы правосудия:
- знания органов и способов международно - правовой защиты прав человека. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:
  - характеристику права как элемента культуры общества; систему законодательства; основных отраслей права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина;
  - выделять механизмы реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров;
  - применять в деятельности порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения;

### **1.Предметные результаты:**

- сформированные знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- – различать формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа и использования правовой информации; анализа
  - текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; осуществление учебных исследований и проектов по правовой тематике; выбора, соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

## **Содержание учебного курса История и теория государства и права**

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием».

Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

### **Конституционное право**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство.

Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

'Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство! и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. I Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная ] Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии I обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ\*.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Тема 4. Права человека**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

### **Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность.

Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

### **Тематическое планирование**

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	История и теория государства и права	8
2.	Конституционное право	20
3.	Гражданское право	6
4.	Резерв	1
ИТОГО:		35 часа

### **Элективный курс «Человек в мире**

#### **экономики» 11 класс Личностные результаты:**

○ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

○ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

○ готовность к служению Отечеству, его защите;

○ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

○ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

○ умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

○ сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Содержание учебного курса Введение в экономику. Главные вопросы экономики**

Понятие об экономике и ее роли в жизни общества. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Экономическая наука как наука о закономерностях хозяйственной жизни

общества. Понятие о микро- и макроэкономике и круг изучаемых ими проблем. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Экономические системы.

Типы экономических систем и различия между ними. Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе. **Силы, которые управляют рынком.**

Спрос предложение как проявление экономических интересов покупателей и продавцов. Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

#### **Как работает рынок.**

Формирование рыночных цен. Рынок на практике. Рынок как механизм согласования интересов покупателей и продавцов. Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и рынок продавца. Причины нарушения рыночного равновесия. Достижение рынком равновесия при изменении соотношений спроса и предложения

#### **Мир денег.**

Основы денежного механизма. Причины изобретения денег. Функции денег в экономике. Роль денег как средства обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Причины

выделения из мира товаров денежных товаров, драгоценных металлов. Деньги как средство сбережения. Понятия о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Закономерности денежного обращения. Факторы, определяющие необходимое стране количество денег. Понятие о скорости обращения денег и метод ее определения. Закон обмена и его использование для анализа ситуации в денежном хозяйстве страны. Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции. Понятие об инфляционной психологии. Влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране.

#### **Банковская система.**

Причины появления и виды банков. Банки и структура денежной массы. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: пенсионные фонды, страховые компании. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит  
Как банки создают деньги

#### **Человек на рынке труда.**

Продавцы и покупатели на рынке труда. Особенности труда как товара. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Факторы, формирующие спрос на труд. Связь

уровня оплаты труда сего производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Закон спроса на рынке труда. Факторы, формирующие предложения на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффекте дохода и его влияние на предложение труда. Заработная плата как равновесная цена труда. Влияние на заработную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда. Профсоюзы как представители коллективных интересов и их связь с уровнем благосостояния в стране. Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Структура системы заработной платы. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной средней заработной и оплаты. Понятие о трудовом контракте. Причины заключения коллективных договоров и генеральных соглашений об условиях труда и оплаты. Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Виды заработной платы

#### **Социальные проблемы рынка труда.**

Причины и виды конфликтов на рынке труда. Социальные факторы формирования заработной платы

#### **Экономические проблемы безработицы**

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения. Полная занятость и

естественная норма безработицы. Особые формы безработицы в России. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России

### **Что такое фирма.**

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Постоянные и переменные затраты и различия в закономерностях их изменения. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Условия экономической правомерности существования фирмы. Понятие о добавленной стоимости. Виды фирм по российскому законодательству, их характеристика. Роль предельных затрат в экономическом обосновании политики фирмы. \*Цена как инструмент коммерческой политики фирмы. Условия эффективности деятельности фирмы. Эффект масштаба и его значение для формирования коммерческой политики фирмы. Технологическая и экономическая эффективность деятельности фирмы. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:***

#### **Знать/понимать**

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

#### **Уметь**

***приводить примеры*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

***описывать*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

***объяснять*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Тематическое планирование**

<b><i>№ раздела</i></b>	<b><i>Наименование раздела</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
-------------------------	------------------------------------	--------------------------------

1.	Введение в экономику. Главные вопросы экономики	5ч
2.	Силы, которые управляют рынком	2ч
3.	Как работает рынок	2ч
4.	Мир денег	3ч
5.	Банковская система	5ч
6.	Человек на рынке труда	4ч
7.	Социальные проблемы рынка труда	2ч
8.	Экономические проблемы безработицы	2ч
9.	Что такое фирма	4ч
10.	Решение практических задач	4ч
11.	Итоговое повторение	1ч
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>

**Программы  
внеурочных  
курсов  
Социальное  
направлени  
е**

*Внеурочный курс «Конфликтология. Психология общения» 10,11 классы*

**Планиру**

**емые**

**результата**

**ты**

**Личност**

**ные**

- ориентация в системе моральных норм, понимание конвенционального характера морали; В рамках ценностного и эмоционального компонентов: - доброжелательное отношение к окружающим, - позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента: - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия позиции других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования: - умения конструктивно разрешать конфликты. - адекватной позитивной самооценки и Я - концепции; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.

**Регулятивные:**

Обучающийся получит возможность научиться: - уметь самостоятельно контролировать своё поведение в эмоционально-напряжённой обстановке и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе выбора социально приемлемых форм поведения; - владеть навыками слушания и понимания собеседника; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. **Коммуникативные:**

Обучающийся получит возможность научиться: - учитывать при принятии решения разные мнения; - формулировать собственное мнение и позицию; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - коммуникативной рефлексии. Познавательных Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения этических задач в зависимости от конкретных условий; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логическое рассуждение; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при изучении этических норм и правил поведения человека.

### **Содержание рабочей программы**

*Тема: «Самопознание и саморазвитие» (3 ч.)*

Что такое самопознание? Зачем нужно знать себя. Причины самопознания. Степень их проявления. Определение собственных личностных качеств. Способы самопознания. Кто я? Какой я? Я глазами других людей. Многообразие личностных качеств.

*Тема: «Открытое общение» (8 ч.)* Знакомство с предметом курса «Конфликтология. Психология общения». Механизмы общения: эмпатия, рефлексия, идентификация. Общение как взаимодействие. Вербальное и невербальное общение. Деловое общение. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Методы развития коммуникативных способностей.

*Тема: «Этические формы общения» (7 ч.)* Этика и этикет. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Общение по телефону. Развитие навыков общения. Правила искусства убеждения. Схема убеждения.

*Тема: «Конфликты и способы их разрешения» (6 ч.)* Знакомство с понятием «конфликт». Конфликтные типы личности. Формула конфликта. Поведение при возникшей конфликтной ситуации. Управление конфликтом. Правила бесконфликтного общения. Проявление агрессивности, эгоизма. Стресс.

*Тема: «Манипуляции. Ненасильственное общение» (3 ч.)* Психологическая характеристика поведения «Жертвы» и «обидчика». Освоение алгоритма ненасильственного общения, выражение просьбы, отказа, благодарности на основе «языка жирафа». Скрытое управление собеседником против его воли. Блок – схема «Защита от манипуляций».

*Тема: «Общение в группе». (7 ч.)* Малая и большая группы. Группа и коллектив. Положение

человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Формальные и неформальные группы. Итоговое занятие. Групповые коммуникативные игры на сплочение коллектива «Ниточка и иголочка», «Принятие решений».

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	темы	Количество часов
1	Самопознание и саморазвитие	3
2	Открытое общение	8
3	Этические формы общения	7
4	Конфликты и способы их разрешения	6
5	Манипуляции. Ненасильственное	3
6	Общение в группе	7
	ИТОГО	34

#### Внеурочный курс «Искра», 10, 11 класс Планируемые результаты

##### Личностными

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. **Метапредметные**

-расширении круга приёмов составления разных типов плана;

- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

##### Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,
- Обучающиеся будут уметь:
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в районе;

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио

### Содержание курса внеурочной деятельности Из истории волонтерского движения в мире и России.

Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер. Функции волонтера Волонтерское движение в мире и за рубежом. Особенности волонтерского движения в РФ. Могу ли я быть волонтером? Права волонтера. Обязанности волонтера. Адреса милосердия **Познаю себя и других**. Психологические особенности людей с ОВЗ. Тим-билдинг. Понятие «лидер». Психологический портрет лидера, задатки лидера. Понятие «общение», приемы «успешного» общения. Команда, приемы на командообразование. Прощение. Все ли можно простить. Толерантность

#### Учимся работать с документами

Волонтерская книжка . Документация волонтерского отряда. Подшивка документов. Резюме **Проектная деятельность**. Понятия «проект» и «акция». Виды проектов и акций. Проведение акций на практике

#### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	К
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	
3	Учимся работать с документами	
4	Проектная деятельность	
5	Итоговое занятие	
ИТОГО		

#### Внеурочный курс «Журналистика» 10,11 класс

Планируемые **личностные результаты** включают:

- личностное, профессиональное самоопределение; формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей. Планируемые **метапредметные результаты** включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС. *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекса последовательностей действий на основе и средством анализа конечного результата;
  - прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом), последующим анализом возможных отклонений;
- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
  - оценка (самооценка)
- выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
  - умение структурировать знания; - развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
  - управление поведением коллеги по деятельности, группы
  - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Планируемые **предметные результаты**

**Предметные результаты**

В результате обучения по программе предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно- исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно- исследовательской деятельности;
  - реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
  - использовать технологию учебного проектирования;

- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности

## Содержание курса

### ТЕМА 1. КРАТКОЕ ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ЖУРНАЛИСТИКИ (10 ЧАСОВ)

Вводное занятие . Ознакомление с программой. Знакомство с журналистикой: журналистика как профессия; профессиональные качества журналиста; виды и типы СМИ; СМИ и экология, религия, социальные проблемы и др.

Газетный мир. Журналистика и литература, этимология слов «журналистика», «газета». Как и почему возникла журналистика . Древняя Греция. Рим. Рукописные издания. «Анналы».

«Большие анналы». Первые информационные бюро. Изобретение бумаги. Изобретение печатного станка и книгопечатания. Первые книгопечатники. История первой русской рукописной газеты «Куранты» (1602-1702г.г.). История первой печатной газеты «Ведомости» (1702-1728г.г.). Русская журналистика XIX-XX веков. Первые журналы. Частные журналы. Конец «эры Гуттенберга». Электронные СМИ. Интернет-издания.

«Желтая пресса». «Газетная утка».

История детской прессы. понятие «детская журналистика». Особенности периодических изданий для детей и подростков. Пионерские газеты и журналы. Современные детские СМИ. Школьные издания.

Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ . Краткий обзор журналов,

альманахов, газет. Дайджест в детских СМИ. Понятие «дайджест». Как его составить. Знакомство с законами о СМИ.

История городской газеты

Итоговое занятие Обобщение

изученного материала. ТЕМА 2.

### ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ (24

ЧАСА)

Знакомство с древом жанров.

Система жанров в литературе и журналистике. Мастерская жанров .

Принципы деления на жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Жанровое своеобразие журналистских материалов. Жанры журналистики и их особенности. Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции. Интервью – особенности этого жанра, его виды: интервью – монолог, интервью – диалог, интервью – зарисовка, коллективное интервью, анкета. Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления, яркость литературного изложения. Обзор печати – особый жанр. Обзор: тематический, общий информационный, рецензирующий прессу. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии, через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо

эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный. Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого репортажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.

Информация (новость). Что такое информация и ее основные черты. Типы информации. Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповый заголовок. Правила построения информации. Методы получения информации. Факт как основа информационных жанров. Собирающие школьные новости. Техническое оснащение юнкора.

Заметка . Что такое заметка и ее основные черты. Типы заметок: краткая и расширенная. Отчет. Что такое отчет и его основные черты.

Репортаж . Что такое репортаж, его признаки. Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа. Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу. Фоторепортаж. Работа с техническими средствами.

Интервью . Что такое интервью, его признаки. Типы и виды интервью. Этапы работы над интервью. Классификация вопросов. Опрос.

Пресс-релиз . Что такое опрос, пресс-релиз. Функции пресс-релиза. Структура пресс-релиза. Обзорение.

Комментарий . Понятие «обозрение», «комментарий». Виды и признаки. Рецензия. Корреспонденция . Понятие об этих жанрах, видах и признаках. Основные требования к рецензии. В чем ее отличие от отзыва.

Статья. Что такое статья. Виды статей. Приемы написания статей. Описание как элемент любой статьи.

Очерк. Что такое очерк. Его основные черты. Виды очерков. Типы очерковых публикаций. Зарисовка . Что такое зарисовка. Ее основные черты. Виды зарисовок. Способы написания зарисовок. Фельетон. Памфлет. Что такое фельетон и памфлет. Элементы и разновидности фельетона. Фельетоны Зощенко, Ильфа и Петрова. Фельетон в современной пьесе.

Эссе. Что такое эссе. Правила написания. Эссе как жанр и как принцип композиционного построения очерка.

Социология как составная часть журналистских знаний . Правила построения анкеты. Ее виды. Правила проведения опроса. Методика опроса. Рейтинг.

Культура речи . Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Выразительные средства газетного языка. Лексические и синтаксические особенности газетного языка. Газетные штампы. Ошибки в тексте: лексические, логические, синтаксические. Формы устной и письменной речи: рассуждение, размышление, описание. Искусство обмена информацией в письменном виде. Особенности публицистического стиля.

Итоговое занятие . Обобщение изученного материала

**ТЕМА 3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИЗДАНИЯ (22 ЧАСА)**

- Структура издания. Формат издания и количество колонок. Виды формата и постоянные элементы издания (полоса, колонтитул и др.). Композиция издания: вертикальная и горизонтальная. Шрифтовое оформление, типичные ошибки при использовании шрифтов. Дизайн издания как первооснова его макета. Типология

издания: периодичность издания, тираж, объем, формат, адресность. Понятие «выходные данные».

- Делаем газету . Знакомство с понятием «макет» и «верстка». Приемы макетирования. Верстка, ее основные правила. Виды верстки. Издательские программы и их характеристики. Верстка статьи. Форма текста, размер материала. Композиция полосы: принципы зрительного предпочтения, равновесия. Приемы выделения материала на полосе. Разработка постраничного графического макета номера. Первая страница, ее типы. Роль врезки на полосе.
- Заголовки и иллюстрации . Роль и функции фотоиллюстраций. Фотонаполнение номера. Заголовок, его основные функции и виды. Сокращение в заголовках и ошибки. Работа с цветом. Подготовка подписей к снимкам.
- Типы и виды школьных газет. Боевой листок. «Молния». Фотогазета. «Живаягазета». Приложение и др. Школьная газета и веб-сайт.

#### ТЕМА 4. РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (12 ЧАСОВ)

- Особенности журналистского труда. Редакционный коллектив. Редакция . Особенности работы малой редакции. Школьная редакция. Кто и что делает в редакции. Редакционный портфель. Работа над концепцией газеты.
- Редактирование материалов . Общее понятие о редактировании. Правка. Цели правки текста и ее виды. Требования к журналистскому материалу.
- Реклама в редакционно-издательской деятельности . Знакомство с историей рекламы. Реклама в школьном издании. Создание рекламного текста.
- Итоговое занятие . Обобщение изученного материала.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	всего часов	лекционные	практические
1	Краткое введение в историю журналистики	10	2	8
2	Основы журналистики	24	8	16
3	Художественнотехническое оформление издания	22	6	16
4	Редакционноиздательская деятельность	12	2	10
5	ИТОГО	68	18	50

#### Общеинтеллектуальное направление

#### Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 10-11 класс

#### Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с

финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи:
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,

- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников. Требования к предметным результатам освоения курса:
  - владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
  - владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

## Содержание курса

### **Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

### **Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

### **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять

налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

**Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду** Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления

различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

**Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять** Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

**Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения**

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

**Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления** Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание осуществляющихся программ пенсионного обеспечения.

#### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	тема	количество часов
1	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	12
2	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10
3	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	12
	ИТОГО	34

#### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	тема	количество часов
1	Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	8
2	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	10

3	Модуль 6.Риски в мире денег: как защититься от разорения	9
4	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	7
	ИТОГО	34

### Курс внеурочной деятельности «Экомир», 10,11 класс

#### Планируемые результаты

**Личностными**– воспитание российской гражданской идентичности; – формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; – формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; – формирование основ экологической культуры; – уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

#### Метапредметными

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; – умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; – формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

#### Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В результате изучения экологии Алтайского края учащиеся должны знать:– Видовое многообразие растительного и животного мира региона; – Основные типы лесов региона и лесообразующие породы; – Видовой состав растений леса, степи, лесостепи; – Растительный и животный мир болот, лугов края; – Значение и биологические особенности лекарственных, ядовитых, сорных видов растений своего края; – Основные результаты воздействия общества на природу в настоящее время; – Современное экологическое состояние экосистем Алтайского края; – Основные природоохранные мероприятия в регионе; – Принципы рационального природопользования в крае. уметь: – Характеризовать различные местные биоценозы – леса, луга, болота, водные биоценозы; – Работать с гербариями, коллекциями, определителями, справочной литературой; – Определять и узнавать основные виды растений и животных своего места проживания; – Анализировать различные экологические ситуации и принимать конкретные решения по их улучшению; – Проводить практическую работу по посадки деревьев,

уборке территории и т.д.; – Объяснять взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости собственного здоровья от состояния окружающей среды региона; – Наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; – Распознавать и описывать наиболее распространённые растения и животные своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

## Содержание курса внеурочной деятельности

**1. Предмет и задачи курса экологии Алтайского края.** Знакомство с планом работы, организацией занятий, внеурочными мероприятиями экологического содержания. Экологические знания – основа грамотного взаимодействия человека с окружающей средой, рационального природопользования. Алтайский край, Алейский район на политической и физической карте России. Особенности форм рельефа края, района. Экскурсии:

- Экскурсия с целью ознакомления с природой своей местности

Экскурсия с целью ознакомления с источниками загрязнения природы

- **Природные сообщества Алтайского края, Алейского района.** Многообразие природы. Степь как природное сообщество. Водоемы Алтайского края, Мамонтовского района. Природные сообщества водоемов. Водоемы и прилегающих к нему территорий. Березовые колки и прилегающих к нему территорий.

Практические работы:

Практическая работа №1. «Описание участка ленточного бора»

Практическая работа №2. «Описание степного участка окрестностей»

Пр

активная

работа №3. «Описание одного из водоемов окрестностей» Практическая работа №4.

«Описание одного из березовых колков окрестностей»

- **Влияние человека на природу Алтайского края, Алейского района.** Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Уничтожение природы человеком. Загрязнение воздуха и воды, промышленно-бытовые отходы. Виды деятельности человека, улучшающие и ухудшающие состояние почвенного покрова в Алтайском крае, Алейском районе. Куда и как исчезают пригодные для земледелия почвы. Окультуренные почвы. Хозяйственное отношение к почве

– залог благосостояния сельского жителя в Алтайском крае, Алейском районе.

- **Редкие и исчезающие растения Алтайского края.** Растительные сообщества Алтайского края. Искусственные сообщества (поле, сад, огород) как примеры управляемых человеком растительных сообществ. Редкие и охраняемые растения Алтая и Сибири. Красная книга Алтайского края. Книга «Редкие и исчезающие растения Сибири». Меры охраны растительного мира в Алтайском крае.

Контроль и наблюдение за

состоянием растений. Практические

работы:

Практическая работа №5. «Описание редких и исчезающих растений

окрестн

остей»

- **Редкие и исчезающие животные Алтайского края.** Редкие и охраняемые животные Алтая и Сибири. Красная книга Алтайского края. Книга «Редкие и исчезающие животные Сибири». Меры охраны животного мира в Алтайском крае. Контроль и наблюдение за состоянием животных.

Практические работы:

Практическая работа №6. «Описание редких и исчезающих животных окрестностей»

- **Грибы, встречающиеся на территории Сибири, Алтайского края и Алейского района.** Практическое их использование. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов (как и где можно собирать грибы).

Практические работы:

Практическая работа №7. «Описание грибов окрестностей»

- **Особо охраняемые природные территории Алтайского края.** Особо охраняемые природные территории, значение, виды, формы ООПТ. Заказники, заповедники, памятники природы Алтайского края. Тигирекский государственный заповедник. Ленточные боры Алтайского края. Кулундинский государственный заказник. Малые ООПТ как особая форма организации охраны природы.

- **Компьютерные технологии и их применение для решения задач экологического содержания.** Поиск необходимой информации через поисковые системы. Работа на сервере Google Earth. Планета Земля. Работа на сервере Google Earth. Алтайский край.

- **Полевой практикум.** Методика проведения экологического практикума. Сухопутные экосистемы. Методика проведения экологического практикума. Водные экосистемы. Дикорастущие, культурные и сорные растения Алтайского края, Алейского района. Агроэкосистемы

#### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Предмет и задачи курса экологии Алтайского края	5
2	Природные сообщества Алтайского края	5
3	Влияние человека на природу Алтайского края	4
4	Редкие и исчезающие растения Алтайского края	5
5	Редкие и исчезающие животные Алтайского края	3
6	Грибы, встречающиеся на территории Сибири, Алтайского края.	3
7	Особо охраняемые природные территории Алтайского края	6
8	Компьютерные технологии и их применение для решения задач экологического содержания	1
9	Полевой практикум	2
10	Итоговое занятие	1
ИТОГО		35

#### Духовно-нравственное направление

Курс внеурочной деятельности «Я гражданин России»- 10,11

класс Планируемые результаты

### **Личностные:**

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).

- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

- Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

#### *Регулятивные УУД:*

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

#### *Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историкокультурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества; 3
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

#### Коммуникативные УУД:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
  - уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
  - учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям. **Содержание курса**

#### Профессия ученик-4ч

«День знаний» Торжественная линейка. «Нормы и правила. «Закон и порядок». «Моя жизненная позиция»

#### Моя родина -9 ч

«По историческим местам». «Истоки»- конкурс творческих работ . «Моя будущая профессия». «Молодежное движение».

«Достопримечательности родного края» **Я горжусь своей страной-9 ч**

«День народного единства». «Мы помним, мы гордимся». «Ценности семьи» Встреча с родителями «Я - гражданин России» викторина. «День правовой помощи» Встреча с юристом. «Неизвестному солдату» Акция. «Урок мужества». Оформление классного уголка  
«Россия - родина моя»

#### Чтобы помнили -12 ч

«День пожилого человека». «Письмо солдату». «Их славные подвиги» «Герои без имен.. Памяти павших» Творческие работы, эссе. «История одного письма» «По страницам памяти» Круглый стол «Вахта памяти». «Герои победы»

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	количество часов
1	Профессия ученик	4
2	Моя родина	9
3	Я горжусь своей страной	9
4	Чтобы помнили	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Курс внеурочной деятельности «Искусство», 10,11 класс Планируемые результаты:**

#### Предметные результаты курса внеурочной деятельности:

- постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
- обобщенное понимание художественных явлений действительности во всем их многообразии;
- общее представление о природе искусств и специфике выразительных средств отдельных его видов;
- освоение знаний о выдающихся деятелях отечественного и зарубежного искусства;
- овладение умениями и навыками для эмоционального воплощения художественно-творческих идей в разных видах искусства;
- осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения в отношении проблем искусства и жизни;
- многообразный опыт художественно-творческой деятельности в разных видах искусства; – участие в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы и др.;
- развитие художественного мышления, творческого воображения, внимания, памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.;
- эмоциональное восприятие существующих традиционных и современных видов искусства в их взаимопроникновении.

#### Личностные результаты курса внеурочной деятельности:

- обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта человечества;
- обобщенное представление об эстетических идеалах, художественных ценностях произведений разных видов искусства;
- инициативность и самостоятельность в решении разноуровневых учебно-творческих задач;
- наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
- умение рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных явлениях социума;

- соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства во всем разнообразии его видов, основных форм и жанров;
- сформированные навыки проектирования индивидуальной и коллективной художественно- творческой деятельности; контроль собственных учебных действий и самостоятельность в постановке творческих задач;
- активность по отношению к личностным достижениям в области разных видов искусства; – участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

### **Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности:**

- понимание роли искусства в становлении духовного мира человека, культурноисторическом развитии современного социума;
- общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
- самостоятельность при организации содержательного и увлекательного культурного досуга;
- соответствующий возрасту уровень духовной культуры и уравновешенность эмоционально- волевой сферы;
- оригинальный, творческий подход к решению различных учебных и реальных, жизненных проблем;
- расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие;
- усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
- эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения и др.).

### **Содержание курса**

#### **Раздел «Мир и человек в художественных образах». 12 часов**

1. Введение. Мир и Человек в художественных образах
2. Божественный идеал в религиях мира
3. Святые и святость
4. Герои и защитники Отечества
5. Идеал благородного рыцарства
- Священный идеал материнства
7. Лики женской красоты в русской живописи
8. Человек в мире природы. Времена года
9. Человек в художественной летописи мира
10. Художественная культура народов мира
11. Художественные символы народов мира
12. Единство и многообразие культур

#### **Раздел «Мир и человек в художественных образах». 21 час**

13. Героический эпос народов мира
14. Герои и темы народного эпоса. Шедевры народного эпоса («Калевала»)
15. Храмовая архитектура
16. Дом — жилище человека
17. Древнерусская иконопись
18. Книжная миниатюра Востока
19. Скульптура Тропической и Южной Африки
20. Искусство орнамента. Художественные промыслы России
21. Праздники и обряды народов мира
22. Ах, карнавал! Удивительный мир...
23. Идут по Руси скоморохи ...
24. В музыкальных театрах мира: Пекинская опера
25. Искусство кукольного театра
26. Музыка в храме
27. Колокольные звоны Руси
28. В песне — душа народа
29. Радуга русского танца
- 30.

Искусство индийского танца 31. Страстные ритмы фламенко 32. Под звуки тамтама (танцы народов Африки) 33. «Человек в художественных образах»  
**Обобщающее занятие по теме «Мир и человек в художественных образах»**

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	количество часов
1	«Мир и человек в художественных образах»	12
2	«Мир и человек в художественных образах»	21
3	Обобщающее занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### Общекультурное направление

**Курс внеурочной деятельности «Страноведение. Германия»- 10,11 клас**  
**Личностные результаты освоения обучающимися программы**

- Российская гражданская идентичность; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения).

**Метапредметные результаты освоения обучающимися программы. Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших

планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность

При изучении курса *обучающиеся усовершенствуют* приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности *обучающиеся приобретут* опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого

решения.

**Универсальные  
учебные  
действия.**

**Регулятивные**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- **Официальные формы обращения в Германии**

Лексика этикета в немецком языке и языковые нормы в официальной обстановке в Германии. Лексика этикета в немецком языке и языковые нормы в официальной обстановке в Германии(2)

- **Система образования в Германии**

Ступени школьного образования и абитура. Начальная ступень образования. Гимназии. Реальное училище. Гимназия. Колледжы довузовской подготовки.

Перечень предметов. Система оценивания. (4)

- **Мы едим, чтобы жить (4)**

Культура питания в стране изучаемого языка в легендах и пословицах. Здоровые привычки в питании немцев. Статистика употребления фастфуда. Рецепты. Меню.

Рекомендации и советы по здоровому питанию

- **Научные открытия и изобретения (10)**

Научно-технический прогресс. Изобретения немецких ученых.

Совместные предприятия России и Германии сегодня, сотрудничество в сфере науки. Программы и проекты Гете-института. Ученые. Открытия. Фонды по программам обмена.

- **Искусство и литература Германии. (10)**

Известные художники Германии. Известные композиторы Германии Известные поэты и писатели Германии.

- **Защита проектов. Подведение итогов. (4)**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Официальные формы обращения в Германии</b>	4
2	<b>Система образования в Германии</b>	4
3	<b>Мы едим , чтобы жить</b>	4
4	<b>Научные открытия и изобретения</b>	8
5	<b>Искусство и литература Германии.</b>	10
6	<b>Защита проектов. Подведение итогов</b>	4
	<b>ИТОГО</b>	34

**Курс внеурочной деятельности « Азбука начинающего политика»- 10,11  
класс Планируемые результаты:**

**Личностные результаты. У обучающегося будет формироваться:**

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- интерес к научно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные  
результаты.**

**Познавательные УУД.**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;
- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;

- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;
  - определять значение экономики в развитии общества;
- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
  - составлять план поисково-исследовательского проекта;
  - находить и обрабатывать информацию;
  - анализировать объекты, выделять главное;

#### **Регулятивные УУД.**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

#### **Коммуникативные УУД.**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать

#### **Содержание курса**

**Тема 1. Вводное занятие. Что такое политика?** Понятие политики. Причины возникновения политики. Важнейшие функции политики. Структура политики. Субъекты и объекты политики. Есть ли границы у политики?

**Тема 2. Политика-это «слишком человеческое» или «вообще грязное дело»?** Политика и мораль. Может ли политика быть нравственной? Что должно преобладать в политике: мораль или целесообразность?

**Тема 3. Политическая система России.** Понятия и функции политической системы. Механизм функционирования политической системы. Структура политической системы. Типы политических систем. Политическая система советского типа. Политическая система постсоветского типа.

**Тема 4. Политические партии современной России.** Возникновение и сущность партий. Признаки политической партии. Типология и функции партии. Партийные системы и многопартийность. Из истории формирования многопартийной системы России. Тенденции развития партийной системы России.

**Тема 5. Политический статус личности.** Политические права и свободы как неотъемлемая составная часть правового статуса личности, форма её участия в делах государства и общества. Отражение и закрепление политических прав и свобод в Конституции и других законодательных актах Российской Федерации.

**Тема 6. Политическое лидерство.** Назначение лидерства как социального института. Типы лидеров и их функции. Особенности российского политического лидерства. Тенденции развития лидерства в России.

**Тема 7. Требования к лидеру. Политический имидж.** Мотивы, побуждающие к участию в политической деятельности. Политическая культура. Политическое поведение лидера. Популизм и его влияние на политическое поведение. Качество политического лидера. Проблема взаимоотношения политического лидера и масс. Лидер и толпа.

**Тема 8. Правила ведения переговоров. Советы психолога.** Удобное время для переговоров. Как рассадить партнёров. Как вести дискуссию. Что влияет на эффективность переговоров. Учимся выступать перед аудиторией. Контакт со слушателями. Как завоевать аудиторию. Недостатки, из-за которых вас не будут слушать.

**Тема 9. Деловая игра «Лидер».** Формирование микрогрупп. Выделение экспертов.

«Давайте познакомимся». Организаторский этап. Творческий этап. Практический этап. Подведение итогов. Тестирование «Являюсь ли я лидером».

**Тема 10. «Достоин ли я быть депутатом?» Тренинг.** Индивидуальный тренинг «Размышления о самом себе». Составление аналитической таблицы. Работа в парах «Лицом к лицу» Я голосую за тебя. Массовая форма работы «Народное мнение». Достоин ли я быть депутатом? Социологический опрос.

**Тема 11. Легко ли быть избирателем?** Принципы избирательного права. Виды избирательных систем. Избирательный процесс. Как осуществить политический выбор?

**Тема 12. Социологический опрос населения села по злободневным вопросам жизни.** Роль общественного мнения в политической деятельности. Порядок проведения социологического опроса. Постановка проблемы. Оформление опросных листов. Правила обработки полученной информации. Подведение итогов. Выпуск плаката или стенгазеты.

**Тема 13. Разработка и защита предвыборных программ.** Стадии избирательного процесса. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная агитация. Правила составления предвыборной программы. Доверенное лицо.

**Тема 14. Деловая игра Дебаты».** Постановка особо значимой проблемы и оформление резолюции по ней. Распределение ролей («за» и «против» резолюции). Изложение своих аргументов, опровержение доводов

противников, ответ на критику. Оценка последствий реализации позиции противной стороны для общества в целом и отдельных его членов.

**Тема 15. Деловая игра «Выборы».** Составление списков избирателей.

Образование избирательных округов и избирательных участков.

Формирование избирательных комиссий. Выдвижение и регистра

**города или в горсовет.** Знакомство с деятельностью аппарата

администрации города или депутатов горсовета. Отчёт об экскурсии.

**Тема 17. Ток-шоу «Легко ли быть политиком?»** Мотивы и факторы участия в политической деятельности. Проблема взаимоотношения лидера и масс. Роль общественного мнения в деятельности политика.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1.	Вводное занятие. Что такое политика?	2
2.	Политика – это «слишком человеческое «или» вообще грязное дело»?	2
3.	Политическая система России	2
4.	Политические партии современной России	2
5.	Политический статус личности	2
6.	Политическое лидерство	2
7.	Требования к лидеру. Политический имидж	2
8.	Правила ведения переговоров. Советы психолога	2
9.	Деловая игра «Лидер»	2
10.	«Достоин ли я быть депутатом»? Тренинг	2
11.	Легко ли быть избирателем?	2
12.	Социологический опрос населения	2
13.	Разработка и защита предвыборных программ	2
14.	Деловая игра «Дебаты»	2
15.	Деловая игра «Выборы»	2
16.	Экскурсия в администрацию города или в горсовет	2
17.	Ток – шоу «Легко ли быть политиком»?	2
	Итого	34

### Спортивно-оздоровительное направление

#### Курс внеурочной деятельности «Туризм» - 10,11

класс Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ.

- положительное отношение к систематическим занятиям туризмом;
- понимание роли туризма в укреплении здоровья. ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- Рассказывать об истории развития туризма в России;

- Рассказывать о правилах личной гигиены, профилактики травматизма;
- Технически правильно выполнять двигательные действия в туризме; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся:
  - Следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
  - Понимать цель выполняемых действий;
- Различать различные виды ориентирования;  Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

### Содержание курса

География и природа родного края. Наблюдения за погодой. Фиксирование наблюдений. Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф. Климат. Реки и озера. Признаки изменения погоды.

Определение устойчивости погоды, ее перемены. Составление таблицы местных признаков изменения погоды. Туристский быт. Выбор места для бивуака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивуака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Различные типы костров. Сушка и ремонт одежды и обуви. Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи. Режим дня в походе. Игры в походе. Туристское снаряжение. Необходимое групповое и личное снаряжение (в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды). Виды рюкзаков и палаток. Походная

постель. Колья и колышки для установки палатки. Ведра, очаги, крючки для подвешивания посуды. Комплектование ремонтного набора.

Топографическая подготовка и ориентирование на местности. Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов.

Нахождение на карте точки своего стояния. Схема маршрута. Пользование картой в походе. Глазомерный набросок плана местности. Подготовка к походам. Распределение обязанностей в группе. План подготовки к путешествию. Ознакомление с районом путешествия. Разработка маршрутов одно- и двухдневного походов. Нормативы значков «Юный турист России», «Турист России». Ознакомление с инструкцией по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися. Подведение итогов похода. Обработка собранных материалов. Оформление летописи туристских походов, фотогазеты, выпуск бюллетеней по итогам похода. Оформление путевого дневника. Вечер подведения итогов похода. Первая доврачебная помощь в походе. Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощь утопающему.

Травмы помощь при желудочных и простудных заболеваниях. Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего. Первая доврачебная помощь в зимних походах. Правила санитарии и гигиены. Общие гигиенические требования в походе. Умывание. Купание.

Закаливание. Поддержание чистоты тела и ног. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим.

Обеззараживание воды. Общефизическая подготовка. Обеспечение безопасности в походе. Обучению преодолению препятствий в зависимости от способов передвижения. Кроссовая подготовка. Игры на свежем воздухе. Спецподготовка к туристским соревнованиям.

Совместная работа группы (команды). Тактика прохождения дистанции. Техника прохождения этапов. Отработка приемов безопасного преодоления препятствий. Прошлое курского края. Сведения о прошлом курского края, быте и занятиях курян, народных промыслах, исторические даты, события. Памятники истории и культуры. Музеи и заповедники. Выдающиеся люди.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	количество часов
1	Организационное занятие	2
2	Историческое краеведение	4
3	Подготовка к походам	2
4	Краеведческая работа в походе	4
5	Организация туристического быта	8
6	Топографическая подготовка	6
7	Правила санитарии и гигиены в походе	4
8	Оказание первой доврачебной помощи в походе	6
9	Подведение итогов походов	4
10	Общефизическая подготовка	18
11	Спецподготовка к туристским соревнованиям	10
	ИТОГО	68

#### Курс внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне»- 10, 11 класс Планируемые результаты:

*Личностные результаты* отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовка к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

*Метапредметные результаты* отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своего обучения и подготовки к сдаче нормативов, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

*Предметные результаты* отражаются в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

Образовательный процесс по физической культуре направлен на решение следующих задач:

\*содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- \*обучение основам базовых видов двигательных действий;
- \*дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- \*формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- \*выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- \*углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- \*воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- \*выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- \*формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- \*воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи;
- \*содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

### Содержание курса

#### *Основы знаний*

Техника безопасности на занятиях.  
 Комплекс ГТО в общеобразовательной организации.  
 Физическая подготовка – основа успешного выполнения нормативов комплекса ГТО.

*Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей.*

Б  
е  
г

н  
а

б  
о

м  
.

Б  
е  
г

н  
а

2

(  
3  
)

к  
м

Подтягивание в висе на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание в висе лёжа на низкой перекладине (девочки).

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (девочки). Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.

Прыжок в длину с разбега

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 мин.

Метание мяча 150 гр. На дальность

Стрельба из пневматической винтовки.

Туристический поход или проверка туристических навыков в игре «Зарница».

Подвижные игры и эстафеты на развитие выносливости, для развития мышц рук, брюшного пресса, спины, ног, развития скоростно-силовых качеств, на развитие быстроты, гибкости, на развитие скоростно-силовых, соревновательные подвижные игры.

### Спортивные мероприятия

«Сильные, смелые, ловкие, умелые».

«А ну-ка мальчики!», «А ну-ка девочки!».

Общешкольные лично-командные соревнования по стрельбе, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы.

«Мы готовы к ГТО».

#### Тематическое планирование

№ п/п	наименование раздела	количество часов
1	Основа знаний	3
2	Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей	28
3	Спортивные мероприятия	3
	Итого	34

### ○ Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

**Программа воспитания и социализации обучающихся** на ступени среднего общего образования в нашем образовательном учреждении строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени среднего общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

▪ **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.**

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования:

обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как из ценностных составляющих личности обучающегося, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

формирование экологической культуры.

Соблюдая преемственность, можно выделить содержание и основные виды деятельности, формы занятий на ступени среднего общего образования.

▪ **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Основными направлениями деятельности МБОУ «Большепанюшевская средняя образовательная школа» по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

• обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов,

процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, поселка, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение

практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному

самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями,

формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Направление	Цель	Задачи	Показатели, индикаторы
<b>Патриотизм и гражданственность</b>	Формирование гражданского поведения, социальной активности. Воспитание осознанного отношения к жизни в обществе.	Формирование базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность). Организация социальной значимой, практической деятельности.	Участие в социальных значимых проектах конкурсах патриотической направленности

<b>Спортивно-оздоровительное, первичная профилактика</b>	Формирование осознанной потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни	Укрепление здоровья, овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний.	Функциональное здоровье обучающихся; организация спортивно-оздоровительной работы. Доля учащихся, систематически занимающаяся спортом.
<b>Правовое.</b>	Формирование и развитие правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, принципах демократии, об уважении к личности правам человека	Обеспечение доступа к правовой информации; Формирование законопослушного поведения; Привлечение несовершеннолетних, состоящих на учете в подготовку и проведение мероприятий правовой направленности	Доля обучающихся, вовлеченных мероприятия, состоящих на учете вовлеченных подготовку проведение правовых мероприятий от общего числа школьников данной категории количество школьников, состоящих на учете.
<b>Интеллектуальное</b>	Развитие и повышение интеллектуального потенциала обучающихся. Повышение	Освоение на практике деятельностных технологий обучения, работа с портфолио.	Создание условий для введения систем оценки достижений (портфолио), участие дистанционных конкурсах
	мотивации учения в школе.		интеллектуального направления.
<b>Духовно-нравственное. Культурологическое и эстетическое .</b>	Формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, развитие творческих способностей ребенка, воспитание уважения к культурному наследию.	Организация внеурочной занятости. Организация и проведение КТД, массовых праздников.	Увеличение доли учащихся, занимающихся кружках эстетического направления. Активизация участия конкурсах различного уровня.

<b>Трудовое.</b>	Воспитание психологической и практической потребности обучающихся к труду	Формирование ценности труда для личности, общества и государства. Формирование и развитие системы знаний для выполнения трудовой деятельности, осознанного выбора профессии. Умение применять полученные знания на практике	Увеличение количества обучающихся, получивших первоначальный опыт различных видов общественно-полезной деятельности.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Формирование у обучающихся основ безопасного жизнеобеспечения	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	Организация воспитательно-профилактической работы. Отсутствие травматизма.
<b>Экологическое</b>	Воспитание гуманного понимания отношения культуры к природе и человеку, окружающему миру	Формирование экологической культуры, ответственного отношения к производственной деятельности человека, затрагивающей экологическую ситуацию.	Доля обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях от общеобразовательных учреждений конкурсах экологической направленности.
<b>Работа с семьей</b>	Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации. Выявление и распространение положительного опыта семейного воспитания	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, реализация программы «Школа ответственного родительства», организация совместной работы с родителями, проведение совместных праздников	Охват семей включенных в реализацию воспитательной работы школы. Снятие семейного СОП с учета.
	воспитания	праздников	

■ **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Патриотизм и гражданственность**

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества. Воспитание любви к своей школе, городу, краю. Формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции.

№	Содержание	Сроки	Формы и виды деятельности
---	------------	-------	---------------------------

	Уроки гражданственности	По отдельному плану	Классные часы, встречи, презентации, экскурсии, тематические мероприятия
	Месячник пожилого человека	октябрь	Волонтерская помощь, конкурсы, выставки, классные тематические мероприятия
	День народного единства	Ноябрь	Уроки истории, классные часы
	Месячник гражданско-патриотического воспитания	Январь-февраль	Классные соревнования, конкурсы, экскурсии, тематические мероприятия
	Всероссийская Вахта Памяти	Май	Акции, классные презентации, экскурсии, встречи
	Акции, операции: «Навечно в земле Алтая», «Милосердие», «Сохраним памятники архитектуры», «Бессмертный полк»»	Май	Акции, митинг
	Участие в спортивных соревнованиях, посвященных памяти героев ВОВ, локальных войн	В течение года	Соревнования
	Поздравления ветеранов в дни празднования памятных дат	В течение года	Посещения на дом, волонтерская помощь

### **Спортивно – оздоровительное, первичная профилактика.**

Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни. Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей. Профилактика, направленная на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами.

№	Содержание работы	Сроки	Формы и виды деятельности
1	Проведение бесед с обучающимися и родителями на антиалкогольные темы, о вреде наркомании, курения, по профилактике СПИДа	По отдельному плану	Беседы
2	Проведение «Дней здоровья»	1 раз в четверть	Спортивный праздник, викторины, конкурсы

3	Проведение школьных спортивных соревнований	По отдельному плану	Спортивные соревнования
4	Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	Сентябрь-декабрь	Беседы, конкурсы, собрания
5	Акция «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность»	ноябрь	Классные часы, презентации, проекты, собрания, беседы-диалоги, круглые столы
6	Проведение месячника «За здоровый образ жизни»	ноябрь	Спортивные соревнования, конкурсы, викторины, круглые столы, дискуссии, тренинги, ролевые игры
7	Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	Тестирование, творческие конкурсы, соревнования
8	Участие спортсменов школы в районных соревнованиях	В течение года	Соревнования
9	Вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции	В течение года	Занятия спортом
10	Приглашение узких специалистов системы профилактики для проведения разъяснительной работы с учащимися и родителями	В течение года	Беседы, презентации, собрания, классные часы, тренинги, круглые столы
13	Участие в различных акциях: «Территория школы свободна от курения и насвая», «Школьный двор - территория здоровья»	В течение года	Патрулирование территории, конкурсы, ф
14	Организация работы с родителями в рамках антинаркотической акции «Родительский урок»	февраль	Собрания, распространение информационных материалов, консультации
15	Классные часы по правилам личной гигиены, рациональной организации питания, режима дня, занятий физкультурой, спортом, творчеством.	В течение года	Классные часы
16	Организация работы по Стандарту первичного охвата профилактическими мерами обучающихся с 1 по 11 класс	В течение года	Презентации, беседы, приглашение специалистов системы профилактики, волонтерская деятельность, классные часы, ролевые игры, тренинги, собрания

**Правовое воспитание.**

Формирование электоральной культуры. Развитие навыков правового поведения в школе, в быту, на отдыхе.

Формирование понимания правовой и моральной ответственности в случаях девиантного поведения, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

№	Содержание работы	Сроки	Формы и виды деятельности
	Проведение месячника правовых знаний	Ноябрь	Уроки права, встречи с представителями различных служб, тематические мероприятия
	Проведение месячника Молодого избирателя	Февраль	Тематические мероприятия, встречи с депутатами, конкурсы, дебаты.
	Подготовка и размещение нормативно-правовой документации на школьных стендах и сайте	Ежегодно	Информационные брошюры
	Проведение недели толерантности, мероприятий по урегулированию конфликтов	В течение года	Тематические мероприятия, конкурсы, классные часы, встречи
	Организация участия трудных подростков в организации проведения мероприятий правовой направленности	В течение года	Тематические мероприятия, конкурсы, соревнования
	Проведение правовой пропаганды инспекторами ОДН, сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Правовая пропаганда, беседы, лекции
	Организация работы Совета профилактики школы	В течение года	Обсуждение вопросов профилактики, беседы, консультирование

### **Трудовое воспитание.**

Формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности, помощь в сознательном выборе профессии. Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; создание условий для профессиональной ориентации; использование средств психолого- педагогической поддержки обучающихся и консультационной помощи в их профессиональной ориентации.

№	Содержание работы	Сроки	Формы и виды деятельности
1	Организация дежурства обучающихся по школе	В течение года	Дежурство по школе
2	Самообслуживание в столовой. Дежурство в классах.	В течение года	Дежурство в классе
3	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	В течение года	Памятки
4	Проведение трудовых десантов по уборке территории, благоустройству пришкольной и закрепленной за школой территорией .	Октябрь апрель	Трудовые десанты
5	Организация совместной деятельности с ЦЗН г.Алейска	В течение года	Тестирование, беседы, лекции, организация трудоустройства в каникулярный период
6	Проведение месячника профориентации	Март	Классные часы, деловые игры, тестирование, тематические мероприятия, выездные экскурсии, встречи представителями ВУЗов и СУЗов
7	Работа отряда «Милосердие» по оказанию посильной помощи престарелым	В течение года	Тимуровская работа, выходы на дом
8	Овладение навыками работы с компьютером (на уроках информатики)	В течение года	Тематические уроки
9	Профориентационная работа в классных коллективах. Встречи с людьми разных профессий.	В течение года	Встречи, классные часы, конкурсы, предметные недели
10	Прохождение школьной летней практики	Июнь-август	Трудовые дела, конкурсы, акции, благоустройство пришкольной закрепленной за школой территории

### Работа с семьей. Семейное воспитание.

Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях свводействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей. Подготовка к семейной жизни, воспитание у школьников чувство чести рода, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций, формирование педагогической культуры семьи.

№	Содержание работы	Сроки	Формы и виды деятельности
---	-------------------	-------	---------------------------

1	Проведение классных родительских собраний по программе «Школа родительской ответственности»	раз в четверть	Собрания, лектории, круглые столы, дискуссии, тренинги, диагностика
2	Работа с родителями по формированию навыков жизнестойкости подростков	В течение года	Беседы, тестирование, тренинги, собрания, совместные мероприятия
3	Проведение акции «Родительский урок»	Февраль	Собрания, тематические мероприятия, информационные буклеты
4	Проведение Месячника семейного воспитания	Апрель	Конкурсы, соревнования, походы, совместные мероприятия
5	Уроки обществознания на тему: «Брак и семья в российском обществе»; «Семья и чувство ответственности»	По отдельному плану	Уроки
6	Классные часы «Роль взаимоотношений в семье при формировании личности»	По отдельному плану	Классные часы
7	Привлечение родителей к организации и проведению классных и школьных мероприятий	В течение года	Тематические мероприятия, соревнования, выезды, экскурсии, праздники, конкурсы, выставки, походы в природу, игры
8	Работа с семьями СОП	В течение года	Сопровождение, контроль, посещение на дому, беседы, консультирование, организация занятости, тематические мероприятия

### Духовно-нравственное. Культурологическое и эстетическое .

Развитие стремления формировать свою среду, действовать по этическим, эстетическим, культурным критериям, умения видеть прекрасное; развитие творческих способностей; предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие

способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

№	Содержание работы	Сроки	Формы и виды деятельности
1	Выставка «Осенние фантазии»	октябрь	Выставка
2	Культуро-творческая (работа кружков эстетического направления)	В течение года	Выставки, презентации, проекты

3	Участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня «Рождественская звезда», «Живая классика», «Сибириада», «Вдохновение» и т.д	В течение года	Конкурсы, выставки
4	Новогодние елки	Декабрь	Праздники
5	Тематические выставки творческих работ (рисунков, плакатов, стихов, сочинений, презентаций, проектов)	В течение года	Выставки
6	Проведение классных тематических праздников	В течение года	Праздник , концерт
7	Проведение праздника «Последнего звонка»	Май	Праздник
8	Проведение Выпускного бала	Июнь	Праздник
9	Библиотечные уроки, посвященные жизни и творчеству писателей, художников, композиторов	По отдельному плану	Библиотечные уроки
10	Организация выставок литературы, посвященных юбилейным датам	По отдельному плану	Выставки тематические об литературы
11	Участие школьников в художественной самодеятельности	По отдельному плану	Концерты

■ **Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.**

Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни. Повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения

№	Содержание работы	Сроки	Формы и деятельности
1	Проведение тематических инструктажей по технике безопасности (под роспись обучающихся)	В течение года	Беседы-инструктаж
2	Обсуждение вопросов по профилактике ДДТТ на родительском собрании. Встречи с работниками ГИБДД	По отдельному плану	Беседы, встречи тематические собра
3	Проведение игр, викторин, конкурсов по ПБ, ПДД	В течение года	Игры, виктор конкурсы
4	Участие в соревнованиях и конкурсах различного уровня по ПДД, ПБ	В течение года	Соревнования конкурсы
5	Профилактика детского травматизма в школе	В течение года	Беседы-инструктаж
6	Проведение тематических классных часов, родительских собраний	в течение года	Классные родительские собра

7	Проведение индивидуальной работы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	в течение года	беседы, индивидуальная работа
8	Проведение консультирования родителей учащихся, осуществление сопровождения классных руководителей	в течение года	Консультации, беседа
9	Социальный патронаж обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, на учете КДН и ЗП, ПДН	в течение года	Ведение карт М, консультации, беседа, посещение на дому

### **Интеллектуальное. Знания и культура обучающихся.**

Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культивирование интеллигентности как высшей меры воспитанности.

№	Содержание работы	Сроки	Формы и виды деятельности
1	День Знаний 1 сентября	сентябрь	Линейка, уроки знаний, классные часы, праздники
3	Проведение школьных предметных недель	По отдельному плану	Предметная неделя
5	Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня	По отдельному графику	Конкурсы, олимпиады
6	Неделя детской книги	апрель	Выставки, мероприятия в библиотеке
7	Организация работы кружков	По отдельному плану	Занятия
9	Участие в дистанционных конкурсах интеллектуальной направленности	В течение года	Интеллектуальные конкурсы
10	Создание портфолио учащегося	В течение года	Сбор, накопление, систематизация материала
11	Проектная деятельность учащихся	В течение года	Проекты

### **Экологическое воспитание**

Формировать умение и потребность сохранять и преумножать богатство природы, воспитывать основы экологической культуры, воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека.

Формировать отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем.

№	Содержание работы	Сроки	Формы и виды деятельности
2	Классные часы по экологии	май	Классные часы
3	Благоустройство территории школы	сентябрь, октябрь, апрель, июнь-август	Рейды чистоты, трудовые десанты
4	Экологические акции	Октябрь, апрель	Трудовые рейды, акции
5	Участие в конкурсах различного уровня «Сохраним биосферу», «Экологический эрудит», «Летопись добрых дел по сохранению природы», «Я – исследователь»	В течение года	Конкурсы
6	Тематические занятия по экологии	В течение года	Беседы, тематические уроки, классные часы

### Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В

«Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных учреждений. Мероприятия пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации. **Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации

обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

### **2.3.5 Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Цель работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) семьи и школы, координация деятельности на решение поставленных задач, формирование единого воспитательного пространства «семья – школа – социум», организация просветительской работы среди родителей по вопросам обучения и воспитания здоровой и духовно развитой личности.

Задачи:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы;

психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества); расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на

развивающуюся личность школьника, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;

оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Воспитательная система школы ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению, на их активное участие в образовательном процессе - в силу своих возможностей развивать и поддерживать ребенка. Вовлечение родителей в развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения.

**Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.**

В воспитании и социализации обучающихся на ступени среднего полного образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
  - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
  - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
  - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
  - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
  - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
  - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - уважительное отношение к традиционным религиям;
  - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  - способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
  - своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
- ценностное отношение к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности;
- наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств;
- способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке);
- овладение основами позитивного коммуникативного общения;
- повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
  - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
  - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
  - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

(эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора,
  - эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностное участие школьников в разных видах деятельности прослеживается на четырех уровнях.

Персональный уровень	<p>Способность обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);</li> <li>• поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;</li> <li>• критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;</li> <li>• окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;</li> <li>• относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; <ul style="list-style-type: none"> <li>• публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации</li> </ul> </li> </ul>
Школьный уровень	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;</li> <li>• участие в подготовке и поддержании школьного сайта;</li> <li>• участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;</li> <li>• участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской т.д. деятельности (агитбригада, КВН, дискуссионный клуб и др.);</li> <li>• участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);</li> <li>• сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, в подготовке мероприятий для младших товарищей и т.д.).</li> </ul>
Муниципальный уровень (уровень местного социума)	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия края, достояния и подготовка по этой работе;</li> <li>• участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах молодых журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;</li> <li>• участие в исследовательских проектах, посвященных изучению местного материала таких феноменов, как: «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и роль в организации жизни общества» и др.;</li> <li>• трудоустройства, заработной платы;</li> <li>• проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);</li> <li>• проблематика уровня и качества жизни местного населения;</li> <li>• этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном крае (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;</li> <li>• экологическая проблематика;</li> <li>• проблематика местных молодежных субкультур и др.</li> </ul>

Региональный (общероссийский, глобальный) уровень	Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др)</li> <li>• участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций материального, культурного и духовного наследия народов России и других стран.</li> </ul>
---	--

▪ **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

**Методические правила:**

Сочетание общих целей и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемых ФГОС, и специфических, определяемых социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации;

Не контроль за деятельностью педагогов, а совершенствование процессов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

Общественно-административный характер мониторинга; Простые, формализованные процедуры диагностики;

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся частично обусловлены деятельностью педагогов школы;

Фактическая несравнимость результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся;

Постепенное совершенствование методики мониторинга. Инструментарий мониторинга:

Профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

Периодический контроль за исполнением планов деятельности;

Профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Критериями эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся является:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

- и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся: Положительная динамика- выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### Показатели эффективности реализации Программы

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Занятость класса (таблица) Мониторинг занятости во внеурочное время (сводная таблица).	2 раза в год
Охват воспитательными мероприятиями в классе	Соответствие плана и фактически проведенных мероприятий по направлениям воспитания программы	Отчет классного руководителя о выполнении плана ВР с классом по направлениям воспитания	1 раз в год
Активность, результативность в мероприятиях различного уровня	Расширение кругозора. Имидж школы учащихся. Самореализация в разных видах творчества.	Таблица результативности участия во внеклассной работе и за пределами школы за учебный год.	1 раз в год

Уровень воспитанности	Эрудиция, отношение к обществу, труду, природе, эстетический вкус, отношение к себе	Методика Капустина Н.П., анкетирование, таблицы по результатам методики	1 раз в год
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкетирование «Изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью» (методика Е.Н.Степанова)	1 раз в год
Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, усвоение безопасного поведения			
Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	1 раз в год
Охват проведения мероприятий по обучению безопасности	Отражает фактическое количество проведенных бесед	Листы инструктажей	По плану
Пропаганда ЗОЖ	Отношение ученика к собственному здоровью	Методика «Гармоничность образа жизни школьников». Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)	По плану классного руководителя
Охват учащихся горячим питанием.	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	1 раз в четверть
Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала			
Численность массовых патриотической направленности	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация Анализ работы по направлению	1 раз в год

Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Педагогическое наблюдение.	4 раза в год
Численность участников волонтерского движения	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз год
Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности подростков			
Численность детей и подростков, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация Мониторинг посещаемости Совета старшекласников	1 раз в год
Дружеские отношения с товарищами и педагогами	Отражает характер взаимодействия между участниками воспитательного процесса между педагогами и детьми	Педагогическое наблюдение	Постоянно
Социально востребованная профессиональная ориентация, организация времени занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности			
Численность временно занятых и трудоустроенных детей и подростков в летний период	Отражает уровень трудовой ориентации детей и молодежи	Статистическая информация	Июнь-август
Творческая самореализация молодежи, эстетический вкус			
Численность детей, занимающихся в организациях системы дополнительного образования детей	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация	1 раз в год

Сформированность эстетического потенциала.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Педагогическое наблюдение.	Постоянно
Численность участников массовых мероприятий художественной самодеятельности, научного и технического творчества детей и молодежи	Отражает качество дополнительного образования	Статистическая информация	1 раз в год
Правовая грамотность. Социально – педагогическая адаптация и предупреждению девиаций детско-подростковой среде.			
Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Отражает уровень развития системы	Статистическая информация	Ежемесячно

#### ○ Программа коррекционной работы

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико- педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

▪ **Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования**

**Целью программы** коррекционной работы является осуществление комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Реализация программы решает следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

▪ **Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников и осуществляются в разных организационных формах деятельности (урочной и внеурочной).

Содержание направлений коррекционной работы

**Диагностическое направление** работы включает:

- выявление характера нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических)
- изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, логопед, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года и определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление** работы позволяет компенсировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на год..

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и групповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально- бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы» и др..

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации и ПМПК

Консультативное **направление** работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы;

непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

**Информационно-просветительское направление** работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на предметных кафедрах, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

- **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лица, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляются медицинским работником (на основе договора на оказание медицинских услуг с детской поликлиникой).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для

школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с

педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. При отсутствии педагога – психолога в лицее психологическое сопровождение обучающихся осуществляется на основе договора о взаимодействии с городским психолого-педагогическим центром «Потенциал». Психологи центра проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников, в том числе учащихся с ОВЗ.

Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-медико-педагогический консилиум (далее- ПМПк) организации. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

В состав ПМПк входят следующие специалисты (при их наличии в лицее): педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (медицинский работник), а также представитель администрации.

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями:

медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

- **Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Образовательная организация осуществляет сетевое взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. на основании договора о взаимодействии.

#### Описание специальных условий обучения

<i>Направления</i>	<i>Характеристика созданных условий для реализации программы</i>
Кадровое обеспечение	Заключен договор о сотрудничестве с Базовым психологическим кабинетом
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая база включает кабинеты, реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютерами и проектором.
Программно-методическое	При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для внеурочной деятельности

Психолого-педагогическое обеспечение:	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ Организация регулярной работы ПМПк. Использование педагогами современных педагогических технологий.
Организационное обеспечение:	Обучение педагогов специальным методам, приемам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм
Информационное обеспечение:	Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе ППМС -помощи. Все обучающиеся имеют доступ к электронному дневнику

- **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований предъявляемых к результатам ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется компенсация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
-----------------------	---------------------------

<p>сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности; согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью критическое оценивание информации из различных источников; овладение языковыми средствами умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов</p>
--	--

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

## **Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, формы промежуточной аттестации.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года:

- 10 класс - 35 учебных недель;
- 11 класс - 34 учебных недели

Максимальное количество часов в 10-11 классах – 34 часа при 5-дневной неделе, 37 часов при 6-дневной неделе

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

МБОУ «Боровская СОШ» обеспечивает реализацию учебного плана **социально-гуманитарного профиля**. На углубленном уровне изучаются следующие предметы: история, обществознание, литература.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Формы промежуточной аттестации** - полугодовая, годовая..

**Учебный план МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа»  
среднего общего образования (ФГОС)  
10-11 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	-	1
	Родная литература	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	4,5	4,5	9
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	4	4	8
	Обществознание	2	2	4
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Астрономия	-	1	1
	Биология	1	1	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	2	2	4
	Физическая культура	3	3	6
Индивидуальный проект		1	1	2
<b>Итого</b>		<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>67</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Теория и практика написания сочинений		0,5	0,5	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## ○ План внеурочной деятельности

### План внеурочной деятельности среднего общего образования

План внеурочной деятельности МБОУ «Боровская СОШ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. **Задачи** внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в самоопределении;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программы специальных курсов, секций и кружков;
- деятельность ученических сообществ лицея;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей;
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы);
- школьные мероприятия, мероприятия и конкурсные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города;
- деятельность в рамках сотрудничества с образовательными организациями города и бизнес сообществами

### Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования, опроса родителей и учеников.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутного перерыва, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий от 3 до 20 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями – предметниками.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное; духовно- нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Направления	Наименование курсов внеурочной деятельности	Количество часов неделю		
		10 класс	11 класс	все
Общекультурное	Страноведение. Германия	1	1	1
	Азбука начинающего политика			
Общеинтеллектуальное	Экомир	1	1	1
	Финансовая грамотность			
Духовно-нравственное	Я-гражданин России	1	1	1
	Искусство			
Социальное	Конфликтология. Психология общения	1	1	1
	Искра			
	Журналистика			
Спортивно-оздоровительное	Готов к труду и обороне	1	1	1
	Туризм			
ИТОГО		5	5	10

#### *Содержание внеурочной деятельности*

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. При составлении плана внеурочной деятельности предусматривалась вариативность формирования групп обучающихся.

#### *Формы и виды организации внеурочной деятельности:*

**виды:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое

творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность

**формы:** экскурсии, кружки, олимпиады, секции, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

### **Планируемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном процессе;
  - укрепление здоровья воспитанников;
  - развитие творческой активности каждого ребенка;
  - укрепление связи между семьей и школой.

### *Планируемые личностные результаты:*

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - сознание ответственности человека за общее благополучие;
  - осознание своей этнической принадлежности;
  - гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### *Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### *Нравственно-этническая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы их опорных ситуаций;
  - эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебные кабинеты;

- столовая;
- спортивный зал,
- медиа-центр с выходом в Интернет.

### **Информационное обеспечение:**

- библиотечный фонд, включающий учебную, методическую и художественную литературу

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- -достижение обучающимися функциональной грамотности;
- -формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- -успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- -предварительное профессиональное самоопределение;
- -высокие коммуникативные навыки;
- -сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

### **Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

#### **1. Продолжительность учебного года**

1.1. Начало учебного года: 02.09.2022 г.

Окончание учебного года: 11-й класс - 25.05.2023г.

10-й класс – 31.05.2023 г.

1.2. Продолжительность учебного года:

- 10 класс - 35 недель
- 11 класс - 34 недели

#### **2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

2.1. Учебный год делится:

- на среднем общем уровне обучения (10-11 классы) - на полугодия. (I-II)

2.2. Режим работы:

Учебные занятия проводятся в первую смену (с 8.30 до 14.30) по пятидневной учебной неделе для 10 -11 классов.

Во вторую смену (с 16.00-18.00) организована внеурочная деятельность, консультативные курсы.

2.3. Календарный график учебного года:

Период	Начало четверти	Окончание четверти
1-е полугодие	02.09.2022г	28.12.2022г
2-е полугодие	09.01.2023г.	25.05.2023г (11кл.) 31.05.2023г (10 кл.)
Год	02.09.2022г	25.05.2023г (11кл.) 31.05.2023г (10 кл.)

#### 2.4. Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022г.	06.11.2022г.	9 дней
Зимние	29.12.2022г.	08.01.2023г.	11 дней
Весенние	24.03.2023г.	02.04.2023г.	10 дней
Летние	01.06.2023г.	31.08.2023г.	92 дня

**Продолжительность каникул в течение учебного года:** составляет 30 дней.

**Режим работы образовательной организации**

Период учебной деятельности	10-11 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв(минут)	10-20мин
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям, годовая

#### 3. Количество уроков в день и продолжительность уроков:

10 -11классы – не более 7 уроков по 40 минут;

**Расписание звонков:**

Урок п/п	Продолжительность	
	урока	перемены
1 урок	8.30- 9.10	<b>10</b>
2 урок	9.20-10.00	<b>10</b>
3 урок	10.10-10.50	<b>20</b>
4 урок	11.10-11.50	<b>20</b>
5 урок	12.10-12.50	<b>10</b>
6 урок	13.00-13.40	<b>10</b>
7 урок	13.50-14.30	

#### 4. Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 8 недель

2 четверть - 8 недель

3 четверть – 11 недель

4 четверть – 8 недель

Год – 35 недель

#### 5. Промежуточная аттестация:

**Формы промежуточной аттестации: полугодовая, годовая (10 –11 классы).**

Период	Сроки промежуточной аттестации
1 полугодие	20.12.2022 – 26.12.2022
2 полугодие	22.05.2023 – 29.05.2023 (10 кл) 15.05.2023 – 20.05.2023 (11 кл)

Год	22.05.2023 – 29.05.2023 (10 кл) 15.05.2023 – 20.05.2023 (11 кл)
-----	---

## 6. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и проводятся в 11 классах – в форме ЕГЭ (русский язык, математика обязательно, остальные предметы по выбору)

ГВЭ в 11 классе по показаниям, определённым приказом Минобрнауки выбор предметов для прохождения ГИА осуществляется родителями (законными представителями) и обучающимися из числа предметов, изучавшихся в 11 классе.

## 7. Организация горячего питания:

4-я перемена – 7-11 классы

## 8. Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения

Рабочие дни в МБОУ «Боровская СОШ»: понедельник-пятница с 08.00 до 15.00. Позже установленного времени могут проводиться родительские собрания, мероприятия, соревнования, секции, консультации.

Выходным днём является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ «Боровская СОШ» не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказами директора по школе, в которых устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год.

### ○ Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### ▪ Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу среднего общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
-----------	-------------------------	----------------------------------

руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную	высшее профессиональное образование направлением подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы педагогических должностях не менее 5 лет
	работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя (заместители по УР и ВР)	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	высшее профессиональное образование направлением подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы

	в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	высшее профессиональное образование или профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование или дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет

библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
	социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	
диспетчер образовательного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование со стажем работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе

оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваиваются две таких категории — первая и высшая.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого,

проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план-графике.

При этом организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АлтГУ, АК ИПКРО, ФГАОУАПК и ППРО АлтГПУ и др.).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Проводятся мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО; конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Оценка кадрового обеспечения проводится ежегодно в августе. Результаты оценки фиксируются в информационной справке по кадровому обеспечению ОП.

- **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально- ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторинг возможностей и способностей

обучающихся; выявление и поддержку одаренных

обучающихся, поддержку обучающихся с особыми

образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности лица является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Психолого-педагогические мероприятия в условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС СОО	Сентябрь	Заместители директора	Определение путей устранения затруднений педагогов

2	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов
3	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи	В течение года	Заместители директора	Рекомендации оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы
4	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности области возрастной психологии
5	Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации (диагностика, консультирование)	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня адаптивности педагогов
6	Психолого-методические семинары «Возрастные особенности детей старшего школьного возраста», «Особенности обучения детей с ОВЗ», «Особенности развития и обучения одаренных детей», «Трудные дети»	Ноябрь-февраль	Заместители директора, педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности
7	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к обучающимся и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности
8	Динамика личностного развития педагогов	Апрель-май	Заместители директора, педагог-психолог	Положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации ФГОС СОО

9	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Заместители директора, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов
10	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы с педагогами	Май	Заместители директора, педагог-психолог	Оформление печатной продукции, информация на сайте лицеев, проведение семинаров

При отсутствии в школе педагога – психолога, мероприятия данного направления осуществляются психологом Базового кабинетана основе Договора о взаимодействии.

Ожидаемые результаты:

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики их психологического развития.

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки десятиклассников в период профильного обучения или обучения по индивидуальному учебному плану; одиннадцатиклассников в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников средней школы.

Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### ▪ **Финансовые условия реализации основной образовательной программы**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного

общедоступного среднего общего образования;

обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы

в расчёте на одного обучающегося. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются:

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета на иные цели;

Доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество;

Иные источники, не запрещенные федеральными законами.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников

образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено лицеем и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала лицея;

значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются лицеем самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников лицея. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам лицея.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### ▪ **Материально - технические условия реализации образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы:

1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинета иностранного языка, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет ОБЖ 1 кабинет географии, 1 компьютерный классс 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет химии и биологии (с лаборантской), 1 мастерская 1 кабинет обслуживающего труда актовый зал

- спортивный зал
  - кабинетов начальных

классов,  
 библиотека  
 комната отдыха  
 Административные и служебные помещения:  
 кабинет директора,  
 1 кабинет  
 заместителей  
 директора  
 столовая,  
 У  
 ч  
 и  
 т  
 е  
 л  
 ь  
 с  
 к  
 а  
 я  
  
 г  
 а  
 р  
 д  
 е  
 р  
 о  
 б

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№	Требования ФГОС СОО	Имеются
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;	9 кабинетов
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством;	4 кабинета: мастерская, кабинет технологии, кабинеты химии, физики, биологии, оснащенные необходимым оборудованием
	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;	Используются 1 ноутбук с наушниками
	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеется БИЦ, помещение содержит хранилище, медиатеку.

	Актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	Актовый зал для занятий хореографией, Большой спортивный зал. На территории оборудована спортивная площадка для игры в городки.
	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	Столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи
	Помещения медицинского назначения;	Медицинский кабинет
	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Административные помещения, оснащенные АРМ
	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб, санузлы - 2
	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	Участок, имеющий площадь и оборудован игровой площадкой

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Школа имеет цифровые лаборатории, конструкторы, лабораторное оборудование, более подробно оборудование прописано в разделе «Обеспечение предметных кабинетов школы»

#### Обеспечение техническими средствами

№ п/п	Оборудование	количество
1	Компьютер	12
2	Ноутбук	9
3	Проектор мультимедийный	9
4	Интерактивные доски	3
5	МФУ	2
6	Система интерактивного голосования	1
7	Принтер	6
8	Документ-камера	1
9	Конструктор Перворобот LEGO	1
10	Цифровой микроскоп	1

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена

металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся. В кабинете имеются средства пожарной безопасности, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах.

В школе имеется спортивный зал с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по физической культуре используется оборудованная баскетбольная площадка на территории лицея.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, плитам, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, прилавком-витриной холодильным, прилавком низкотемпературным, машиной тестосмесительной, электроприводом

универсальн

### Обеспечение предметных кабинетов школы

Тип оборудования	Комплектация /количество
<b>Кабинет русского языка и литературы (используется, в том числе для реализации внеурочной д</b>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №14 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русс синтаксису и пунктуации, фонетике, лексике и фразеологии, части реч Пособия по литературе: Мультимедийные пособия с учебным и изобразительным материалом,

Раздаточные печатные пособия	Справочные пособия: школьный словарь, этимологический, словообразовательный, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, словарь литературоведа, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь. Контрольно-измерительные материалы (5–11 классы).
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе.
<b>Кабинет иностранного языка (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 3: АРМ учителя (ноутбук, интерактивная доска,)
Наглядные пособия	Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и электронных комплектах раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции изображений изучаемого языка. Страноведческие материалы. Тематические комплекты материалов по разделам изучаемого языка. Видеокурсы, фильмы изучаемого языка. Контрольно-измерительные материалы. Комплекты раздаточного материала.
Раздаточные печатные пособия	Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка. Контрольные тесты по УМК.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и электронной основе. Необходимого программного обеспечения.
<b>Кабинет истории и обществознания (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №6 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)

Наглядные пособия	<p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репро.</p> <p>Карты:          Россия в составе СССР. СССР в 1946-1991гг. Европа 1924-1939гг. Терр. Становление Советской России 1917-1922гг. Первая мировая война. Европа после Первой мировой войны. Битва за Москву. Освобождение Молдавии. Российское государство в 16 веке. Россия конца 17 века до 1907 гг. в России. Киевская Русь 9-12 век. Раздробленность Руси. Византизм. Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке. Древнейшие страны. Российская империя во 2 половине 18 века. Российское государство 1812 года. Россия в 19 начале 20 столетия. Парижская Коммуна. Африка в 19 начале 20 века. Франция в период буржуазной революции. Война 1914-1918 гг. Гражданская война в США. Образование независимых государств в 19 начале 20 века. Европа в конце 20 века. Европа после Первой мировой войны. 1914-1918 гг. Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Образование Македонского. Египет и Передняя Азия в древности. Рост римского государства в 1-2 веках. Индия и Китай в средние века. Европа в 14-15 веках. Колониальные захваты в 15-сер. 17 века. Древняя Греция в 5 веке до н.э. Древняя Италия сер. 3 века до н. э. Западная Европа в 11- начале 12 века. Европа в 16 начале 17 века. Рост Римского государства в 3 веке до н.э. Западная Римской империи. Европа в 16-первой половине 17 века. 1917-1918 гг. гражданская война в России.</p> <p>Таблицы.          Социальная система общества. Социальная сфера. Духовная культура. Природа. Общество. Социальный прогресс. Социализация человека. Развитие человека. Движение декабристов. (6) Экономика: 2 комплекта-политической системы. Конституционные права и свободы граждан. Развитие Российского государства в 15-16 веках.(6) Развитие России. Становление Российского государства.(8) Цивилизационные альтернативы России в 17-18 веках. (8) Факторы формирования Российской цивилизации. Всемирная история. Обобщающие таблицы. (4) Политические течения. Исторические процессы 20 века.(6) Возрождение в истории Европы в 14-16 вв. (3). Г. Великая французская революция(6) Крестовые походы 1096-1270 гг.(6)</p>
	<p>ЦОР:          Россия. Век 20. Две революции. Похищение будущего. История России. Политбюро. Богатыри Родины. Бородино и его герои. История Александра Невского. Битва на Куликовом поле. Видеохрестоматия по Герб государства Российского. Уроки истории.(4) История России России 17-18 века. Интерактивная карта. История Нового времени. Готовимся к ЕГЭ. История Всемирная история в датах. История Романовых. Библиотека словарей. Энциклопедия истории России. Уроки Цивилизация Древнего Египта. Древний Египет. Атлас Древнего мира. Счастливая жизнь господина де Бетанкура. Алтайский край. Путешествие в город, годы, люди. Право в нашей жизни.(6) Обществознание.</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители с комплектами необходимого программного обеспечения.
<b>Кабинет географии (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №2 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, колонки)

Демонстрационное оборудование	Коллекции: Коллекция горных пород и минералов (10) Модели: Глобус большой (физическая карта)(1) Глобус мелкомасштабный (1) Компас (3) Барометр (1)
Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные.	Глобус физический лабораторный (М 1:60000000), Компас ученический Коллекции минералов и горных пород.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)  Раздаточные печатные пособия	Пособия постоянной экспозиции: Портреты великих русских первооткрывателей; карта материков, карта полушарий; политическая карта мира Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях Комплекты карт, таблиц и пособий по темам: начальный курс, материки и океаны, пояса и зоны; природа и природные ресурсы географическая система, Форма и размеры Земли; Литосфера, рельеф, геология и полезные ископаемые породы, Гидросфера и гидрология; Атмосфера и атмосферные явления растений и животных; Ресурсы и их виды; Экономическая и социальная география Страноведение. География России. ЦОР: Географическое положение России Земля во Вселенной План и карта мира Физическая карта Евразия. Политическая карта Северная Америка. Физическая карта Южная Америка.

	<p>Политическая карта Южная Америка. Физическая карта Южная Америка. Физическая карта Африка. Политическая карта Австралия. Физическая карта Австралия. Физическая карта Антарктида Строение Земной коры и полезные ископаемые мира Физическая карта мира Климатическая карта мира Карта океанов Природные ресурсы мира Физическая карта мира Великие географические открытия Политическая карта России Природные зоны России Тектоника и минеральные ресурсы России Социально-экономическая карта России Плотность населения России Геологическая карта России Транспортная карта России Почвенная карта России Физическая карта России Климатическая карта России Аграрно-климатические ресурсы России Лесная промышленность России Растительность России Социально-экономическая карта России Урал. Физическая карта Урал. Социально-экономическая карта Урал. Восточная Сибирь. Социально-экономическая карта Западная Сибирь. Социально-экономическая карта Европейский Север. Физическая карта Европейский Север и Северо-Запад. Социально-экономическая карта Европейский Юг. Социально-экономическая карта Поволжье. Физическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная Россия. География России. Энциклопедия Солнечная Система Уроки географии 7 класс Уроки географии 8 класс Уроки географии 9класс Уроки географии 10 класс (библиотека электронных наглядных пособий) Экономическая география (электронное издание) Электронное учебное издание: 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс Северная и Южная Америка, Европа, Африка, Австралия и Океания, Антарктида (10 класс)</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители с комплектами необходимого программного обеспечения.
<b>Кабинет математики (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №5АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Демонстрационное оборудование	Приборы и оборудование: измерительная линейка, транспортир, угломер, циркуль.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях	Пособия постоянной экспозиции: Портреты выдающихся математиков. Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных носителях. ЦОР: Электронное учебное издание: 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс

(ЭОР)	Основные формулы тригонометрии, признаки делимости, таблицы прямоугольный треугольник, длина, площадь, объем. Комплект таблиц Тригонометрические формулы. Показательная функция. Логарифмические тригонометрические функции. Производная и первообразная. Формулы применения. Цифровые наглядные пособия: геометрия, планиметрия, геометрические свойства и графики, измерение геометрических величин.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой носителях (ЭОР) необходимого программного обеспечения
<b>Кабинет информатики (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование общего назначения	Кабинет №5 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, принтер, колонки)
Приборы и принадлежности общего назначения	Компьютеры (рабочее место ученика) – 6 (кабинет 5)
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой носителях (ЭОР) необходимого программного обеспечения
<b>Кабинет физики (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование общего назначения	Кабинет №13 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Приборы и принадлежности общего назначения	Генератор звуковой частоты-1 Грузы наборные 1 кг- 1 Источник переменного тока (0-220В)-1 Источник постоянного тока (0-60 В)-1 Физики (КЭФ)-1 Комплект соединительных проводов-3, Машина тарелкой-1, Осциллограф электронный-1, Плитка электрическая-1 Стол-1 Трансформатор универсальный-1, Штатив универсальный-2, Усилитель-1
Демонстрационное оборудование	Модели и пособия постоянной экспозиции: Основные физические постоянные Основные единицы СИ Производные единицы СИ Материалы Физическая картина мира Шкала электромагнитных излучений Оборудование и приборы <i>1. Измерительные приборы:</i> Амперметр с гальванометром-2; Барометр-анероид-1; Весы с разновесами-1; Гигрометр-3; Гальванометр зеркальный-1; Динамометры с принадлежностями-1

	<p>перемещений-2; Манометр жидкостный-1; Манометр металлический-1; Термометр жидкостный-1; Термометр электрический-1; Цилиндр измерительный-1;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Механика</i>: Ведерко Архимеда-1; Держатели с пружинами-2; Камушки-1; «Вращение»-1; Набор по статике с магнитами-1; Набор тел равной массы-1; Пистолет баллистический-1; Прибор для демонстрации давления в сообщающихся-1; стакан отливной-1; Трубка Ньютона-1; Трибометр-1;</li> <li>• <i>Молекулярная физика и термодинамика</i>: Модель ДВС-2; Модель капилляров-1; Огниво воздушное-1; Прибор для изучения газовых законов-1; Прибор для взвешивания воздуха-1;</li> <li>• <i>Электродинамика</i>: Батарея конденсаторов-1; Громкоговоритель электрический-1; Индикатор магнитной индукции-1; Источник высокого напряжения-1; Приборы по электромагнитным волнам-1; Кондуктор конусообразный-1; Реостаты-1; Набор полупроводниковых приборов-1; Набор для демонстрации-1; Палочки из стекла и эбонита-1; Прибор для демонстрации правила Ленча-1; Стрелки магнитные-2; Термопара-1; Штативы изолирующие-2; Электростатический-1; Электромагнит разборный-2;</li> <li>• <i>Оптика и квантовая физика</i>: Комплект по геометрической оптике-1; Зеркала-1; Набор дифракционных решеток-1; Набор по фотоспектральной трубок-1; Плоское зеркало-1; Сферическое зеркало-1; Экран-1;</li> </ul>
Лабораторное оборудование	<p>Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ</p> <p>Амперметры (0-2 А)-15; Брусочки -10; Весы с разновесами-15; Вольтметры-15; Источники тока (42/4 В)-10; Калориметры-15; Ключи замыкания электричества-15; Комплекты по оптике-15; Комплекты по молекулярной физике-15; Комплекты проводов соединительных-3; Миллиамперметры (0-5/5 мА)-15; Наборы резисторов-15; Наборы тел для калориметра-15; Плоскопараллельные пластины-10; Рычаг-линейка-10; Термометры жидкостные-12; Трибометры-10; Шары лабораторные-14; Цилиндры измерительные-12; Экраны со щелью-15;</p> <p><i>Для практикума</i>: Генератор низкой частоты-1; Набор электроизмерительных приборов-1; Осциллограф-1; Пистолет баллистический-3; Прибор для зажигания-1; Трубки-1; Спектроскоп двухтрубный-2; Трансформатор разборный-2; Цифровая лабораторная «Архимед» с набором датчиков с соответствующим необходимым интерфейсом.</p>
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях

	<p>в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы:  <i>Таблицы общего назначения:</i> Международная система единиц, Пр кратных и дольных единиц, Физические постоянные, Шкала элект кабинете физики, Меры безопасности при постановке и проведении порядок решения количественных задач.  <i>Тематические таблицы:</i> Таблица «Схема железнодорожного тормоз «Полупроводниковый диод» Таблица «Флотация» Таблица «Опр «Кристаллы» Таблица «Виды деформаций» ч.1 Таблица «Виды дефор Таблица «Устройство дизеля» Таблица «Криотурбоген» Таблица Таблица «Разряды при атмосферном давлении» Таблица «Электронно диоды» Таблица «Электрическая цепь с источником тока» Таблица « Таблица «Магнитная запись и воспроизведение звука» Таблица «С «Астрономические наблюдения и телескопы» Таблица «Земля в «Космические полеты» Таблица «Космические исследования» Т «Спутники планет» Таблица «Малые тела Солнечной системы» «Различные типы галактик» Таблица «Строение основных типов светимость» Таблица «Солнечная активность» Таблица «Звёзды» «Переменные звёзды» Таблица «Солнечные и лунные затмения» Та Таблица «Периодическая система элементов Д.И.Менделеева».  Видеофильмы: Геометрическая оптика Тепловое излучение Дифракция света Физические основы квантовой теории Фотоэффект Пластичес Физическая картина мира Диффузия Поляризация В глубь кристаллов случай из жизни плазмы Повторить живое Операция «Гелий» Астроном Модели: Глобус Земли Модель звездного неба Модель планетной систе Комплект портретов.</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы.
<b>Кабинет Химии (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №12 АРМ учителя (ноутбук, проектор)
Демонстрационное оборудование	Приборы и принадлежности: Нагревательные приборы (спиртовки). Ш ПХ-21. Штатив металлический ШЛБ. Аппарат (прибор) для получ химических реакций АПХР. Прибор для иллюстрации зависимости ско Прибор для собирания и хранения газов. Микролаборатории.
	<p>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для п Коллекции: Алюминий Волокна Пластмассы Чугун и сталь Минералы Нефть и нефтепродукты Каменный уголь Металлы и сплавы Редкие ме Модели: Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксид поваренной соли, йода, льда. Набор для моделирования строения неорг моделирования строения органических веществ. Набор для моделирова</p>
Лабораторное оборудование	<p>Приборы: Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, наг для получения газов и др.  Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для ученичес Наборов реактивов: Кислоты органические и неорганические; мета галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульф галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соедин кислородсодержащие органические вещества; образцы органических для демонстрационных опытов.  Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспеч индивидуальной защиты (перчатки, халат).  Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для о</p>

Наглядные пособия	Пособия постоянной экспозиции: «Периодическая система химических элементов» «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» «Ряд активности металлов» Таблицы: Серия справочных таблиц по химии («Периодическая Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Окраска индикаторов в различных средах»). Серия информационных таблиц по неорганической химии. Серия таблиц по органической химии. Серия таблиц по производству. Комплект портретов учёных химиков. Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования с набором датчиков с соответствующим программным обеспечением и н
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители с комплектами необходимого программного обеспечения.
<b>Кабинет Биологии (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №12 АРМ учителя (компьютер, проектор)
Демонстрационное оборудование	Демонстрационные приборы: Цифровой микроскоп Digital Blue QX7 -4 Модели: Модель-аппликация «размножение папоротника» Модель-апп

	аппликация «Размножение одноклеточной водоросли» Модель-аппликация «Размножение шляпочного гриба» (часть 1,2,3) Гербарий «Лекарственные растения» Гербарий «Сельскохозяйственных растений» Гербарий «Культурных растений» Гербарий «Основные группы растений» Гербарий «По морфологии растений» Модель-аппликация «Цикл развития бычьего цепня» Модель-аппликация «Ткани животных и человека» Модель-аппликация «Типы человека» (7 штук) Набор «Кости черепа» Набор микропрепаратов «Анатомия» Набор «Головной мозг позвоночных» Демонстрационная объемная разборная модель «Почка» Демонстрационная объемная разборная модель «Глаз» Скелет человека Модель-аппликация «Строение клетки» Набор «Человек» (2 шт.) Демонстрационная объемная разборная модель «Мозг» (часть 1,2)
Лабораторное оборудование	Микроскопы (6 шт.)-6 Цифровой микроскоп -1.
Наглядные пособия	Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях, в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и плакаты Таблицы: 5-6 класс: растений «Строение растительной клетки» «Типы строения растений» «Увеличительные приборы» «Запасные вещества растений» «Жизнедеятельность клетки» «Образовательные ткани растений» «Покровная ткань растений» «Проводящая ткань растений» «Продукты жизнедеятельности растений» 7 класс: «Филогенетическое древо животных» «Эволюция дикорастущих растений» «Цепи питания» Комплект таблиц «Портреты биологов» Комплект таблиц «Животные» «Приспособленность клюва, лап птиц к различным условиям жизни» «Иммунный ответ» «Иммунная система человека» « Дыхательная система человека» 8 класс «Филогенетическое древо животных» «Типы размножения организмов» ЦОР: Биология-Природоведение (1 часть) Биология Живой организмы (1 часть) Биология- Общие закономерности ( 5 частей) Биология- Строение и жизнедеятельность организмов растения Биология- Строение и жизнедеятельность организмов животных Биология- Беспозвоночные животные Экология- общий курс (1 часть) Биология- Биология (новый образец) Биология – систематика и жизненные циклы растений Биология- общие закономерности

	Видеофильмы: Клетка Увеличительные приборы Нервная система Пищеварительная система Кровеносная система Выделительная система Кожа Селекция
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители с комплектами необходимого программного обеспечения.
<b>Кабинет технологии (мастерская) (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование, инструменты	Слесарный верстак 7 Столярный верстак 10 Станок шлифовальный 1 Станок сверлильный 1 Станок заточной 1 Станок деревообрабатывающий 1 Станок горизонтально-фрезерный 1 Коловорот 1 Электропильный 1 Дрель ручная 1 Плоскогубцы 2 Ножницы по металлу 2 Рычажные ножницы 1 Напильник круглый 1 Напильник прямоугольный 15 Напильник ромбовый 2 Рубанок 8 Ножовка 6 Стамески 7 кусачки 1 Молоток 8 стусло 7 Линейка метровая 1 Угольник 1 Штангенциркуль 1
<b>Кабинет технологии (девочки) (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование, инструменты	Кабинет №15 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран) Комплект оборудования, инструментов: Измерительная линейка, транспортир, треугольник - 6, швейные машины 2 Стол закройщика, станок ткацкий, оверлок, манекен женский на 1 Пособия Технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на носителях, включая пособия по правилам обработки материалов и технологий <i>Раздел: Кулинария</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола</li> <li>• Сервиз чайный</li> <li>• Набор столовой посуды из нержавеющей стали</li> <li>• Комплект разделочных досок</li> <li>• Набор инструментов и приспособлений для разделки теста</li> <li>• Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки продуктов</li> <li>• Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов</li> <li>• Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов</li> <li>• Электроплита</li> <li>• Холодильник</li> <li>• Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой</li> </ul> 12. Аптечка
	<i>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор измерительных инструментов для работы с тканями</li> <li>• Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования</li> <li>• Машины швейные бытовые универсальные 10 шт. (у нас 6 машин)</li> <li>• Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных машин</li> <li>• Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки тканей</li> <li>• Коллекции волокон и тканей</li> </ul> <i>Раздел: Художественные ремёсла</i> 1. Набор для выполнения лоскутной пластики
<b>Физическая культура (используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование общего назначения	Мяч волейбольный 12 Мяч футбольный 2 Мяч баскетбольный 1 Брусья гимнастические 1 Сеть волейбольная 1 Гантели 6 Конь гимнастический 1 Маты 4 Горка гимнастическая 1 Теннисные ракетки 4 Бадминтон 4 Мячи для метания 5 Лыжи 22 Лыжные палки 15 Коврики гимнастические 1
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	ЦОР: Тематические комплекты таблиц по технике безопасности выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю олимпийских игр и олимпийского движения, плакаты по организации и проведению туристических походов, закаливанию организма.

<b>Кабинет: ОБЖ(используется, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №16 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран,)
Демонстрационное оборудование	Макет автомата Калашникова АК-74М (1), дозиметр (1), комплект ко тренировочной гранаты РГД5 (2), макет учебно-тренировочной гранаты Ф1(1), набор муляжей ранений и поражений (1), носилки(1) пр санинструктора(1), тренажер для приемов сердечно-легочной и м лазерный тир (1)
Наглядные пособия	Плакаты: Правила поведения на водоемах летом Правила поведения в природных условиях в лесу Общественный транспорт Куда и как обращаться за помощью Правила перехода проезжей части Правила поведения при пожаре дома
	Личная гигиена школьника Правила поведения на водоемах зимой Незнакомый человек Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители с комплектами необходимого программного обеспечения.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка

▪ **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:  
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;  
планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;  
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  
мониторинг здоровья обучающихся;  
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-образовательная среда школы, обеспечена:

Технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного голосования, принтеры, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микшер усилитель, телевизор, плеер DVD, документ-камеры, цифровые лаборатории, конструкторы «перворобот», цифровые микроскопы.

Программные средства: лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Программно - методическое обеспечение образовательного процесса**

Программно – методическое обеспечение основной общеобразовательной программы основного общего образования составляется и утверждается ежегодно.

Предметные области	Учебные предметы	Клас с	Учебник (автор, наименование)	Издательство	Год издани я	Про

Русский язык и литература	Русский язык	10	Русский язык Н.Г.Гольцова 10 класс (базовый уровень) часть 1	Москва «Русское слово»	2019	Ав «Р клас
	Литература	10	Литература В.И.Коровина 10 класс часть 1	Москва «Просвещение »	2019	об учр (ба кл Г
Родной язык и	Родной язык					

родная литература	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык(немецкий)	10	Немецкий язык Бим И.Л.,Лытаева М.А.	Просвещение	2017	Авто неме Бим М. П  Кни Бим и др 2011
	Иностранный язык(английский )					

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	10	Алгебра и начала математического анализа, Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева	Просвещение	2019	Ав мате Ш Ко Г рек
--------------------------	--	----	---	-------------	------	-----------------------------------

						нач ан Н Тка
	Геометрия	10	Геометрия 10-11 классы, Л.С. Атанасян	Просвещение	2019	мате 10 к М Фед
	Информатика	10	Информатика 10 класс, Л.Л. Босова	Бином. Лаборатория	2019	Ав Л Л

				знаний		Ме ин Л Л
Общественные науки	Всеобщая история	10	Всеобщая история. Новейшая история 10 класс Сороко- Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. под ред.Искандерова А.А.	Просвещение	2019	Всес Нов Поур реко Л.М М.:Г
	История России	10	История России. 10 класс. В 3-х частях М.Н.Горинов, А.А. Данилов	Просвещение	2019	Рабо тема план  курс 6—1 посо  бие орга Дани  О. Н

						Барь М. :  Исто Поур реко  посо общ орга  Т. П : Пр
--	--	--	--	--	--	---

	Обществознание	10	Обществознание Л.Н.Боголюбов	Просвещение	2013	При прог «Об клас А.Ю Н.И. Е.Л. Про  Поу Л.Н. Обш клас
--	----------------	----	---------------------------------	-------------	------	--

						М., П
	География	10	А.П. Кузнецов, Э.В. Ким «География. Базовый уровень, 10-11 классы	Дрофа	2020 г.	А. П Ким «Гео Базо Дро  А. П Ким клас уров посо Кузн М.: Д
Естественные науки	Физика	10	В.А. Касьянов  «Физика Базовый уровень 10 класс»	Дрофа	2019	И  Мет уче фи  А.Е  ма В.А

						кла
--	--	--	--	--	--	-----

	Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение	2019	Афа Хим проп Пред учеб Рудз Фел клас Про  Гара Уро : Пр  Раде Дид мате М. П
	Биология	10	А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник «Биология. Общая биология. 10— 11 классы. Базовый уровень»	Дрофа	2019	В. Про общ Биол Обш клас 2015  Пасе .Био биол клас посо А. К Е. А Пасе Обш

						11 уров Дро
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	10	Физическая культура В.И.Лях 10-11 классы	Просвещение	2018	Ф В. М.

жизнедеятельност и	ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельност и С.В.Ким В.А.Горский	«Вентана- Граф»	2020	Осно жизн Базо проп учеб посо М.:Е  Осно жизн Базо клас посо М.:Е
-----------------------	-----	----	---	--------------------	------	--

**■ Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Карта самооценки готовности ОО к введению ФГОС среднего общего образования

Задача для администрации и педагогического коллектива ОО	Оценка состояния, балл		Критерий выполнения задачи
	Да (1)	Нет (0)	
<b>Нормативное и правовое обеспечение</b>			
Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	1		Администрация ОО разместила нормативные правовые документы на официальном сайте ОО
Подготовить приказы, которые регламентируют введение ФГОС среднего общего образования	1		Руководитель ОО подписал приказы, их разместили на сайте ОО
Проанализировать список учебников, учебных пособий по федеральному перечню учебников	1		Администрация ОО сформировала список учебников, которые необходимо приобрести для обучающихся
Создать рабочую группу по введению ФГОС среднего общего образования	1		Подготовили приказ о составе рабочей группы, руководитель ОО утвердил рабочую группу
Организовать переговорные площадки для взаимодействия участников образовательной деятельности	1		Администрация ОО и педагоги организовали работу сайтов, спланировали совещания и родительские собрания

Апробировать модель внеурочной деятельности		0	Администрация ОО подготовила план внеурочной деятельности в структуре ООП среднего общего образования
Организовать обучение с использованием электронных и дистанционных технологий		0	Администрация и педагогические работники создали электронную образовательную платформу для дистанционного образования
Организовать изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС среднего общего образования, обеспечить внесение возможных дополнений в содержание ООП среднего общего образования	1		Администрация ОО создала общественную приемную на официальном сайте ОО
Обеспечить постоянный доступ участников образовательной деятельности к информации по реализации ООП среднего общего образования	1		Администрация ОО обеспечила функционирование сайта ОО, на котором разместила всю информацию по реализации ООП среднего общего образования
Обеспечить беспрепятственный доступ участников образовательных отношений к образовательным ресурсам	1		Педагоги систематизировали каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов интернета для учащихся
Обеспечить бесплатными учебниками, учебными пособиями обучающихся	1		Администрация ОО и библиотекарь закупили и раздали ученикам необходимые учебники, учебные пособия в соответствии с федеральными требованиями
Обеспечить контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в интернете	1		Руководитель ОО заключил договор с провайдером для беспрепятственного, постоянного и безопасного доступа к интернету
Организовать электронный документооборот		0	Руководитель ОО утвердил Положение об электронном документообороте ОО и ознакомил с ним участников образовательных отношений
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Оснастить ОО в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений	1		Администрация ОО подготовила план финансово-хозяйственной деятельности (ФХД)
Укомплектовать современную библиотеку	1		Администрация ОО и библиотекарь обеспечили участникам образовательной деятельности возможность работать на компьютерах, выходить в интернет

Организовать постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся	1		Администрация ОО и педагоги организовали работу сайта, органов школьного самоуправления
Организовать санитарно-гигиенические условия образовательной деятельности	1		Администрация и работники ОО обеспечили функционирование лицензированного медицинского кабинета, столовой, спортивного зала и спортивных сооружений в соответствии с ФГОС среднего образования
Укомплектовать учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами (АРМ) учащихся и педагогических работников	1		Учащиеся и педагоги используют АРМ, чтобы повысить качество образования
Организовать образовательное пространство для занятий внеурочной, научно-исследовательской и проектной деятельностью	1		Администрация ОО оборудовала помещения для занятий учащихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), для занятий музыкой, хореографией и др.
Обеспечить возможность беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к объектам инфраструктуры ОО		0	Администрация ОО оборудовала здания ОО пандусами, поручнями, лифтами, учебными кабинетами и др.
Укомплектовать штат работников специалистами психолого-педагогического сопровождения		0	Педагог-психолог (заключен договор с Базовым кабинетом)
Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения		0	Администрация ОО и педагогические работники подготовили и внедрили комплексную модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
Разработать программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС среднего общего образования		0	Руководитель ОО утвердил программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС среднего общего образования в структуре ООП
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Разработать диагностический инструментарий, который поможет выявить профессиональные затруднения педагогов	1		Администрация ОО и руководители профессиональных объединений педагогов подготовили и реализовали программу мониторингов
Укомплектовать штат ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	1		Работники ОО выполняют должностные обязанности
Организовать повышение квалификации педагогических работников	1		Администрация ОО разработала план внутришкольного повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС среднего общего образования

Выявить уровень владения педагогов современными технологиями обучения		0	Администрация ОО и руководители профессиональных объединений педагогов организовали самоанализ профессиональной деятельности учителей. Педагоги подготовили портфолио
Организовать использование электронных образовательных ресурсов	1		Учителя развивают блоги и сайты. Педагоги размещают собственные разработки, пособия и другие методические продукты
Организовать обучение педагогического коллектива по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий	1		Педагоги разработали учебные занятия с применением современных средств обучения (цифровой микроскоп, интерактивная доска, документ-камера, система электронного голосования.)

▪ **Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий**

Механизм реализации программы – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

Механизм реализации Программы предполагает:

организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;

регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов)

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности в ОО; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана внутришкольного контроля.

3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителей профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО; повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); аттестация педагогических работников ОО; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников ОО; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.
5	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы	приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО; реализация графика использования компьютерных классов в ОО; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО; качественная организация работы официального сайта ОО; качественная организация работы электронного журнала в системе «Сетевой край. Образование» реализация плана внутришкольного контроля.
6	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие оптимальность других учебных дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО; реализация плана внутришкольного контроля ОО реализация программы ВСОКО ОО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели	эффективная работа столовой ОО;

**Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий**

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель среднего образования	участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов); участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам; участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО
Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	разрабатывают основное содержание ООП СОО: вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов; участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;
Научно -методический совет	согласовывает рабочие учебные программы ООП; согласовывает основные положения и разделы ООП;
Педагогический совет	рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП;
Администрация ОУ	организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; участвует в разработке и обсуждении программы; осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; принимают участие в обсуждении и реализации ООП; участвуют в оценке выполнения программы
Учащийся	обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

▪ **Сетевой график по формированию необходимой системы условий**

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Отчетные документы и мероприятия
Организационно-управленческие условия				

Создать рабочую группу по подготовке введения ФГОС среднего общего образования	Декабрь 2018	Заместитель директора по УР	Определили функционал членов рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС среднего общего образования, план работы
Организовать работу по выявлению запросов, обучающихся 9-х и их родителей на профиль обучения	Февраль 2019	Заместитель директора по УР	Выявили предпочтения учащихся и их родителей	Аналитическая справка по результатам анкетирования, представленная на педагогическом совете
Организовать курсовую подготовку администрации школы и педагогических работников по проблеме введения ФГОС среднего общего образования	2018-2019 гг	Заместитель директора по НМР	Администрация школы и педагогические работники поэтапно прошли курсы повышения квалификации по проблемам ведения ФГОС среднего общего образования	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации, план курсовой подготовки
Изменить нормативно-правовую базу деятельности ОО	2018/2019 учебный год	Администрация школы	Внесли дополнения в документы, которые регламентируют деятельность ОО по внедрению ФГОС среднего общего образования	Приказы об утверждении локальных нормативных актов, протоколы Управляющего совета, рабочей группы, педагогического совета
Провести предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	Январь-февраль 2019	Заместитель директора по УР	Систематизировали информацию о готовности ОО к переходу на ФГОС среднего общего образования	Справка, совещание при директоре
Разработать план методического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования		МС	Повысили профессиональную компетентность всех категорий педагогических	План методического сопровождения, заседания методических объединений,

			работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования	мероприятия по внутришкольному повышению квалификации
Сформировать у педагогов единое понимание терминов ФГОС среднего общего образования	Январь-апрель 2019	Заместитель директора по УР	Педагоги усвоили термины и основные положения ФГОС среднего общего образования	Справка по результатам анкетирования
Провести инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками и педагогами ДО, которые будут работать в 10 классе в 2019/2020 учебном году	Февраль 2019	Заместитель директора по УР	Ликвидировали профессиональные затруднения педагогических работников	План методического сопровождения
Провести педагогический совет «ФГОС СОО: проблемы и перспективы»	Апрель 2019	Заместитель директора по УР	Ликвидировали профессиональные затруднения педагогических работников	Протокол педагогического совета
Организовать участие педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС среднего образования	Февраль-март 2019	Заместитель директора по УР	Обеспечили научно-методическое сопровождение перехода на ФГОС среднего общего образования	Материалы семинаров
Разработать ООП среднего общего образования	Март 2019	Администрация школы, рабочая группа,	Утвердили ООП среднего общего образования	Протоколы педагогического совета, приказ руководителя ОО
Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования	Апрель-май 2019	Администрация школы, рабочая группа	Определили возможные психологические риски и способы их профилактики, расширили и обновили психодиагностический инструментарий	План работы психолога Базового кабинета

			на основе современных достижений психологической науки	
Организовать мониторинг введения ФГОС среднего общего образования	Февраль 2019	Администрация школы, рабочая группа	Систематизировали и обработали диагностические материалы	Аналитические справки
Подготовить отчетность по введению ФГОС среднего общего образования	Март 2018	Администрация школы, рабочая группа	Систематизировали аналитическую деятельность	Отчеты
Кадровые условия				
Проанализировать кадрового обеспечение апробации ФГОС среднего общего образования	Февраль 2019	Заместитель директора по УР	Определили предполагаемые трудности педагогических работников	Аналитическая справка
Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации учителям	Февраль 2019	Заместитель директора по УР	Повысили профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования	Перспективный план-график повышения квалификации
Провести педагогический совет «ФГОС СОО: проблемы и перспективы»	Апрель 2019	Заместитель директора по УР	Организовали профессиональное взаимодействие по обмену опытом среди методических объединений педагогов	Протокол педагогического совета, протоколы методических объединений

Организовать работу метапредметных творческих групп	Май 2019	Заместитель директора по УР	Организовали профессиональное взаимодействие, обсудили проблемы совершенствования метапредметных образовательных результатов	Новые контрольно-измерительные и диагностические материалы в фонде оценочных средств
Провести педагогический совет «Индивидуальный образовательный маршрут: проблемы и перспективы»	Сентябрь 2019	Заместитель директора по УР	Учителя внесли коррективы в Положение об индивидуальном учебном плане, получили опыт подготовки индивидуальных учебных планов обучающихся	Протокол педагогического совета
<b>Материально-технические условия</b>				
Обеспечить оснащенность школы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Февраль 2019	Заместитель директора по УР	Определили необходимые изменения в оснащении школы	Информационная справка
Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП среднего общего образования действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Февраль –август 2019	Заместитель директора по АХР	Материально-техническая база реализации ООП среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, СанПиН и др.	Информационная справка
Обеспечить укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП среднего общего	Февраль -август 2019	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Оснастили школьную библиотеку необходимыми учебно-методическими комплексами, учебными и справочными пособиями,	Информационная справка

образования			художественной литературой	
Обеспечить доступ учителям к электронным образовательным ресурсам в федеральных и региональных базах данных	Февраль -август 2019	Заместитель директора по УР	Создали условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Банк полезных ссылок
Организационно-информационные условия				
Провести диагностику готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования	Февраль , август 2019	Заместитель директора по УР	Получили объективную информацию о готовности школы к переходу на ФГОС среднего общего образования	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования
Разместить на сайте школы информацию о введении ФГОС среднего общего образования	Февраль , август 2019	Заместитель директора по УР	Информировали общественность о ходе и результатах внедрения ФГОС среднего общего образования	Страничка на сайте школы
Обеспечить публичную отчетность школы о ходе и результатах введения ФГОС среднего общего образования. Включить в публичный доклад руководителя школы раздел о внедрении ФГОС среднего общего образования	Март, август 2019	Заместитель директора по УР	Подготовили публичный доклад руководителя школы. Информировали общественность о ходе и результатах внедрения ФГОС среднего общего образования	Публичный доклад

#### ▪ **Контроль состояния системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в Учреждении и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, руководители методических объединений учителей - предметников, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится Советом качества, а также временными рабочими группами. Директор закрепляет за каждым



