

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Алейского района

МБОУ "Боровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Боровская СОШ"

Оськина Е.И.
Приказ № 36
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

71536

«Русский язык»

на 2025-2026 гг.

для 3 класса

Вариант 1

Год обучения: 1

кол-во часов в неделю - 3; кол-во часов в год - 102

СОСТАВИЛ

Ушакова Наталья Николаевна

с.Боровское

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на

конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	11	1
2	Звуки и буквы	39	2
3	Слово. Названия предметов	34	3
4	Предложение	12	1
5	Повторение	6	
	Итого	102	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения

**предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на
конец 3 класса**

Предметные результаты

минимальный уровень

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

достаточный уровень

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 - 25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

- осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимании личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение - 11 часов					
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста

				предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста	
2	Предложение и его схема	1	Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему
3	Предложение и его схема	1	«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений	Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему
4	Предложения-вопросы и	1	Различение предложений-	Повторяют за учителем	Различают на слух разные по

	предложения- ответы		вопросов и предложений- ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений- вопросов и предложений- ответов. Запись предложений- вопросов и предложений- ответов	предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	интонации предложения (предложения- вопросы и предложения- ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений- вопросов и предложений- ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова
5	Предложения- вопросы и предложения- ответы	1	Различение предложений- вопросов и предложений- ответов. Составление запись предложений- вопросов и предложений- ответов по рисункам	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения- вопросы и предложения- ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения- вопросы и предложения- ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и

					записывают под ними предложения
6	Завершение начатого предложения	1	Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя. Списывают предложения в тетрадь	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их
7	Различение набора слов и предложения	1	Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь

8	Порядок слов в предложении	1	Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения
9	Порядок слов в предложении	1	Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Запись предложений	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя. Списывают составленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку. Записывают составленные предложения
10	Предложение. Закрепление знаний	1	Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в

			слова предложения раздельно. Запись предложений тетрадь	в тетрадь	предложениях. Записывают предложения
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль
Звуки и буквы – 39 часов					
12	Знакомство с алфавитом	1	Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится)	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами)

					находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке
13	Звуки гласные и согласные	1	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь
14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах,	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения

				ставят знак ударения с помощью учителя	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак

					ударения
17	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения по образцу	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно
18	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные
19	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют

			Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам	количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	1	Упражнения в написании слов с	Упражняются в различении на слух	Различают на слух и выделяют буквы Е,

	или слога		буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
23	Перенос части слова при письме	1	Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят

			образовании слогов	слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят

			гласными буквами. Составление пар из слогов (ма – мя)	твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов
28	Буква мягкий знак	1	Наблюдение за	Наблюдают за	Наблюдают за

	(Ь) на конце слова		правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак	правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак	правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак
29	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова	1	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий

					знак
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и

				предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и

			ЖИ-ШИ в словах	словах	записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с

				сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах		Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью	Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о

			шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	учителя. Выделяют сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах	правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ- ЩУ по образцу. Выделяют сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Составление и запись словосочетаний и	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу.

			предложений с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	помощью учителя. Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными	Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам	Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах	Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к схемам
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся	Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова,	Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают

			парным согласным	различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах	слова, различающиеся парными согласными. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах
41	Различение Б – П, В – Ф	1	Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов
42	Различение Д – Т, Г – К	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник».	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со

			Правильное произношение парных согласных Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова	словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов
43	Различение Ж – Ш, З – С	1	Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с

				парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя	парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов
44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность

			словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу	записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным
47	Проверка написания звонких и глухих	1	Упражнения в определении	Различают звонкие и глухие согласные	Различают звонкие и глухие согласные

	согласных на конце слова		последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными	в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	в заданной паре звуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками. Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник». Закрепление	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают

			алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы	трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на	Упражняются в правильном правописании парных согласных и	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных

			изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву
--	--	--	--	--	--

Слово. Названия предметов –34 часа

51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных
----	--	---	---	--	--

				предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	предметов. Записывают словарные слова с помощью картинок
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Изучают, записывают словарное слово
53	Выделение названий предметов из предложения	1	Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные	Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Записывают	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов

			картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений. Ответы на вопросы	предложения с опорой на картинки	в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1	Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, после предварительного	Повторяют основные правила. Списывают текст. Выполняют самопроверку

			животных	разбора	
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая

			предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам Составляют и записывают предложения
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их
59	Различение	1	Различение	Различают названия	Называют действие

	названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»		названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. Записывают словарные слова с помощью картинок
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят

			Составление предложений	предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
61	Различение названий действий по вопросам «Что делает? Что сделают?»	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбор и запись названий действий к вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что делает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения

62	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий	Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу
63	Постановка вопросов к названиям действий	1	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к	Называют действие предмета с опорой на картинку. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по

			вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составление и запись предложений по предметным картинкам по образцу	Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора	образцу
64	Подбор названий к действиям к названиям предметов по вопросам	1	Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.

	вопросам»		слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно	грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль	Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим	Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают

			о предмете, с подбором его характерных признаков	признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки
68	Различение предметов по их признакам	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз». Составление предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с	Знакомятся со словарным словом «арбуз». ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя.	Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в различении названий предметов по их признакам. Находят слова признаки предмета. Угадывают предмет по данным

			объяснением орфограмм в словах	Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу
69	Различение предметов по их признакам	1	Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке	Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным

			вопросов к словам - признакам от слов-предметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу	к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с помощью учителя	названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога». Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предмет по его признакам. Подбирают названия признаков	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из

			предметов и их признаков	к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя	текста названия предметов и их признаков. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя	Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1	Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют	Называют предмет по его признакам. Выделяют названия признаков предмета из предложения.

			названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок	названия признаков предмета из предложения с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу	Выполняют списывание с печатного текста
74	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Записывают предложения после предварительного разбора	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования схем
75	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют

			и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков	действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов- предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора	действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с

					одним и тем же предлогом
77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога	Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки. Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
78	Предлоги К, ПО со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после	Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же

				предварительного разбора	предлогом
79	Предлог ОТ со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ОТ в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги НАД, ПОД в предложении. Составляют и	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в

			запись предложений с предлогами НАД, ПОД	записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора	словосочетании или предложениях
81	Предлог О со словами	1	Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений. Находят предлог О в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом О

				предложение с предлогом О после предварительного разбора	
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором	Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными

			подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога	предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя	предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль
Предложение – 12 часов					
85	Выделение предложения из текста	1	Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3 предложения из

					текста
86	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов
87	Предложение законченное и незаконченное	1	Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложения подходящими по

				предложения с опорой на картинку	смыслу словами. Записывают предложения в тетрадь
88	Предложение законченное и незаконченное	1	Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правила записи предложения. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в тетрадь

89	Распространение предложений	1	Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)	Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)
90	Распространение предложений	1	Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью	Повторяют правила записи предложения. Распространяют и записывают предложения с

			и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом.	учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом
91	Слова в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают	Расставляют порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи

			предложения	предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	
92	Порядок слов в предложении	1	Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи
93	Порядок слов в предложении	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении	Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают	Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с

				предложения после предварительного разбора	соблюдением правил записи
94	Составление предложений	1	Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение
95	Составление предложений	1	Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы	Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают

			умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение	и записывают предложение с помощью учителя	предложение
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль
Повторение– 6 часов					
97	Слово. Правила правописания в слове	1	Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять	Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя	Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в

			правописание слов с пропущенной буквой		тексте
98	Название предметов и признаков	1	Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями
99	Названия действий	1	Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами,	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.

			обозначающими предметы	Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора	Записывают предложение и составляют его схему
100	Названия действий	1	Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий	Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их
101	Предложение	1	Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке	Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по предметной картинке.	Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Оценивают свои действия при

				Составляют схемы предложений с помощью учителя	выполнении задания
102	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение предложения из текста
Цель	Закрепление умений выделять предложение из речи и текста
Задачи	Коррекционно-образовательная: повторить и закрепить сведения о предложении, полученных обучающимися в предшествующие годы обучения, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по картинке. 2. Повторение правила записи предложения на письме	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку. 2. Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность	1. Отвечают на вопросы учителя, составляют предложение по картинке. 2. Повторяют правила записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по определению умения выделять предложение из текста. Учебник стр. 3 упр. 1	1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют предложение из текста (с	1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют предложение из текста.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		опорой на рисунки). Записывают первое предложение	Записывают предложения в порядке следования рисунков
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения 2. Организация работы по определению умения правильно оформлять предложение на письме	1. Повторяют правило записи предложения 2. Списывают последнее предложение	1. Повторяют правило записи предложения 2. Списывают предложение о ёжике. Вставляют пропущенную букву
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 3 упр. 2	Списывают первое предложение	Списывают предложение о листьях, о зайце
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 2

Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Предложение и его схема	
Цель	Закрепление знаний о предложении, умений составлять предложения по схемам.	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста, закреплять умение составлять предложения по схемам.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения составлять схему предложения. Учебник стр. 6 упр. 1, 2	1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему	1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		предложения с помощью вопросов учителя. Записывают предложение	предложения. Записывают предложение
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация словарной работы со словом «овощи» Учебник стр. 7 упр. 3	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу. Записывают предложение и чертят схему по образцу	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение. Записывают предложение и чертят схему предложения, находят предлог в предложении
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 7 упр. 4	Списывают предложение.	Дополняют предложение еще одним названием овоща и записывают
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 3

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение и его схема. (2 урок)
Цель	Закрепление знаний о предложении, умений составлять предложения по схемам
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста, закреплять умение составлять предложения по схемам.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения составлять схему предложения. Работа с	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют предложение по картинке.	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют предложение по картинке.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	картинкой	Записывают предложение по образцу. Чертят схему к составленному предложению по образцу	Записывают предложение и чертят схему к составленному предложению
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения составлять предложение из слов и находить правильную схему предложения. Рабочая тетрадь с.5 упр.4	Записывают предложение и находят правильную схему с помощью вопросов учителя	Составляют предложения из слов и находят правильную схему
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 6 упр. 5	Записывают отгадку по образцу.	Вставляют пропущенные буквы, записывают отгадку.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 4

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
Цель	Повторение правила записи предложения- вопроса и предложения- ответа на письме	
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить сведения о предложении, полученных обучающимися на предыдущих уроках, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения выделять предложение-вопрос и предложение - ответ из текста. Учебник с.8 упр.1 Правило учебник с.8	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Отвечают на вопросы с опорой на рисунок. Повторяют правило записи предложения-вопроса и предложения -	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Отвечают на вопросы. Повторяют правило записи предложения- вопроса и предложения - ответа

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		ответа	
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения правильно записывать предложение-вопрос и предложение - ответ. Учебник с.8 упр.1	Записывают предложения по образцу. Чертят схемы предложений по образцу	Записывают предложение вопрос и предложение-ответ ко второму рисунку. Чертят схемы предложений
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.9 упр.4	Вставляют пропущенную букву в словарном слове по образцу	Вставляют пропущенную букву в словарном слове
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Предмет	Русский язык		
Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
Цель	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить различать предложения – вопросы, предложения ответы, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений-вопросов и предложений - ответов. Учебник стр. 8 правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложений-вопросов и предложений - ответов	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложений-вопросов и предложений - ответов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения различать предложение-вопрос и предложение - ответ из текста. Учебник с.9 упр.3	1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение-ответ на первый вопрос по образцу	1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложения-ответы на все вопросы

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения составлять предложения-вопросы и предложения – ответы по рисункам	Составляют предложения-вопросы с опорой на схему. Записывают предложения-вопросы и предложения – ответы по образцу	Составляют предложения-вопросы с опорой на схему. Записывают предложения-вопросы и предложения – ответы
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.7 упр.8	Списывают предложение, списывают название грибов	Записывают заголовок, начало сказки и название грибов
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Русский язык
Класс	3 а

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Завершение начатого предложения		
Цель	Систематизация знаний обучающихся о предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения завершать начатое предложение с помощью рисунков и без них. Учебник с.10 упр.1	1. Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают одно предложение по образцу	1. Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложение по рисунку
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация словарной работы со словом «огород» Учебник стр. 11 упр. 3	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.Записывают предложение подчеркивают	Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение.Записывают

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу	предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.10 упр.2	Списывают одно предложение	Записывают предложения. Заканчивают предложения с помощью рисунков
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение набора слов и предложения		
Цель	Формирование умения различать набор слов и предложение		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить отличать предложение от группы слов, продолжить развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	повторению записи предложений.	правило записи предложения	правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения отличать предложение от группы слов Учебник с. 12 упр.1	1. Прописывают элементы буквы ы, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение по образцу	1. Прописывают элементы буквы ы, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают отдельные слова, затем предложение
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения составлять предложение к рисунку	Записывают первые два предложения по образцу. Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу	Записывают предложение о собачке. Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
5. Информация о домашнем	Инструктаж о выполнении	Списывают предложение	Списывают предложение и

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

задании	задания. Учебник с.12 упр.2		чертят его схему
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Порядок слов в предложении
Цель	Формирование представления о предложении, как единице речи, выражающей законченную

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	речь		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложении.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений.	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения составлять предложение из слов Учебник с. 14 упр.1	1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают предложение по образцу	1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Составляют и записывают предложение
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения составлять предложение к рисунку	Записывают предложение по образцу, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу	Составляют и записывают предложение из слов, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.14 упр.2	Списывают первое предложение	Составляют и записывают предложения из слов и чертят схему второго предложения
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	
--	---	------------------	--

Урок 9

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Порядок слов в предложении
Цель	Формирование представления о предложении, как единице речи, выражающей законченную речь
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложение.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Дидактическая игра «Исправь ошибку»	1. Проверяют по образцу с помощью учителя. 2. Исправляют ошибки в предложении опираясь на картинки	1. Проверяют по образцу. 2. Исправляют ошибки в предложении
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Минутка чистописания. 2. Организация работы по определению умения составлять предложение. Работа по	1. Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Восстанавливают нарушенный порядок слов в	1. Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Восстанавливают нарушенный порядок слов в

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	учебнику с.15 упр. 3	предложении с помощью учителя.	предложением.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2.Письмо по памяти	2.Списывают стихотворение	2.Записывают стихотворение по памяти.
5. Информация о домашнем задании	Составить и записать предложение о ценке	Списывают предложение с карточки	Составляют и записывают предложение о ценке
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Русский язык
Класс	3 а

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение. Закрепление знаний		
Цель	Систематизация полученных обучающимися знаний о предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложении.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений.	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения записывать правильно предложение	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложение по образцу	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Записывают предложение
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения правильно оформлять предложение на письме. Рабочая тетрадь с. 6 упр.6	Записывают предложение по образцу, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу	Составляют и записывают предложение из слов, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце
5. Информация о домашнем	Инструктаж о выполнении	Списывают 1-2 предложение	Выбирают по смыслу и

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

задании	задания. Рабочая тетрадь с.7 упр.8		записывают начало сказки
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Предложение»
Цель	Проверить степень усвоения знаний по теме «Предложение»

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания и умения по теме «Предложение».Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Повторение основных правил	Повторяют основные правила с опорой на памятки	Повторяют основные правила
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3.Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ	Чтение и разбор текста, грамматического задания	Слушают текст	Слушают текст

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

выявленных затруднений			
4.Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматических заданий.3. Проверка работы самостоятельно	1 Выполняют списывание текста по теме.2. Выполняют грамматическое задание.3. Осуществляют самоконтроль	1.Пишут текст под диктовку.2. Выполняют грамматическое задание3. Осуществляют самоконтроль
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Выявление затруднений при выполнении работы	Говорят, о затруднениях, которые возникли при выполнении работы с помощью наводящих вопросов учителя	Говорят, о затруднениях, которые возникли при выполнении работы
6.Информация о домашнем задании	Повторение правил. Учебник стр. 4, 8	Повторяют правило	Повторяют правило
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 12

Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Знакомство с алфавитом	
Цель	Знакомство обучающихся с алфавитом	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с названием букв в алфавите, учить пользоваться алфавитом, учить практическому использованию алфавита при работе со словарем.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению звуков	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют, опираясь на образец	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют, опираясь на образец
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Загадка про алфавит2. Проведение минутки чистописания3.Знакомство с алфавитом. Учебник с. 18	1. Отгадывают загадку опираясь на картинку2. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова3. Называют звук, повторяют за учителем название буквы	1. Отгадывают загадку2. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова3. Называют звук, читают название буквы

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник с. 19 упр.2	Записывают имена опираясь на алфавит	Записывают имена в алфавитном порядке
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложений из данных слов. Запись предложений. Учебник с.19 упр. 3	Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя.Списывают составленные предложения	Составляют предложения из данных слов по рисунку.Записывают составленные предложения
6. Информация о домашнем задании	Учебник с.19 упр.4	Записывают слова в алфавитном порядке	Подбирают ещё одно название одежды и записывают слова в алфавитном порядке
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Звуки гласные и согласные		
Цель	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умения различать гласные и согласные звуки, закреплять знания о главных признаках гласных и согласных звуках.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению гласных и согласных звуков	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные звуки опираясь на алфавит	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные звуки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по различению гласных и согласных звуков. Учебник с.20 упр.1 Правило с.20	1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Называют гласные звуки, называют главные признаки гласных звуков с помощью наводящих вопросов учителя	1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Называют согласные звуки, называют главные признаки согласных звуков
Физкультминутка			

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения выделять гласные и согласные звуки. Учебник с. 20 упр. 2	Списывают слова по образцу. Выделяют гласные буквы	Записывают слова парами. Выделяют гласные и согласные буквы
5. Включение в систему знаний и повторение	Умение писать слова в предложении отдельно. Запись предложений в тетрадь. Учебник с. 21 упр. 3	Списывают предложения в тетрадь	Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 10 упр. 1	Отмечают в словах все гласные буквы	Записывают отгадку. Отмечают в словах все гласные буквы
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ударение в словах		
Цель	Формирование умения выделять в слове голосом ударного гласного звука в слове		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной. Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению гласных и согласных звуков Учебник с.20	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные звуки опираясь на правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные звуки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по выделению ударного гласного. Учебник с.22 упр.1 Правило с.22	1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове	1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют голосом ударного гласного звука в слове
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения выделять	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	голосом ударный гласный, обозначать ударный гласный на письме. Учебник с. 22 упр. 2	помощью учителя	ударение в словах, ставят знак ударения
5. Включение в систему знаний и повторение	Постановка знака ударения над ударной гласной. Учебник с. 23 упр. 3	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 23 упр. 4	Списывают четыре слова, отмечают ударные гласные	Списывают слова, отмечают ударные гласные
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		
Цель	Формирование умения определять ударные и безударные гласные в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов), различать ударные и безударные гласные в слове. Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.22	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Читают правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по выделению ударного гласного. Учебник с.24 упр.1. Правило с.24	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют голосом ударного гласного звука в слове
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения выделять голосом ударный гласный и безударные гласные Учебник с.	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	22 упр. 2	помощью учителя	безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
5. Включение в систему знаний и повторение	Различение ударных и безударных гласных в слове. Учебник с.26 упр. 2	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя	Определяют ударение в словах, ставят знак ударения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.20 упр. 4	Списывают слова, отмечают ударные гласные по образцу	Списывают слова, отмечают ударные гласные
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Русский язык
Класс	3 а

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове		
Цель	Закрепление умения определять ударные и безударные гласные в словах		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов) различать ударные и безударные гласные в слове.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.24	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения различать ударные и безударные гласные в слове. Рабочая тетрадь с.18 упр.1	1. Прописывают элементы буквы Й заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова под схемами по образцу	1. Прописывают элементы буквы Й заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова под схемами
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	Организация работы по определению умения записывать предложения -	Записывают предложение – ответ на первый вопрос	Записывают предложение – ответы на все вопросы

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

знаний	ответы. Учебник с. 25 упр.3		
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.25 упр.4	Записывают слова по образцу	Записывают слова, ставят знак ударения в словах, считают сколько гласных в каждом слове
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Закрепление умения правильно расставлять порядок слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение правильно расставлять порядок слов в предложении; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 Актуализации знаний	1. Организация проверки	1. Проверяют задание	1. Проверяют задание

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.24	самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило	самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения составлению предложения из слов. Учебник с.26	1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение по образцу	1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Записывают предложение
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения записывать предложения из слов. Рабочая тетрадь с. 23 упр.5	Записывают предложение из слов по образцу	Записывают предложение
5. Информация о домашнем	Инструктаж о выполнении	Записывают слова по образцу	Записывают слова

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

задании	задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.2		
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деление слов на слоги
Цель	Формирование умения делить слова на слоги

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.22	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по делению слов на слоги. Учебник с.28 упр.1 Правило с.28	1. Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	1. Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения делить слова на слоги. Рабочая тетрадь с.22 упр.4	Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам	Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные
5. Включение в систему знаний и повторение	Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Учебник с.28 упр.2	Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам	Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.23 упр. 6	Записывают слова по слогам	Записывают слова по слогам, составляют предложение, записывают предложение
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление слов на слоги

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Цель	Закрепление умения делить слова на слоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.28	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по явлению умения деления слов на слоги. Учебник с.29 упр.	1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения делить слова на слоги. Рабочая тетрадь с.24 упр.1	Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам	Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.29 упр.5	Записывают слова по слогам	Записывают слова по слогам, составляют предложение, записывают предложение
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

итогах занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
-----------------	---	---	-----------------------------

Урок 20

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Цель	Формирование умения писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных букв	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Называют гласные буквы опираясь на плакат	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Называют гласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по умению записывать	1. Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги,	1. Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	слова с буквами Ё, Е, Я, Ю. Учебник с.30 упр.13.Словарная работа	слова.2. Записывают слова отмечают гласные буквы по образцу.3. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя	слова.2. Записывают слова отмечают гласные буквы по образцу.3. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения писать правильно слова. Рабочая тетрадь с.14 упр.2	Записывают предложения по образцу, вставляют гласные е, ё по образцу	Записывают предложения по образцу, вставляют гласные е, ё
5.Включение в систему знаний и повторение	Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных	Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.30 упр. 3	Списывают слова	Списывают слова, вставляют пропущенные буквы я, е, ю

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	---	---	---

Урок 21

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Цель	Формирование умения писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить выделять и обозначать Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога;продолжать учить писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных букв	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Называют гласные буквы опираясь на алфавит	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Называют гласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выявлению умения	1. Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги,	1. Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	правильно писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я Учебник с.32 упр. 1	слова.2. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	слова.2. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы по определению умения писать предложения по образцу. Учебник с.32 упр.2	Списывают предложения отмечают гласные по образцу	Записывают в тетрадь пропущенные предложения, отмечают гласные
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.15 упр.4	Записывают предложения по образцу	Составляют предложение, записывают предложение
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	
Цель	Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	1.Чтение и разбор текста 2.Организация работы по повторению основных правил.	1.Слушают текст 2.Повторяют основные правила с опорой на памятки	1. Слушают текст. 2.Повторяют основные правила
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста	Повторяют основные правила с опорой на памятки	Повторяют основные правила
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Запись диктанта на слух. 2.Выполнение грамматических заданий. 3.Проверка работы самостоятельно	1.Выполняют списывание текста. 2.Выполняют грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов)	1.Пишут текст под диктовку по заданной теме. 2.Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. 3.Осуществляют

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		учителя).3.Осуществляют самоконтроль	самоконтроль
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Перенос части слова при письме		
Цель	Формирование умения и навыков переносить слова при письме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правилам переноса слов, закрепить навыки деления слов на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация работы по повторению правила деления	1. Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса с	1. Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

деятельности	слов на слоги. Учебник с.28	опорой на учебник	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по умению делить слова на слоги для переноса Учебник с.33 упр.1 Правило с. 35	1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. 3. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). 3. Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения делить слов на слоги для переноса. Учебник с.34 упр.2	Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
5. Включение в систему знаний	Деление слов на слоги для	Делят слова на слоги и для	Делят слова на слоги и для

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

и повторение	переноса. Учебник с. 35 упр.3	переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя	переноса (сопровождая процесс хлопками).Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.25 упр.4	Списывают слова по образцу	Делят слова на слоги для переноса и записывают их
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными		
Цель	Формирование у обучающихся знаний о написании твердых и мягких согласных перед гласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знать согласные и гласные звуки, уметь отличать мягкие согласные от твердых согласных Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по повторению гласных и согласных букв	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания 2. Упражнения в различения твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Учебник с. 36 упр.1 Работа с правилом. 3. Дополнение предложений пропущенными словами	1. Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя 3. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные	1. Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. 3. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
Физкультминутка			

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по определению умения различать твердые и мягкие согласные	Списывают слоги, подчеркивают твердые и мягкие согласные по образцу	Списывают слоги, подчеркивают твердые и мягкие согласные
5. Включение в систему знаний и повторение	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах. Учебник с. 37 упр. 3	Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах	Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 36 упр.2	Списывают слоги	Записывают слоги под схемами
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными		
Цель	Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных перед гласными		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила Учебник с. 36	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выявлению умения различения твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам Учебник с.37 упр. 4	1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложения, выделяя твердые и мягкие согласные в словах по образцу	1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложения, выделяя твердые и мягкие согласные в словах самостоятельно
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным	Вставляют буквы и записывают предложения, подчеркивают твердые и	Вставляют пропущенные гласные и записывают предложения, подчеркивают

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

знаний	буквам. Рабочая тетрадь с. 28 упр.5	мягкие согласные по образцу	твердые и мягкие согласные
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.29 упр.7	Списывают предложения	Выбирают правильную гласную букву и записывают предложения
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тема	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я		
Цель	Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами: И, Е, Ё, Ю, Я		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать знания о гласных звуках и согласных, показать роль гласных букв в слове.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания1.	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

деятельности	Организация работы по повторению гласных и согласных букв	образцом.2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит	образцом.2.Повторяют гласные и согласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания2. Упражнения в образовании и написании пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными Учебник с. 38 упр.1 Работа с правилом	1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными по образцу	1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по запись слогов и слов под схемами	Записывают слоги под схемами по образцу	Записывают слоги под схемами
5.Включение в систему знаний и повторение	Дополнение предложений пропущенными словами. Учебник с. 38 упр. №2	Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу	Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 39 упр.5	Записывают буквы в таблицу по образцу	Записывают буквы в таблицу
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я
Цель	Закрепление умения обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами: И, Е, Ё, Ю, Я

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки, повторить правило правильной записи предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила Учебник с. 38	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по сравнению написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Учебник с.40 упр. 1	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я, записывают слова
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. Рабочая тетрадь с. 28 упр.5	Списывают слова и предложения после буквенного анализа	Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.27 упр.3	Списывают поговорку	Списывают поговорку, подчеркивают твёрдые согласные
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	оценки и самооценки		
--	---------------------	--	--

Урок 28

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква мягкий знак (ь) на конце слова
Цель	Формирование понятия: буква мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со вторым способом обозначения мягкости согласных, учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака, Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 1. Организация работы по повторению гласных и согласных букв	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания 2. Наблюдение за правописанием слов с мягким	1. Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги,	1. Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	знаком на конце слова. Учебник с. 42 упр.1.3. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Учебник с. 42 упр. 2	слова.2. Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове.3. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак по образцу	слова.2. Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове.3. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Организация работы по закреплению записи слов с мягким знаком на конце. Рабочая тетрадь с. 30 упр.1	Вставляют пропущенные буквы в слова по образцу	Вставляют пропущенные буквы в слова
5. Включение в систему знаний и повторение	Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак. Учебник с.43 упр. 5	Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак	Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 43 упр.4	Записывают первое предложение, подчеркивают мягкие согласные вместе с ь	Записывают предложения, подчеркивают мягкие согласные вместе с ь
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Буква мягкий знак (ь) в середине слова

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Цель	Формирование понятия: буква мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со вторым способом обозначения мягкости согласных, учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака, Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 1. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила о твёрдых и мягких

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

			согласных
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания 2. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Учебник с. 44 упр.1. Правило учебник с. 443. Упражнения в подборе слов к схемам. Учебник с. 44 упр. 2	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. 3. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. 3. Упражняются в подборе и записи слов к схемам
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой мягкий знак. Рабочая тетрадь с. 31 упр.2	Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак по образцу	Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

5. Включение в систему знаний и повторение	Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой мягкий знак. Учебник с. 45 упр.5	Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак	Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 44 упр.3	Записывают два слова, подчеркивают мягкий согласный с ь	Списывают слова, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают мягкий согласный с ь
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение твёрдых и мягких согласных		
Цель	Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Учебник с. 47	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Организация словарной работы со словом «мебель». Учебник стр. 46 упр. 1.3.Организация работы по подбору мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Учебник с.47 упр. 3	1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву по образцу.3. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу	1. Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву.3. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные
Физкультминутка			

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных. Рабочая тетрадь с. 31 упр.3	Записывают слова в два столбика по образцу	Записывают слова в два столбика
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.7	Записывают отгадку, опираясь на картинку	Записывают отгадку, опираясь на картинку, подчеркивают мягкие согласные
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение твёрдых и мягких согласных		
Цель	Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Учебник с. 47	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания. 2.Организация работы по подбору подбор слов к схемам. Учебник с.48 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных. Учебник с. 48 упр.2	Списывают предложения по образцу	Записывают предложения, вставляют пропущенные буквы

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

знаний			
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.5	Записывают предложения, выбирая нужную букву по образцу	Записывают предложения, выбирая нужную букву
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тема	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах		
Цель	Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания	1. Осуществляют самостоятельно проверку	1. Осуществляют самостоятельно проверку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

деятельности		домашнего задания, сравнивая с образцом.	домашнего задания, сравнивая с образцом.
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания 2. Наблюдение за правописанием слов с гласными после шипящих. Учебник с. 50 упр.1. Правило учебник с. 503. Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51 упр.5	1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Наблюдают за правописанием слов с гласными после шипящих. 3. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах опираясь на правило.	1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Наблюдают за правописанием слов с гласными после шипящих. 3. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах Учебник с.50 упр. 2	Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

5. Включение в систему знаний и повторение	Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51 упр.5	Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 35 упр.4	Вставляют в слова жи -ши по образцу, подчеркивают слоги	Вставляют в слова жи -ши, подчеркивают слоги
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах		
Цель	Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 50	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.Учебник с.51 упр. 4	1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51	Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах, записывают слова по образцу	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах, записывают слова самостоятельно
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.34 упр.2	Записывают слова, подчеркивают ЖИ-ШИ по образцу	Записывают слова, подчеркивают ЖИ-ШИ
. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Написание ЧА-ЩА в словах		
Цель	Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 52 упр.1. Правило учебник с. 523. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами с. 52 упр.2	1. Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. 3. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. 3. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах.	Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в	Записывают слова и предложения с сочетаниями

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Учебник с.53 упр. 4	словах	ЧА-ЩА
5.Включение в систему знаний и повторение	Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 53 упр.5	Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 36 упр.7	Составляют слова с ча -ща по образцу, подчеркивают слоги	Составляют слова с ча-ща, подчеркивают слоги
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Написание ЧА-ЩА в словах		
Цель	Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 52	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЧА -ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Учебник с.53 упр. 6	1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

			Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЧА-ЩА
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выделение ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 53	Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА по образцу	Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.8	Записывают слова, подчеркивают ЧА-ЩА по образцу	Записывают слова, подчеркивают ЧА-ЩА
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Написание ЧУ-ЩУ в словах	
Цель	Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 54 упр.1. Правило учебник с. 543. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами с. 54 упр.2	1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. 3. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. 3. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах Учебник с.55 упр. 5	Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах	Записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ
5. Включение в систему знаний и повторение	Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 55 упр. 4	Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах, опираясь на образец	Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 55 упр.5	Записывают предложения, подчеркивают ЧУ, ЩУ по образцу	Записывают предложения, подчеркивают ЧУ, ЩУ
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Написание ЧУ-ЩУ в словах		
Цель	Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 54	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЧУ -ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Учебник с.55 упр. 4	1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя	1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

			образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выделение ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 55	Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ по образцу	Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.9	Записывают слова по образцу	Записывают слова
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	
Цель	Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих.	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Словарная работа «товарищ»3. Нахождение сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Учебник с. 56 упр. 2	1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарное слово, подчеркивают букву, которую нужно запомнить по образцу.3. Находят сочетания	1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарное слово, подчеркивают букву, которую нужно запомнить3. Находят сочетания букв ЧУ -

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Записывают предложения	ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Записывают предложения
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выделение ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Рабочая тетрадь с. 38 упр.10	Выделяют сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ по образцу	Выделяют сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.39 упр.11	Вставляют пропущенные буквы по образцу	Вставляют пропущенные буквы, выписывают слова
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 39

Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Составление пар звонких и глухих согласных	
Цель	Формирование умения определять звонкие и глухие согласные	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение составлять пары звонких и глухих согласных; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение согласных букв	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют согласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Наблюдение за звонкими и глухими согласными. Учебник с. 58 упр. 1. Работа с правилом. Учебник с. 59	1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные с помощью наводящих вопросов учителя	1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Учебник с. 58 упр. 2	Составляют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку и с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные
5. Включение в систему знаний и повторение	Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Учебник с. 59 упр. 4	Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу	Находят глухие и звонкие согласные в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 40 упр. 1	Составляют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку	Составляют пары звонких и глухих согласных
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 40

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Составление пар звонких и глухих согласных	
Цель	Закрепление умения определять звонкие и глухие согласные	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение составлять пары звонких и глухих согласных; учить правильно подчеркивать звонкие и глухие согласные.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с. 59	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило с использованием учебника	1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Подбор и запись слогов к схемам. Учебник с.58 упр. 23. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Учебник с.58 упр.3	1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слоги под схемами по образцу.3. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова и	1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Подбирают и записывают слоги к схемам.3. Находят глухие и звонкие согласных в словах. Записывают слова и

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		подчеркивают звонкие и глухие согласные по образцу	подчеркивают звонкие и глухие согласные
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	4. Запись слов, различающихся парным согласным. Рабочая тетрадь с. 41 упр. 3	3. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу	3. Записывают слова, различающиеся парным согласным
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.40 упр.2	Записывают слоги с парными согласными по образцу	Записывают слоги с парными согласными
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение Б – П, В – Ф		
Цель	Формирование знаний о звуках и буквах Б-П в словах и предложениях в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы б-п слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение согласных букв	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют согласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф (работа с лентой букв). 3. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Учебник с. 60	1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные с помощью ленты букв. 3. Различают звонкие и глухие согласные в	1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные. 3. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	упр.1	заданных парах звуков с помощью учителя.Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу	звуков.Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Обозначение звонких и глухих согласных звуков. Учебник с.61 упр. 3	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах.
5.Включение в систему знаний и повторение	Обозначение звонких и глухих согласных звуков на схемах слов. Запись слов, различающихся парным согласным	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 60 упр.2	Записывают первое предложение	Записывают предложения, выбирают нужную букву
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	оценки и самооценки		
--	---------------------	--	--

Урок 42

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение Д – Т, Г – К
Цель	Формирование знаний о звуках и буквах Д – Т, Г – К в словах и предложениях в устной и письменной речи
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы д-т, т-к слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение согласных букв	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют согласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Ознакомление	1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной,	1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: дневник3. Правильное произношение парных согласных Д – Т, Г – К. Учебник с. 62 упр.1	прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.3. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя	прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь3. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Обозначение звонких и глухих согласных звуков. Учебник с.62 упр. 3	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах
5. Включение в систему знаний и повторение	Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.42 упр. 7	Записывают слово-отгадку по образцу	Записывают слово-отгадку
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение Ж – Ш, З – С

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Цель	Формирование знаний о звуках и буквах Ж – Ш, З – С в словах и предложениях в устной и письменной речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы ж-ш, з-с слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		согласные буквы, опираясь на алфавит	согласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания 2. Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Учебник с. 64 упр.1	1. Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу	1. Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова Учебник с.64 упр. 2	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя	Обозначают звонкие и глухие согласные в словах.
5. Включение в систему знаний и повторение	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре	Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах	Записывают слова и предложения с парными

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу	согласными Ж – Ш, З – С
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.43 упр. 7	Записывают слова по образцу	Записывают слова во множественном и единственном числе
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова		
Цель	Формировать умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в конце слова, подчеркивать звонкие и глухие согласные на конце слова Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
 Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
 В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение согласных букв	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют согласные буквы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Учебник с. 66 упр. 1. Правило с. 66	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление	Упражнения в различении	Определяют и называют	Определяют и называют

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

материала	написания и произношения слов. Учебник с.64 упр. 2	последний звук в конце слова с помощью учителя	последний звук в конце слова
5. Включение в систему знаний и повторение	Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек	Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора	Записывают слова, различающиеся парным согласным
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.67 упр. 3	Списывают второй ряд слов	Списывают слова, подчеркивают глухие и звонкие согласные
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Русский язык
Класс	3

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Формирование умений правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в конце слова, подчеркивать звонкие и глухие согласные на конце слова Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение правила, учебник с. 68	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило опираясь на правило в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация словарной работы со словом «сапоги». Учебник стр. 68 упр. 1. 3. Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Учебник стр. 68	1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву по образцу. 3. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с	1. Прописывают элементы буквы С лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву по образцу. 3. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		помощью учителя	
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Учебник с.68 упр. 2	Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
5. Включение в систему знаний и повторение	Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Учебник с. 69 упр. 3	Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Записывают слова, различающиеся парным согласным
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.44 упр. 3	Списывают слова по образцу	Записывают слова с пропущенными буквами в таблицу

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	---	---	---

Урок 46

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
Цель	Формирование умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности.	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 68	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на правило в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Правило. Учебник стр. 703. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник стр. 70 упр.2	1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков с помощью наводящих вопросов учителя.3. Определяют последний звук в конце слова.Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу	1. Прописывают элементы буквы Г лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.3. Определяют последний звук в конце слова.Подбирают проверочные слова по образцу: один – много
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.Учебник стр. 70 упр. 2	Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму	Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.Записывают слова, различающиеся парным

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

			согласным
5. Включение в систему знаний и повторение	Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с. 72 упр. 2	Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	Записывают слова, различающиеся парным согласными. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова
7. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.46 упр. 6	Списывают слова по образцу	Записывают слова, подчеркивают в словах сомнительную букву
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Русский язык
Класс	3 а

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
Цель	Закрепление умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 70	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник с.72 упр. 13. Сравнение произношения и написания	1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных	1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова.3. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.3. Сравнивают произношение и

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		на конце слова с помощью учителя	написание парных согласных на конце слова
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с.73 упр. 4	Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.47 упр.8	Записывают слова по образцу	Записывают слова под схемами
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»		
Цель	Повторение и систематизирование изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Рассматривание рисунков.Называние изображенных предметов. Запись слов по памятиУчебник с.75	1.Прописывают элементы буквы 3 заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Рассматривают рисунки.Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник.	1.Прописывают элементы буквы 3 заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Рассматривают рисунки.Называют изображенные предметы.Записывают слова по памяти.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Рабочая тетрадь с. 47 упр.8	3. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.	3. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.48 упр.9	Записывают словарные слова по образцу	Записывают словарные слова
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Правила правописания в словах. Закрепление знаний		
Цель	Повторение и систематизирование изученного материала		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом «праздник». Учебник с.74 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с	1.Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		помощью учителя.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.	помощью учителя.Составляют предложения с данным словом
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.Запись слов с опорой на схему. Учебник с. 47 упр.2	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему	Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.Подбирают проверочные слова для правильного написания слов
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.46 упр.7	Записывают предложения по образцу	Составляют и записывают предложения из слов
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 50

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
Цель	Повторение и систематизирование изученного материала	
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Запись слов с опорой на схему. Учебник с.76 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему	1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов;

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

			списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы. Учебник с. 76 упр.2	Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	Подбирают проверочные слова для правильного написания слов
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.77 упр.3	Списывают первые две строчки	Списывают стихотворение, подчеркивают орфограммы
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?		
Цель	Различение слов, отвечающих на вопросы, кто? что?		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся различать слова по вопросам кто? что?; выделять их в тексте.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по картинке	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Называют предметы на картинке	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. составляют предложения по картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Различение названий предметов по вопросам кто? что?. Учебник стр. 5. Правило стр. 4	1. Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия	1. Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		предметов.	предметов
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Учебник стр. 4 упр. 1	Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя	Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов
5. Включение в систему знаний и повторение	Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Записывают словарные слова с помощью картинок
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.9 упр. 1	Списывают слова по образцу	Записывают слова в два столбика
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 52

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Обобщающее название для группы однородных предметов	
Цель	Закрепление умения различать предмет и слово, соотносить вопрос что?	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить правильно подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения различать названия предметов по вопросам кто? что?	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Различают название предметов по вопросам кто? что? Опираясь на правило	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Различают название предметов по вопросам кто? что?
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистописания.2. Работа со словарным словом. Учебник стр. 6 упр. 1	1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение,	1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.	делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Учебник с. 6 упр.2	Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя	Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов
4. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.10 упр.3	Записывают поговорку по образцу	Записывают поговорку, подчеркивают название предмета
8. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 53

Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Выделение названий предметов из предложения	
Цель	Формирования умений выделять названия предмета из предложения	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки выделения названий предметов из предложений; выделять их в тексте.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению правила. Учебник стр. 4	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с	1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	картинки к словам, где это можно сделать) Учебник стр. 8 упр. 2	помощью учителя	применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Запись предложений. Ответы на вопросы. Учебник стр. 9 упр. 3	Записывают предложения с опорой на картинки	Записывают предложения
5. Включение в систему знаний и повторение	Выделение названий предметов из предложения	Выделяют название предмета из предложения с опорой на образец	Выделяют название предмета из предложения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.11 упр. 5	Списывают слова по образцу	Записывают слова
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	оценки и самооценки		
--	---------------------	--	--

Урок 54

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных
Цель	Формирование навыка правильно писать имена, отчества, фамилии и клички животных с большой буквы
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения анализировать знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение «Составь слово»	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Составляют слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Составляют слова, называют тему урока
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки	1. Прописывают элементы	1. Прописывают элементы

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	чистописания.2. Понимание различия между названием человека и его именем Учебник стр. 12 упр. 1.3. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Учебник стр. 12	буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой3. Читают правило	буквы С лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.3Читают правило, отвечают на вопросы по правилу
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Учебник стр. 12 упр. 3	Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя	Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме
5. Включение в систему знаний и повторение	Упражнение в написании имён, фамилий, отчеств, кличек животных	Списывают слова	Записывают слова, используют правило
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.17	Списывают предложения по образцу	Списывают предложения, выбирая правильную букву для

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	упр. 5		записи слов в предложении
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»
Цель	Закрепление навыка правильно писать имена, отчества, фамилии и клички животных с большой

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	буквы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения писать имена собственные с большой буквы; учить отвечать на вопросы полным предложением. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению правила. Учебник	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	стр. 12	правило, опираясь на запись в учебнике	правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение основных правил	1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила с опорой на памятки	1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных Учебник с. 13 упр.4	Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора	Списывают текст.Выполняют самопроверку
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.16 упр.4	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, выбирают правильную букву в словах
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	
--	---	------------------	--

Урок 56

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?
Цель	Знакомство со словами – названиями действий, научить задавать вопросы что делает? что делают? к этим словам
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делает? что делают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делает? что делают? Учебник стр. 14 упр. 1.3. Знакомство с правилом Учебник стр. 14	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают?3. Читают правило	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают?3.Читают правило, отвечают на вопросы по правилу
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр. 12 упр. 2	Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя	Подбирают названия действий к названиям предметов
5. Включение в систему знаний и повторение	Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос	Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.Записывают названия предметов и их действий

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.19 упр. 4	Списывают предложения по образцу	Подбирают предложения к рисункам. Списывают предложения
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Цель	Закрепление умения задавать вопросы что делает? что делают? к словам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делает? что делают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	повторению правила. Учебник стр. 14	с образцом.2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике	с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делает? что делают? Учебник стр. 15 упр.3	1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? что делают?	1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам что делает? что делают? Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам,
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1.Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных). Работа по сюжетным картинкам.2.	1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. 2. Составляют и записывают предложения с помощью	1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. 2. Составляют и записывают предложения

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	учителя	
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.20 упр.7	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия действий
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Русский язык
Класс	3

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		
Цель	Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что сделал? что сделала? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? Учебник стр. 16 упр. 1. 3. Знакомство с правилом Учебник стр. 16	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают названия действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? опираясь на картинки. 3. Читают правило	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? 3. Читают правило, отвечают на вопросы по правилу
Физкультминутка			

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

4. Первичное закрепление материала	Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Учебник стр. 16 упр. 2	Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.	Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам
5. Включение в систему знаний и повторение	Подбор и запись названий действий к вопросам	Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	2. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр. 10	Записывают слова под вопросами по образцу	Записывают слова под вопросами
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 59

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?
Цель	Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что сделали? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что	1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают названия	1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Называют действие

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	делали? Учебник стр. 18 упр. 1.3. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Учебник стр. 19 упр.3	действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? с помощью учителя. опираясь на картинки.3. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.	предмета.Различают названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали?3. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий.
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Подбор и запись названий действий к вопросам	Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Подбирают и записывают названия предметов и их действий.Находят в предложении названия действий и подчёркивают их
5. Включение в систему знаний и повторение	Постановка вопросов к названиям действий.	Подбирают названия действий к названиям предметов с	Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Составление предложений	помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 19 упр. 4	Записывают слова данные в рамке	Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Русский язык
Класс	3 а

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?		
Цель	Закрепление умения задавать вопросы что делал? что делала? что делали? к словам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что делали? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Учебник стр. 20 упр.1	1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Ставят вопросы к названиям действий и подбирают

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

			названия действий к вопросам,
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Постановка вопросов к названиям действий. Работа по сюжетным картинкам. 2 Составление предложений	1. Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. 2. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	1. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. 2. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.8	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия действий
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Предмет	Русский язык	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
Цель	Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам	
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что сделает? что сделают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Словарная работа. Слова «учитель», «класс». 3. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Учебник стр. 22 упр. 1. 4. Работа с	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают слова по образцу. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить, составляют и записывают	1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают слова по образцу. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить, составляют и записывают

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	правилом. Учебник стр. 23	предложения со словарными словами по образцу.3. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что сделает? что сделают?3. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.	предложения со словарными словами по образцу.3.Различают названия действий по вопросам что сделает? что сделают?Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражняться ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Учебник стр. 23 упр.2	Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

5. Включение в систему знаний и повторение	Подбор и запись названий действий к вопросам	Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 23 упр. 4	Записывают предложение по образцу	Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов к названиям действий		
Цель	Закрепление умения задавать вопросы к названиям действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих действие предмета. Учебник стр. 24 упр.2	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета с опорой на картинку.	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.Нахождение в тексте названий предметов и	1. Подбор названия действий с опорой на вопрос.Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2.	1. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия действий2.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	их действий, постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр.25 упр. 32 Составление предложений	Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.20 упр.6	Списывают 1 предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия действий
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Постановка вопросов к названиям действий		
Цель	Закрепление умения задавать вопросы к названиям действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих действие предмета. Учебник стр. 24 упр.1	1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета с опорой на картинку.	1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.Нахождение в тексте названий предметов и	1. Подбор названия действий с опорой на вопрос.Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2.	1. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия действий2.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	их действий, постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр.25 упр. 42 Составление предложений	Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.25 упр.5	Списывают стихотворение	Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		
Цель	Закрепление умения подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2.Картинный диктант.3. Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Учебник стр. 26 упр.1	1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова по образцу3. Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий.	1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова, подчеркивают буквы в словарных словах, которые нужно запомнить.3. Называют действие предмета.Подбирают названия действий к названиям
Физкультминутка			

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Учебник стр.25 упр. 42. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Находят в тексте названия действий 2. Составляют и записывают предложения
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.27 упр.4	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия действий
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	
Цель	Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с опорой на памятки	Повторяют основные правила.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Чтение и разбор текста, грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию предмета.3.Проверка работы самостоятельно	1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют	1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.3.Осуществляют

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		самоконтроль	самоконтроль
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
Цель	Формирование умения ставить вопросы к признакам предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания.2.	1.Осуществляют самостоятельно проверку	1. Осуществляют самостоятельно проверку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

деятельности	Упражнение «Опиши предмет»	домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью наводящих вопросов учителя	домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названия предмета и его признака.Угадывание предмета по данным признакам. Учебник стр. 28 упр. 1.3. Работа с правилом. Учебник стр. 28	1.Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака.Находят слова признака предмета.3. Читают правило	1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят слова признаки предмета.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.3. Читают правило, отвечают на вопросы по правилу
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.	Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку	Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.Угадывают предметы

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Учебник стр. 29 упр.3		по данным признакам
5. Включение в систему знаний и повторение	Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 22 упр. 1	Записывают слова по образцу	Записывают слова, подчеркивают названия признаков предмета
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		
Цель	Закрепление умений ставить вопросы к признакам предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Описывают предмет по картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий предмета и его признака. Учебник стр. 29 упр.4	1.Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака с помощью наводящих вопросов учителя	1.Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия признаков по вопросам.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и	1. Различение названий	1. Ставят вопрос к словам,	1. Ставят вопрос к словам,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	признаков по вопросам. Рабочая тетрадь стр.22 упр. 22. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков	обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.2. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам2. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.29 упр.5	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Русский язык
Класс	3

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Различение предметов по их признакам		
Цель	Формирование умения различать предметы по их признаку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение «Опиши предмет»	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Описывают предмет, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Описывают предмет
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Словарная работа. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: арбуз. 3. Различение названий предметов по их признакам. Учебник стр. 30 упр. 2	1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Знакомятся со словарным словом: арбуз, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. 3. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с	1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Знакомятся со словарным словом: арбуз, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. 3. Упражняются в различении названий предметов по их признакам. Находят слова

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		помощью учителя	признаки предмета. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Учебник стр. 30 упр.3	Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя	Упражняются в различении названий предметов по их признакам
5. Включение в систему знаний и повторение	Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 23 упр. 3	Записывают слова по образцу	Записывают слова, подчеркивают названия признаков предмета
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

итогов занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
-----------------	---	---	-----------------------------

Урок 69

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение предметов по их признакам
Цель	Закрепление умения различать предметы по их признаку
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Описывают предмет по картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий предмета и его признака. Работа по сюжетной картинке	1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака с помощью наводящих вопросов учителя	1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия признаков по вопросам.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Различение названий признаков по вопросам. Рабочая тетрадь стр.24 упр. 52. Письмо по памяти. Учебник стр. 31	1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.2. Списывают стихотворение	1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам2. Повторяют стихотворение, записывают по памяти в тетрадь
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.24 упр.6	Списывают слова по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	---	---	---

Урок 70

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Общеметодологической направленности.
Тема	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
Цель	Закрепление умения ставить вопросы к признакам предмета.
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих признак предмета. Работа по картинке	1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета с опорой на картинку	1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Учебник стр. 32 упр. 12. Составление предложений по предметным картинкам по образцу	1. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.2. Записывают словосочетания с помощью учителя	1. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.2. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.33 упр.5	Списывают слова по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	---	---	---

Урок 71

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
Цель	Закрепление умения ставить вопросы к признакам предмета
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: дорога.Составление предложений с данным словом. Учебник стр. 34 упр. 1.	1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: дорога, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.	1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: дорога, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.Составляют предложение с данным словом.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Учебник стр. 35 упр. 32. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их	1. Называют предмет по его признакам.Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.2. Находят и	1. Называют предмет по его признакам.Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков2. Находят и

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	признаков. Учебник стр. 34 упр. 2	выписывают из текста названий предметов и их признаков с помощью учителя	выписывают из текста названий предметов и их признаков
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.25 упр.7	Списывают слова по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение названий признаков предмета из предложения		
Цель	Закрепление умения выделять названия признаков предмета из предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам Учебник стр. 36 упр. 1.	1.Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов	1.Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета и предмет по его признакам
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Учебник стр. 36 упр. 32. Нахождение и выписывание из текста	1. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя.2. Находят и выписывают из текста	1. Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения 2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	названий предметов и их признаков. Рабочая тетрадь стр. 25 упр. 8	названий предметов и их признаков с помощью учителя	признаков
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.37 упр.4	Списывают предложение по образцу	Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме		
Цель	Закрепление умения выделять названия признаков предмета из предложения, проверить умение списывать текст		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Выделение названий признаков предмета из предложения	1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов	1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета и предмет по его признакам
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения	1. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Учебник стр. 372.	1. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью	1. Выделяют названия признаков предмета из предложения. 2. Выполняют

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

знаний	Списывание текста без ошибок.	учителя.2. Выполняют списывание по образцу	списывание с печатного текста
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.26 упр.9	Списывают словосочетания по образцу	Списывают словосочетания, подчеркивают названия признаков предмета
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тема	Название предметов, действий и признаков		
Цель	Формирование у обучающихся умений различать слова, называющие предмет, признак и действие предмета		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать овладению умения различать слова, называющие предмет, признак предмета и действие предмета; умения самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Организация проверки	1.Осуществляют	1. Осуществляют

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Повторение вопросов, на которые отвечают названия предметов, названия признаков, названия действий	самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют вопросы, опираясь на запись в учебнике	самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют вопросы
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Учебник стр. 38 упр. 1	1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.	1. Прописывают элементы буквы З лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета.Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и	Записывают предложения после предварительного	Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	действиям от слов-предметов Учебник стр. 38 упр. 4	разбора	действиям от слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования схем
5. Включение в систему знаний и повторение	Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков. Учебник с. 38 упр.2	Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора	Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.38 упр. 3	Списывают предложения	Списывают предложения, подчеркивают названия предметов, признаков и действий
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Название предметов, действий и признаков		
Цель	Закрепление умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 70	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник с.72 упр. 13. Сравнение произношения и написания	1.Прописывают элементы буквы И заглавной, и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.3. Сравнивают произношение и	1.Прописывают элементы буквы И заглавной, и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова.3. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.3.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		написание парных согласных на конце слова с помощью учителя	Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с.73 упр. 4	Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.47 упр.8	Записывают слова по образцу	Записывают слова под схемами
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Предмет	Русский язык		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ		
Цель	Ознакомление обучающихся с понятием «предлог», его ролью в речи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки отдельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по картинке, составление предложений	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на простые вопросы по картинке, составляют предложение по картинке	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы по картинке, составляют предложение по картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Учебник стр. 40 упр. 1 Правило стр. 40. 3.	1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных	1. Прописывают элементы буквы К лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Организация работы со словарным словом «город»	словосочетаниях.3. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.	слове.3.Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Учебник стр. 40 упр. 2	Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя.Упражняются в правописании предлогов на письме	Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение и запись предложения с подбором подходящего по	Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в	Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	смыслу предлога. Учебник с. 41 упр.3	словосочетаниях после предварительного разбора	в словосочетании или предложении
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.1	Записывают предлоги в словосочетаниях по образцу	Записывают предлоги в словосочетаниях
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тема	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ		
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	с. 40	с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике	с образцом.2. Повторяют правило
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Закрепление правила написания предлогов. Учебник с.41 упр. 2	1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки	1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями	Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора	Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.2	Записывают предлоги в словосочетаниях по образцу	Записывают предлоги в словосочетаниях
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлоги К, ПО со словами

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 40	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		учебнике	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Учебник с.41 упр. 3	1.Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки.	1.Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений Учебник стр. 43 упр.3	Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора	Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.2	Записываю предлоги в словосочетаниях по образцу	Записывают предлоги в словосочетаниях

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	---	---	---

Урок 79

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлог ОТ со словами
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Учебник с.44 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки	1.Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подбор пропущенного предлога, к слову, по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ Учебник стр. 44 упр.2	Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора	Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.	Записываю предлоги в словосочетаниях по образцу	Записывают предлоги в словосочетаниях

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	27 упр.3		
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлоги НАД, ПОД со словами
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Учебник с.46 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.	1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений.
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Подбор пропущенного предлога, к слову, по смыслу. Учебник стр. 47 упр.3	Находят предлоги НАД, ПОД в предложении	Находят предлоги НАД, ПОД в тексте.
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.	Записываю предложения по образцу	Составляют и записывают предложения

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	28 упр.5		
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предлог О со словами
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		вопросов учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.Составление предложений с данным словом.3. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений. Учебник с.46 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: погода, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.3. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении.	1.Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: погода, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.Составляют предложение с данным словом.3. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений.Находят предлог О в тексте.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка				
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Составление предложений с предлогом О	Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора	Составляют и записывают предложения с предлогом	
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 28 упр.4	Записывают предложения по образцу	Составляют и записывают предложения	
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 82

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами		
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Учебник стр. 50 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.	1.Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.Закрепляют правило правописания предлогов на письме
Физкультминутка			

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Учебник стр. 50 упр. 2	Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора	Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 29 упр.6	Вставляют нужные предлоги в предложения по образцу	Вставляют нужные предлоги в предложения
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами		
Цель	Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Учебник стр. 51 упр. 3	1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.Упражняются в правописании предлогов на письме. Закрепляют правило правописания предлогов на письме	1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

			составляют предложения со словосочетаниями
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога. Учебник стр. 51 упр. 4	Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя	Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 51 упр.5	Списывают предложение, подчеркивают предлоги	Списывают предложение, раскрывая скобки. Подчеркивают предлоги
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	
Цель	Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, писать предлоги отдельно со словами	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать предлоги отдельно со словами.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний	Повторение основных правил.	Повторяют основные правила с опорой на памятки	Повторяют основные правила.
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3.Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Чтение и разбор текста, грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию предмета.3.Проверка работы самостоятельно	1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют	1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.3.Осуществляют

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		самоконтроль	самоконтроль
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
6.Информация о домашнем задании	Повторение правила. Учебник стр. 40	Повторяют правило	Повторяют правило
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Выделение предложения из текста		
Цель	Формирование умения выделять предложения из текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить распознавать текст, отдельные предложения из текста; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Игровое упражнение «Закончи предложение».	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Заканчивают начатые предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистописания. 2. Выделение из текста предложений на заданную тему. Учебник стр. 52 упр. 1. 3. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Рабочая тетрадь стр. 31 упр. 4	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. 3. Подбирают предложения к картинкам	1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. 3. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
Физкультминутка			

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

4. Первичное закрепление материала	Списывание предложений из текста	Списывают предложения из текста после предварительного разбора	Списывают 2-3 предложения из текста
5. Включение в систему знаний и повторение	Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов. Учебник с.52 упр.2	Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя	Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.30 упр.1	Записывают предложение по образцу	Подбирают предложение к рисунку и записывают его
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение предложения из текста		
Цель	Формирование умения выделять предложения из текста		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить распознавать текст, отдельные предложения из текста; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь предложение»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении	1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку	1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении
Физкультминутка			

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов. Учебник стр. 5 упр. 2	Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя	Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 53 упр.3	Списывают предложение по образцу	Записывают предложения по правилам.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Предложение законченное и незаконченное		
Цель	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение».	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Различение предложений законченного и незаконченного Учебник стр. 54 упр. 1.	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Различают предложение законченное и незаконченное.	1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Различают предложение законченное и незаконченное
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные	Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя.Дополняют	Находят в тексте незаконченные предложения.Заканчивают

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	картинки. Учебник стр. 54 упр. 3	и записывают предложения с опорой на картинку	предложения подходящими по смыслу словами. Записывают предложения в тетрадь
5. Включение в систему знаний и повторение	Составление предложений с данными словами	Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам	Составляют предложения с данными словами. Повторяют правила записи предложения
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.30 упр.2	Записывают предложение по образцу	Подбирают предложение к рисунку и записывают его
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Русский язык
Класс	3 а

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение законченное и незаконченное		
Цель	Закрепление умения устанавливать связь слов в предложении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь предложение»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.3. Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной	1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.3. Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят	1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.3. Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	буквы. Составление предложений с данными словами. Составление предложений с данными словами. Учебник стр. 56 упр. 1	ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам	количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Учебник стр. 56 упр. 2	Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в тетрадь
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 32 упр. 5	Списывают предложение по образцу	Составляют и записывают предложения по правилам.
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	оценки и самооценки		
--	---------------------	--	--

Урок 89

Предмет	Русский язык
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Распространение предложений
Цель	Формирование у обучающихся представлений о понятиях распространенное и нераспространенное предложение (без использования терминов)
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов; продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание деятельности (этапов работы)		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение».	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

3. Открытие нового знания	1.Проведение минутки чистописания.2. Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Учебник стр. 58 упр. 1	1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения	1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов)
Физкультминутка			
4. Первичное закрепление материала	Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) Учебник стр. 58 упр. 2	Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя	Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя)
5. Включение в систему знаний	Составление предложения с	Составляют предложение с	Составляют предложения с

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

и повторение	данным словом	данным словам по опорным картинкам	данным словом
6. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.31 упр.4	Записывают предложение по образцу	Составляют и записывают предложение по картинке
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тема	Распространение предложений		
Цель	Закрепление умения распространять предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания. 2.	1. Осуществляют самостоятельно проверку	1. Осуществляют самостоятельно проверку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

учебной деятельности	Упражнение «Составь предложение»	домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя	домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Оработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Учебник стр. 60 упр.1	1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя.	1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка				
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Учебник стр. 61 упр. 3	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами	
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр.9	Списывают слова по образцу	Вставляют пропущенные буквы, записывают слова	
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Урок 91

Предмет	Русский язык	
Класс	3 а	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Слова в предложении	
Цель	Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их	
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность	
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке.Упражнение «Составь предложение»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Учебник стр. 62 упр.1	1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.	1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Расставляют порядок слов в предложении

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Учебник стр. 62 упр. 3	Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 32 упр.5	Списывают предложение по образцу	Составляют предложение из слов, записывают его
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Русский язык
Класс	3 а

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Знание правила оформления и записи слов в предложении.	1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения на памятку	1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы
Физкультминутка			
4. Применение знаний и	Нахождение и запись	Упражняются в умении	Восстанавливают нарушенный

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	предложений с нарушенным порядком слов. Учебник стр. 64 упр. 1	правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 35 упр.10	Списывают предложение по образцу	Составляют предложение из слов, записывают его
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок слов в предложении		
Цель	Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	выбору учителя)		
2 Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений по сюжетным картинкам. Учебник стр. 65 упр. 4	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложения.Выделяют предложение из текста.Делят текст на предложения.
Физкультминутка			

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Восстановление порядка слов в предложении. Учебник стр. 65 упр. 5	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 35 упр. 11	Списывают предложение по образцу	Составляют предложение из слов, записывают его
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Русский язык
Класс	3 а

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление предложений		
Цель	Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Учебник стр. 66 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью	1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		наводящих вопросов	
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Завершение начатого предложения по предметной картинке. Учебник стр. 67 упр. 3	Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора	Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр.8	Списывают предложение по образцу	Составляют предложение из слов, записывают его
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Класс	3 а		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление предложений		
Цель	Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Учебник стр. 68 упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки	1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Заканчивают предложения по смыслу
Физкультминутка			

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение. Работа по карточкам	Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 67 упр.5	Списывают предложение по образцу	Списывают предложения
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)		
Цель	Формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, оценивать результаты своей деятельности Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Целеполагание, постановка	Повторение основных правил	Повторяют основные правила с	Повторяют основные правила.

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

проблемы. Актуализация знаний		опорой на памятки	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3.Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений	Чтение и разбор текста, грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания	Слушают текст, слушают алгоритм выполнение грамматического задания
4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний	1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию предмета.3.Проверка работы самостоятельно	1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют самоконтроль	1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.3.Осуществляют самоконтроль
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
6.Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

итогах занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
-----------------	---	---	-----------------------------

Урок 97

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Слово. Правила правописания в слове
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь применять изученные правила правописания; продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие:

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Найди ошибку»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят ошибки в словах, исправляют их с помощью наводящих вопросов учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят ошибки в словах, исправляют их, опираясь на памятки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Умение называть предметы словом. Учебник стр. 71. Работа с картинками.3. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Учебник стр. 71 упр.3	1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом, опираясь на картинку.3. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя	1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом.Подбирают обобщающие слова к предметам.3. Составляют и записывают предложения.Составляют схемы предложений
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой. Учебник стр. 70 упр. 1	Вставляют в слова пропущенные буквы, записывают с помощью учителя	Вставляют в слова пропущенные буквы, объясняют правописание слов опираясь на памятки
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 36 упр.1	Дописывают предложение по образцу	Дописывают предложения, подчеркивают орфограммы
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

итогах занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
-----------------	---	---	-----------------------------

Урок 98

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Название предметов и признаков
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения различать предметы, признаки предметов, правильно ставить к словам вопрос кто? что? какой? какая? какое? какие?; различать слова обозначающие предметы, признаки предметов, по вопросам.Коррекционно-развивающие:

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в	1.Проведение минутки	1.Прописывают элементы	1.Прописывают элементы

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

систему знаний	чистописания.2. Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков Учебник стр. 72. Упр. 1	буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом.Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя	буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков. Учебник стр. 72 упр. 2	Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя	Различают названия предметов и признаков по вопросам
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 41 упр.12	Записывают слова по образцу	Разгадывают ребусы, записывают слова признаки предметов
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	
--	---	------------------	--

Урок 99

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Названия действий
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения обучающихся соотносить предмет с действием; задавать вопросы к словам – действиям.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить в тексте слова,	1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги,	1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	обозначающие названия действий Учебник стр. 74. Упр. 2	слова.2. Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя	слова.2. Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	3. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Учебник стр. 74 упр. 1	3. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора	3. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают предложение и составляют его схему
5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 40 упр. 10	Выполняют задание по образцу	Зачеркивают лишнее слово в строчке
6. Рефлексия (подведение)	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

итогах занятия)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно
-----------------	---	---	-----------------------------

Урок 100

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Названия действий
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умения обучающихся соотносить предмет с действием; задавать вопросы к словам – действиям.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос»	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Умение	1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной,	1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной,

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Работа по карточкам3. Картинный диктант. Учебник стр. 75	прописывают букву, слоги, слова.2. Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.3. Записывают слова, подчеркивают букву, которую нужно запомнить по образцу	прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.3. Записывают слова парами. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий. Учебник стр. 74 упр. 3	Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора	Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.Записывают предложение и составляют его схему

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

5. Информация о домашнем задании	Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 40 упр.10	Выполняют задание по образцу	Зачеркивают лишнее слово в строчке
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа с картинками. Составление предложений	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения с помощью	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения по сюжетным

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

		учителя	картинкам
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений Учебник стр. 76. Упр. 1	1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Повторяют правило написания предложения.Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют схемы предложений с помощью учителя	1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют схемы предложений
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Умение составлять предложения по сюжетной картинке.	Составляют предложения из слов по предметной картинке	Составляют и записывают предложения. Записывают предложение и составляют его схему
5. Информация о домашнем	Инструктаж о выполнении	Выполняют задание по образцу	Зачеркивают лишнее слово в

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

задании	задания. Рабочая тетрадь стр. 43 упр.17		строчке
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Русский язык
Класс	3 а
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение
Цель	Обобщение и систематизация знаний по теме

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа с картинками. Составление предложений	1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения с помощью учителя	1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения по сюжетным картинкам

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	1.Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи	1.Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Правильно оформляют предложения в письменной речи
Физкультминутка			
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Дополнение предложений словами. Учебник стр. 76 упр. 2.2. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Работа по карточке.	1. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.2. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	1. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.2. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.Записывают предложения
5. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2-х частях. Москва. "Просвещение"

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	
--	---	------------------	--

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:
Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
В 2-х частях. Москва. "Просвещение"