Оськина Е.И.
Подписано цифровой подписью:
Оськина Е.И.
Дата: 2026.03.16 13:20:56 +07'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации Алейского района

МБОУ "Боровская СОШ"

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	Директор МБОУ "Боровская СОШ"
_____	_____
-	Оськина Е.И.
Протокол № 5 от «27» августа 2025 г.	Приказ № 36 от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
72947
«Чтение»

на 2025-2026 гг.

для 3 класса

Вариант 1

Год обучения: 1
кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год – 136

СОСТАВИЛ

Ушакова Наталья Николаевна

с.Боровское

2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

– воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

– развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

– развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

– формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

– развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

– развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных

связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2	Осень наступила.	12	1 (тест)
3	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10	Родина любимая.	8	1 (тест)
11	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
	Итого	136	11

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

– способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и

сверстниками;

– способность обращаться за помощью;

– владение разнообразными средствами коммуникации;

– элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;

– уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

• отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

• определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

• соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;

• пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

• определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

• выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

достаточный уровень

• правильно читать вслух целыми словами;

• выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

• давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

• читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

Демонстрирует в знакомых ситуациях правильное адекватное поведение, свидетельствующее о:

• осознании себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительном отношении к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостном социально ориентированном взгляде на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимании личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии со сверстником может:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Включаясь в организованную взрослым или сверстником деятельность может:

• адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По образцу, заданному учителем в учебной деятельности может:

• выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предметов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать; писать; выполнять арифметические действия;

• наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Здравствуй, школа! – 9 часов					
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных

			оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя	оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают

				вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя	причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам. Пересказывают по картинному плану
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть

				Заучивают наизусть две строчки стихотворения	стихотворение
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев.

					Пересказывают по вопросам учителя
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
Осень наступила… - 12 часов					
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про	Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей

			Составление рассказа по картинке про осень	осень	знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучивают наизусть часть стихотворения. Обводят осенние листья по трафарету	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение. Рисуют рисунок на тему осени
13	По Н. Сладкову.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по	Читают целыми

	Рассказ «Сентябрь на дворе»		Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя	слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам. Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о воробье на основе личного опыта	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц. Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы,	Читают плавно по слогам. Отвечают на	Читают целыми словами

	веревочке»		определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Читают по ролям. Выборочно читают для подтверждения ответа
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть

					стихотворение
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинно-следственные связи

					между природными явлениями и действиями людей
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы,	Читают плавно по слогам. Отвечают на	Читают целыми словами

	осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила…»		определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию учителя. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. Выполнение теста по разделу «Осень наступила…»	вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. Выполняют тест с помощью учителя	определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. Выполняют тест самостоятельно
Учимся трудиться – 13 часов					
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя	Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения

					ответа. Объясняют смысл пословиц
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы,	Читают плавно по слогам. Отвечают на	Читают целыми словами

	внучка»		определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пересказывают с помощью учителя	определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя
27	По М. Дружининой.Рассказ «Сюрприз»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа

			рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя		
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ о цветах
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на

			по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения		вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают по заданию учителя
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке Составляют предложение к картинке	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке

			картинке		
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа. Сравнение произведений, близких по теме.	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Называют прочитанные произведения. Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. Соотносят иллюстрации с

			Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться»		названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам. Выполняют тест самостоятельно
Ребятам о зверятах – 15 часов					
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Рисуют животных по трафарету	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют животных

			животных		
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассказа о еже	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя. Составляют предложения о еже	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе	Читают целыми словами определяют главную мысль.

			Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию и вопросам учителя	Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта
41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Составляют	Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа.

			по заданию учителя. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации	предложения к картинке	Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам
43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и

			Пересказ с использованием иллюстраций	предложения к картинкам	картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к	Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на

				картинке	вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста
46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с

			картинкам	Пересказывают часть текста с помощью учителя	соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных. Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах»	Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Составляют предложения о животных. Выполняют тест с помощью учителя	Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных. Выполняют тест самостоятельно
Чудесный мир сказок -10 часов					
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по

			Выборочное чтение по заданию учителя	вопросам учителя	вопросам учителя. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное по вопросам учителя и по ролям. Пересказ	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают

			сказки по вопросам		поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам учителя и

					иллюстрациям
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок

57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Дают нравственную оценку смысла сказки
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки.

					Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»	Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют название сказки по пословице. Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
Зимушка-зима - 20 часов					
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Самостоятельное рисование на основе содержания	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть. Самостоятельно

			стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения	часть стихотворения	рисуют рисунок по содержанию стихотворения
61	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Чтение текста, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение

63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок
64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев.

			Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Пересказывают по серии сюжетных картинок. Самостоятельно рисуют на основе содержания текста
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1	Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл

			образных выражений	выражений с помощью учителя	образных выражений, подбирают синонимы
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют устный рассказ по теме стихотворения
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта

70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Определение жанра стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения
71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к иллюстрациям слова из текста. Составляют предложения к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1	Формирование навыка выразительного	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Выразительно читают с интонацией,

			чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Выборочно читают по заданию учителя Заучивают наизусть часть стихотворения	соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации
74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Соотносят картинку с отрывком из	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией.

			по ролям. Составление рассказа по картинке	текста, составляют предложения	Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
75	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа
76	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения к картинке. Называют главных героев	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке
77	З. Александрова.	1	Формирование	Читают плавно по	Выразительно

	Стихотворение «Снежок»		навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
78	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл названия с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок. Объяснение смысла	Называют признаки зимы по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Подбирают отгадки к картинкам. Выполняют тест с помощью учителя	Называют признаки зимы. Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками. Объясняют смысл пословиц. Выполняют тест самостоятельно

			пословиц. Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима»		
Так нельзя, а так можно – 12 часов					
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок Установление смысловых связей между поступками героев	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Устанавливают смысловые связи между поступками героев
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам

82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке

84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы.

			по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к картинкам отрывков из текста	предложения к картинкам	Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к картинкам отрывки из текста
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации Составляют предложения к картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1	Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ вопросам учителя и	Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку. Выборочно читают для подтверждения ответа.

			картинкам		Пересказывают по вопросам учителя и картинкам
89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными

			произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»	Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя	произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
Весна в окно стучится – 19 часов					
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю

			учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Пересказывают с помощью учителя	для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Читают по ролям с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией
96	Русская народная песня «Выгляни,	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам. Отвечают на	Выразительно читают с

	солнышко»		выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя	соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о зиме
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам учителя и картинке
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по

			следственных связей между поступками героев		содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт
101	С. Вербова. Стихотворение	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам. Отвечают на	Выразительно читают с

	«Ледоход»		выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа по теме стихотворения	вопросы учителя. Составляют предложения о ледоходе	соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ о ледоходе
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра стихотворения. Заучивание стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения

			наизусть		
104	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ текста по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по картинкам	Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок
105	С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают строки про скворечник	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль.

			Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложение к картинке	Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл
109	По А. Баркову. Рассказ	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы.	Читают плавно по слогам, определяют	Читают целыми словами,

	«Тюльпаны»		Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов	главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют цветы по трафарету	определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют цветы самостоятельно
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение стихотворений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Сравнивают стихи, близкие по теме. Выполняют тест самостоятельно
Весёлые истории -7 часов					
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают строки из стихотворения к	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на

			Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке	картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя	вопросы по содержанию. Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке
112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по теме рассказа	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа
113	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки	Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием

			Выборочное чтение по заданию учителя		строк стихотворения
114	А. Усачев.Стихотворение «Волшебный барабан»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
115	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1	Формирование навыка выразительного чтения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на

			стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя	вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
117	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Выполняют тест самостоятельно
Родина любимая – 8 часов					
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Выборочно читают

			по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы		для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о своей малой родине	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Родине	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование флага России	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют флаг России	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа о Москве	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Составляют предложения о Москве	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения

					ответа. Составляют устный рассказ о Москве
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение
123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о праздновании Дня Победы	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Дне Победы	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о праздновании Дня Победы
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя с	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают

			по заданию учителя. Пересказ по картинному плану	опорой на иллюстрации	по заданию учителя. Пересказывают по картинному плану
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла поговорок и пословиц. Выполнение теста по разделу «Родина любимая»	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают отрывки из произведений. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Выполняют тест самостоятельно
Здравствуй, лето! – 11 часов					
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказ о лете	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о лете с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о лете
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что	1	Чтение рассказа, эмоциональная	Читают плавно по слогам. Отвечают на	Читают целыми словами,

	сказала бы мама?»		оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации
130	По В. Хомченко.	1	Чтение рассказа.	Читают плавно по	Читают целыми

	Рассказ «Куда исчез гриб?»		Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам	словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Читают по ролям
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по

			по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть		содержанию. Заучивают наизусть стихотворение
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрациям. Составляют рассказ с помощью учителя	Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	Обобщений знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по

			прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!»	помощью учителя	вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»		
Цель	Знакомство с произведением М. Садовского «Сентябрь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать навыки осознанного, формирование интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.2. Проведение	1. Читают слоги, повторяют чистоговорку2. Отвечают на простые вопросы по картинке	1. Читают слоги, заучивают чистоговорку2. Отвечают полным ответом на вопросы

	работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа с картинкой. Учебник с. 4		учителя по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения.2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 4-5	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на картинку.2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос.2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Выразительное чтение стихотворения	Читают плавно по слогам	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний и повторение	Повторение материала. Рабочая тетрадь с.4 задания 2,3	Читают названия осенних месяцев. Отвечают на вопросы по картинке	Читают название месяцев, подчеркивают осенние месяцы. Отвечают на вопросы по картинке
6. Информация о домашнем задании, его выполнение	Выучить стихотворение наизусть	Учат наизусть 4 строчки стихотворения	Учат наизусть стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»		
Цель	Знакомство с произведением В. Воскобойникова «Веселая улица»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 4-52. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к	1. Рассказывают наизусть 4 строчки стихотворения2.Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отвечают на простые вопросы учителя	1.рассказывают наизусть стихотворение2.Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя

	первичному восприятию текста. Учебник с. 5		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста.2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 4-5.	1. Слушают произведение, называют главных героев.2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы.2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы.Определение главных героев, элементарная оценка их поступков	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с. 6 задание 2	Читают слова, соединяют по смыслу опираясь на образец	Соединяют слова по смыслу
6. Информация о домашнем задании, его выполнение	Чтение рассказа «Веселая улица»	Читают по карточкам	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Чтение

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»		
Цель	Знакомство с произведением В. Берестова «Первое сентября»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 5-6.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста по сюжетной картинке	1. Читают по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1.Читают текст.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя

Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста.2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 6-7	1. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы учителя.2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы.2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию.
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Выразительное чтение стихотворения.Оценка настроения персонажей.	Читают плавно по слогам. Определяют настроение персонажей	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.Оценивают настроение персонажей.
5 Включение в систему знаний и повторение	Повторение материала. Рабочая тетрадь с.7- 8 задание 1,2,4	Читают плавно загадки находят отгадку с помощью наводящих вопросов учителя	Читают загадки, находят слово отгадку из предложенных вариантов
6. Информация о домашнем задании, его выполнение	Чтение стихотворения «Первое сентября»	Читают по карточкам	Читают стихотворение, готовят выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Чтение
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»		
Цель	Знакомство с произведением В. Драгунского «Завтра в школу»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 6.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.5	1. Читают две строчки стихотворения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1.Читают выразительно стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текст.	1. Слушают произведение, называют главных героев	1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 7	2. Читают «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с. 9 задание 1,3	Читают плавно слова и фразы, соединяют по смыслу опираясь на образец	Соединяют слова и фразы по смыслу. Читают отрывок по ролям
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Завтра в школу»	Читают по карточкам	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»

Цель	Знакомство с произведением Э. Шима «Пятерки»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 7.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.8	1. Читают по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрацию	1.Читают текст, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 8-9	1. Слушают произведение, называют главных героев	1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление	2. Проведение работы по	2. Читают плавно «трудные»	2. Читают «трудные» слова,

материала	содержанию текста: беседа. Учебник стр. 8-9	слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Организация работы с иллюстрациями. Учебник с. 8-9	Устно составляют предложения к каждой картинке, с помощью наводящих вопросов учителя	Устно составляют предложения к каждой картинке, опираясь на текст
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Пятерки». Рабочая тетрадь с. 10 задание 2	Читают по карточкам. Выполняют задание в рабочей тетради	Читают рассказ, отвечают на вопросы. Выполняют задание в рабочей тетради
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»
Цель	Знакомство с произведением В. Берестова «Котенок хочет в школу»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и

	совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 92. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста по сюжетной картинке	1. Читают по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1.Читают текст2.Читают слоги, заучивают чистоговорку3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста.	1. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы учителя	1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр.10	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по

		вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.	содержанию.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Загадки про животных	Читают плавно загадки находят отгадку с помощью наводящих вопросов учителя	Читают загадки, находят слово отгадку из предложенных вариантов
6. Информация о домашнем задании	Чтение стихотворения «Котенок хочет в школу»	Читают по карточкам	Читают стихотворение, готовят выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»
Цель	Знакомство с произведением М. Бирюкова «Кто лучшим будет»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 8-9.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 10-11	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1.Читают текст, отвечают на вопросы. 2.Читают слоги, заучивают чистоговорку. 3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 10-11	1. Слушают произведение, называют главных героев, отвечают на простые вопросы	1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 10-11	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний	Закрепление материала.	Читают плавно слова.	Читают слова. Составляют

и повторение	Рабочая тетрадь с.10-11задание 1,2,3	Составляют слова из слогов, опираясь на картинки	слова из слогов. Определяют кому принадлежат слова
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Кто лучшим будет»	Читают по карточкам	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»		
Цель	Знакомство с произведением В. Хомченко «Обида»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 10-11.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 12	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1.Читают текст, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 12	1. Слушают произведение, называют главных героев	1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 12	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.12 задание 1,2,3	Читают плавно слова. Раскрашивают картинку	Читают слова. Отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ
6. Информация о домашнем	Чтение рассказа «Обида»	Читают по карточкам	Читают рассказ, отвечают на

задании			вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Аксёнова. Рассказ «Наша учительница»		
Цель	Знакомство с рассказом А. Аксеновой «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 12.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.13	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1.Читают текст, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Знакомство с биографией и творчеством А. Аксеновой. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 13-14	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 13-14	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.13 задание 1,2,3	Читают плавно слова. Раскрашивают картинку	Читают слова. Отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ
6. Информация о домашнем	Чтение рассказа «Наша	Читают по карточкам	Читают рассказ, отвечают на

задании	учительница»		вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	О. Высотская. Стихотворение «Осень»		
Цель	Знакомство с произведением О. Высотской «Осень»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать зрительную и слуховую память учащихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16-172. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста по сюжетной картинке	1. Читают по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1.Читают текст.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста. Учебник с 16	1. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на иллюстрацию	1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 16-17	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.15 задание 1,2,3	Читают плавно загадки находят отгадку с помощью наводящих вопросов учителя	Читают загадки, находят слово отгадку из предложенных вариантов
6. Информация о домашнем задании	Выучить наизусть стихотворение «Осень»	Учат наизусть шесть строчек стихотворения	Учат стихотворение наизусть

7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»		
Цель	Знакомство с произведением Ю. Коваля «Последний лист»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 16-17.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 17-18	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1.Читают текст, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством Ю. Коваля. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 17-18	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 18	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.16-17 задание 1,2,3	Читают плавно слова. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	Читают слова. Пересказывают рассказ, используя опорные слова
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Последний лист»	Читают по карточкам	Читают рассказ, отвечают на вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»		
Цель	Знакомство с произведением А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать навыки осознанного, интонационного чтения, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из произведения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать зрительную и слуховую память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 17-18.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста по сюжетной картинке	1. Читают по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1.Читают текст.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста. Учебник с 19	1. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на иллюстрацию	1. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 19	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.18-19 задание 1,2,3	Составляют словосочетания по образцу, раскрашивают картинку по образцу	Составляют словосочетания, раскрашивают картинку опираясь на текст
6. Информация о домашнем задании	Прочитать стихотворение Осень. Обсыпается весь наш	Читают по карточкам	Читают стихотворение выразительно

	бедный сад…» выразительно		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний.		
Тема	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»		
Цель	Знакомство с произведением Н. Сладкова «Сентябрь на дворе»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из произведения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 19.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 19-20	1. Рассказывают наизусть.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1. Рассказывают наизусть.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством Н. Сладкова. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 19-20	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 19-20	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.19-20, задание 1,2,3	Читают плавно слова. Соединяют слова и выражения по образцу	Читают слова. Соединяют слова и выражения
6. Информация о домашнем	Чтение рассказа «Сентябрь на	Читают по карточкам	Читают рассказ, отвечают на

задании	дворе»		вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»		
Цель	Знакомство с произведением В. Степанова «Воробей»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы текстом из произведения, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 19-20.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про воробья	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения.2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию.2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1.Слушают стихотворение, отвечают на вопрос.2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 21	Читают плавно по слогам. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации	Выразительно читают с побудительной интонацией. Называют зимующих и перелётных птиц
5 Включение в систему знаний и повторение	Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	Составляют предложения о воробье на основе личного опыта	Составляют рассказ о воробье.Объясняют образное выражение

6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения В. Степанов «Воробей»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»		
Цель	Знакомство с произведением А. Баркова «Лето на веревочке»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из произведения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 21.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 22	1. Читают плавно стихотворение.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1. Читают выразительно стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством А Баркова. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 23	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 23	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.19-20, задание 1,2,3	Читают плавно слова. Соединяют слова и выражения близкие по значению по	Читают слова. Соединяют слова и выражения близкие по значению, читают рассказ по

		образцу	ролям
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Лето на веревочке»	Читают по карточкам	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…»		
Цель	Знакомство с произведением Е. Благининой «Улетают, улетели…»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; развивать зрительную и слуховую память обучающихся; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; понимать и любить окружающую природу		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 23.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про птиц	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию стихотворения. Учебник с. 24-25	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию стихотворения: беседа. Учебник стр. 24-25	2. Читают «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации	2. Читают «трудные» слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией. Называют зимующих и перелётных птиц
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.22-23	Читают плавно слова. Соединяют слова с картинками	Читают слова. Соединяют слова с картинками.

	задание 1,2,3	по образцу	
6. Информация о домашнем задании	Выучить стихотворение наизусть	Учат наизусть шесть строчек стихотворения	Учат наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»		
Цель	Знакомство с произведением Л. Воронковой «За кормом для птиц»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.24-25.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 26-27	1. Рассказывают наизусть шесть строчек стихотворения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрации	1. Рассказывают наизусть стихотворение. 2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством Л. Воронковой. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 26-27	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 27	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.25-26,	Читают плавно слова. Соединяют пары слова по	Читают слова. Соединяют пары слова, соединяют слова и

	задание 1,3	образцу, соединяют слова и картинки	картинки
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «За кормом для птиц»	Читают по карточкам	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Чтение	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	
Цель	Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «В октябре»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить представления об осенних явлениях в живой и неживой природе, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к природе, к птицам, воспитывать интерес к чтению	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.26.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством Г. Ладонщикова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 27	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 27	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний	Закрепление материала.	Отвечают на вопросы,	Выбирают правильный ответ,

и повторение	Рабочая тетрадь с.26, задание 1,2	опираясь на картинку	составляют предложения по картинке
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения	Читают плавно по слогам	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»
Цель	Знакомство с произведением Н. Сладкова «Страшный невидимка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством Н. Сладков, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у учащихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению, любовь к природе
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.27.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с. 28	1. Читают плавно по слогам стихотворение.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстрацию	1. Читают выразительно стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством Н. Сладкова Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текст. Учебник с. 29	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, называют главных героев	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 29	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией

5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.27, задание 1,2,3,4	Читают плавно по слогам слова, соединяют признаки осени и предложения по образцу	Читают слова соединяют признаки осени и предложения, отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Страшный невидимка»	Читают по карточкам	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»
Цель	Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с творчеством и биографией А. Плещеева, расширить представления об осенних явлениях в живой и неживой природе.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к природе, к птицам, воспитывать интерес к чтению
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.29.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.30	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством А. Плещеева. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 30	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 30	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией

5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.28, задание 1,2	Читают плавно по слогам слова,	Читают слова, соединяют утверждения и строчки из стихотворения
6. Информация о домашнем задании	Выучить наизусть стихотворение «Осень наступила»	Учат наизусть шесть строчек стихотворение	Учат наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обобщение по разделу «Осень наступила…»
Цель	Обобщение знаний обучающихся по разделу
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания об изученных в разделе произведениях и их авторах, наблюдать за средствами художественной выразительности в лирическом тексте.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к природе, к птицам, воспитывать интерес к чтению

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.30.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Организация работы по повторению времени года «Осень»	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Органтзация работы по повторению изученных произведений. Учебник с. 34.2. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Учебник с. 35.	1. Отвечают на простые вопросы учителя, называют героев произведений.2. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в тексте произведений.2. Пересказывают произведения по картинкам
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1.Выборочное чтение по заданию учителя.2. Выполнение теста по разделу «Осень наступила…»	1. Читают плавно по слогам.2. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выборочно читают по заданию учителя.Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.2. Выполняют

			тест самостоятельно
5. Информация о домашнем задании	Прочитать и отгадать загадки, нахождение на картинках отгадки	Читают плавно загадки, находят на картинках отгадку	Читают загадки, находят на картинках отгадку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Чтение	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	
Цель	Знакомство со стихотворением Ю. Тувима «Все для всех»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.31-32.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством Ю. Тувим. Презентация2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 36	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 37	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний	Закрепление материала.	Отвечают на вопросы,	Выбирают правильный ответ,

и повторение	Рабочая тетрадь с.32, задание 1,2,3,4	опираясь на картинку	составляют предложения по картинке
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения	Читают плавно по слогам	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Д. Габе. Рассказ «Работа»
Цель	Знакомство с рассказом Д. Габе «Работа»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к природе, к птицам, воспитывать интерес к чтению
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.37.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.38-39	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 38-39	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 38-39	Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают «трудные» слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний	Закрепление материала.	Читают плавно по слогам слова	Читают слова, соединяют

и повторение	Рабочая тетрадь с.33, задание 1,2,		утверждения и строчки из текста
6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Работа»	Читают по карточке	Читают сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Чтение	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	
Цель	Знакомство со стихотворением В. Орлова «Мои помощники»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, формировать у обучающихся умение подтверждать свои ответы строчками из текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.38-39.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Орлова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 40	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 40	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний	Закрепление материала.	Читают плавно слова,	Читают слова, соединяют

и повторение	Рабочая тетрадь с.34, задание 1,2	соединяют строки стихотворения и картинки по образцу	строки стихотворения и картинки
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения «Мои помощники»	Читают плавно по слогам	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»
Цель	Знакомство с рассказом А. Потаповой «Бабушка и внучка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.40.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.41	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Читают стихотворение, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 41-42	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 41-42	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний	Закрепление материала.	Читают плавно по слогам слова	Читают слова, соединяют

и повторение	Рабочая тетрадь с.36, задание 1,2,		утверждения и строчки из текста
6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Бабушка и внучка»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Чтение	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	
Цель	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Повара»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.41-42.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Орлова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 42	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 42-43	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний	Закрепление материала.	Читают плавно слова,	Читают слова, соединяют слова

и повторение	Рабочая тетрадь с.37, задание 1,2,3	соединяют слова противоположные по значению по образцу	противоположные по значению
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения «Повара»	Читают плавно по слогам	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»
Цель	Знакомство с рассказом М. Дружининой «Сюрприз»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.42.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.43	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Читают стихотворение, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 43-44	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 43-44	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний	Закрепление материала.	Читают плавно по слогам	Читают слова, соединяют слова

и повторение	Рабочая тетрадь с.37-38, задание 1,2,3	слова, соединяют слова близкие по значению, соединяют слова мальчика и его действия по образцу	близкие по значению, соединяют слова мальчика и его действия
6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Сюрприз»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»
Цель	Знакомство со стихотворением О. Высотской «Маргаритка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.43-44.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Орлова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 45	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 45	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией

5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.37, задание 1,2	Читают плавно слова, соединяют строчки стихотворения и картинки по образцу	Читают слова, соединяют строчки стихотворения и картинки
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения «Маргаритки»	Читают плавно по слогам	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»
Цель	Знакомство с рассказом В. Хомченко «Пуговица»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.45.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.46	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Читают стихотворение, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 46	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 46	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний	Закрепление материала.	Читают плавно по слогам	Читают слова, соединяют слова

и повторение	Рабочая тетрадь с.40, задание 1,2,3	слова, соединяют слова близкие по значению по образцу	близкие по значению
6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Пуговица»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»
Цель	Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Портниха»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным)
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.46.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Орлова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 47	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 47	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.

5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.41, задание 1,2	Читают плавно слова, соединяют строчки стихотворения и картинки по образцу	Читают слова, соединяют строчки стихотворения и картинки
6. Информация о домашнем задании	Выучить наизусть стихотворение «Портниха»	Учат наизусть четыре строчки стихотворения	Учат наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В Осеева. Рассказ «Пуговица»
Цель	Знакомство с рассказом В Осеевой «Пуговица»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.47.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.48	1. Рассказывают стихотворение наизусть.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Рассказывают стихотворение наизусть.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 48	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 48	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний	Закрепление материала.	Читают плавно по слогам	Читают слова, соединяют слова

и повторение	Рабочая тетрадь с.40, задание 1,2,3	слова, соединяют слова близкие по значению по образцу	близкие по значению
6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Пуговица»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Чтение	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	
Цель	Знакомство с рассказом В. Голявкина «Как я помогал маме мыть пол»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить делать выводы, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.48.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.49	1. Читают плавно по слогам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 49-50	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 49-50	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.42-43	Читают плавно по слогам слова, пересказывают рассказ с	Читают слова, пересказывают рассказ с опорой на план

	задание 1,2,3	опорой на картинки	
6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Как я помогал маме мыть пол»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»		
Цель	Знакомство с рассказом Баруздина «Как Алешке учиться надоело»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.49-502. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Рассказывают стихотворение наизусть.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Рассказывают стихотворение наизусть.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 50-51	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 50-51	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.43-44, задание 1,2,3	Читают плавно по слогам слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова с помощью наводящих	Читают слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова

		вопросов педагога	
6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Как Алешке учиться надоело»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщение по разделу «Учимся трудиться»		
Цель	Обобщение знаний обучающихся по разделу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания об изученных в разделе произведениях и их авторах, наблюдать за средствами художественной выразительности.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к природе, к птицам, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.52.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Органтзация работы по повторению изученных произведений. Учебник с. 54.2. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Учебник с. 54	1. Отвечают на простые вопросы учителя, называют героев произведений.2. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в тексте произведений.2. Пересказывают произведения по картинкам
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1.Выборочное чтение по заданию учителя.2. Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться»	1. Читают плавно по слогам.2. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выборочно читают по заданию учителя.Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.2. Выполняют тест самостоятельно
5. Информация о домашнем задании	Прочитать стихотворение из раздела, которое больше всего понравилось	Читают плавно четыре строчки стихотворения	Читают выразительно стихотворение
6. Рефлексия (подведение	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»		
Цель	Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Лисята»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством Е. Чарушина; учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.522. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста с.56-58	1. Читают плавно стихотворение.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Читают выразительно стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 56-58	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 56-58	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.48-49, задание 1,2	Читают плавно по слогам слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова с помощью наводящих вопросов педагога	Читают слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова
6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Лисята»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»		
Цель	Знакомство с произведениями: Н. Сладкова «Лисица и еж». Е. Тараховской «Заяц»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведениями: Н. Сладкова «Лисица и еж». Е. Тараховской «Заяц», учить отвечать на вопросы полным ответом.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, воспитывать интерес к чтению, воспитывать нравственные качества (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, умение быть неравнодушным), любовь к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.56-58.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Орлова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 58-59	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 58-59	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.49, задание 1,2	Читают плавно слова, рисуют животного опираясь на картинку	Читают слова, отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем	Прочитать выразительно	Читают плавно по слогам	Готовят выразительное чтение

задании	стихотворение «Заяц»		стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»		
Цель	Знакомство с рассказом М. Пришвина «Еж»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством М. Пришвина, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.58-59.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно стихотворение.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают выразительно стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по знакомству с биографией и творчеством М. Пришвина. Презентация.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 60	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 60	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.50, задание 1,2	Читают плавно по слогам слова, отвечают на вопросы опираясь на картинки	Читают слова, пересказывают рассказ по картинкам

6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Ёж»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»		
Цель	Знакомство с рассказом А. Баркова «Материнская забота»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.522. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста с.62	1. Читают плавно слова, предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 61-62	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 61-62	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.51, задание 1,2,3,4	Читают плавно по слогам слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова с помощью наводящих вопросов педагога	Читают слова, определяют кому из героев рассказа принадлежат слова, читают по ролям

6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Материнская забота»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»		
Цель	Знакомство с рассказом Г. Снегирева «Белек»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.61-6.22. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста с.63	1. Читают плавно слова, предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 63-64	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 63-64	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.51, задание 1,2,3,4	Читают плавно по слогам слова, отгадывают загадку опираясь на картинку, соединяют отрывок рассказа с картинкой по образцу	Читают слова, отгадывают загадку, соединяют отрывок рассказа с картинкой

6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Белёк»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»		
Цель	Знакомство со стихотворением В. Приходько «Пин и Гвин»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, формировать навыки интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.56-58.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Приходько. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 64-65	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 64-65	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5 Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.53-54, задание 1,2,3	Читают плавно по слогам, отгадывают загадку опираясь на картинку	Читают слова, текст, отвечают на вопросы

6. Информация о домашнем задании	Выучить наизусть стихотворение «Пин и Гвин»	Учат наизусть четыре строчки стихотворения	Учат наизусть стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»		
Цель	Знакомство с рассказом Б. Житкова «Галка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством Б. Житкова, учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.64-65.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Рассказывают наизусть стихотворение.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по знакомству с биографией и творчеством Б.Житкова. Презентация.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 65	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 65-66	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.54-55, задание 1,2	Читают плавно по слогам слова, отвечают на вопросы опираясь на картинки	Читают слова, пересказывают рассказ по картинкам

6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Галка»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»		
Цель	Знакомство с рассказом В. Гаранжина «Куриный воспитанник»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.65-66.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова, предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3.Отгадывают загадку опираясь на картинку. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 67-68	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 67-68	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Определяют главную мысль.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.56, задание 1,2	Читают плавно по слогам слова, соединяют слова и фразы по образцу	Читают слова, соединяют слова и фразы

6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Куриный воспитанник»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»		
Цель	Знакомство со сказкой М. Тарловского. «Добрый волк»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со сказкой М. Тарловского. «Добрый волк», учить пересказывать сказку по картинкам.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.67-68.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.68-69	1. Читают плавно слова, предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрации	1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 69-40	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы.2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки.2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 69-40	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Определяют главную мысль.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.56-57, задание 1,2,	Соединяют слова близкие по значению по образцу	Соединяют слова близкие по значению, соединяют слова и фразы

6. Информация о домашнем задании	Чтение текста «Добрый Волк»	Читают по карточке	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Н. Носов «Живая шляпа»		
Цель	Знакомство с произведением Н. Носова «Живая шляпа»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Н. Носова «Живая шляпа», учить пересказывать рассказ по картинкам.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; любовь к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 69-70.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Разгадывание ребуса	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги.3. Разгадывают ребус с помощью наводящих вопросов учителя	1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги. Разгадывают ребус
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения.2. Организация работы по первичному пониманию текста.3.Словарная работа - комод	1.Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке с помощью наводящих вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке.2.Отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2.Читают произведение цепочкой. Учебник стр. 71-72	2. Читают слова и предложения из текста по карточкам.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам.	2. Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5. Включение в систему знаний и повторение	Пересказ с использованием иллюстраций	Составляют предложения к картинкам	Пересказывают с использованием иллюстраций

6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение рассказа «Живая шляпа»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение произведения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»		
Цель	Знакомство с произведением Л. Вершинина «Смешинка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с произведением Л. Вершинина «Смешинка», учить понимать смысл прочитанного.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся, развивать чувство юмораКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность учащихся; любовь к чтению.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 71-72.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.73	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы	1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 73	Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке, отвечают на вопрос
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2.Читают произведение выразительно. Учебник стр. 73	2. Читают слова и предложения из текста по карточкам.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Подбор к иллюстрации отрывка из текста	Составляют предложение к картинке	Подбирают к иллюстрации отрывок из текста

6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение произведения «Смешинка»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение произведения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Урок 46

Предмет	Чтение	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	
Цель	Знакомство с произведением Н. Павловой «Котята»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с произведением Н. Павловой «Котята», учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся, развивать чувство юмора.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать у детей понимание того, что даже слабый может победить сильного и страшного, обладая находчивостью и смелостью	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 71-72.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы, отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Читают выразительно текст. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя, отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 73-74	1.Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке с помощью наводящих вопросов учителя.2.Отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке.2.Отвечают на вопрос
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2.Читают произведение выразительно. Учебник стр. 73-74	2. Читают слова и предложения из текста по карточкам.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	2. Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией

5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.58, задание 1,2	Читают плавно по слогам слова, отвечают на вопросы опираясь на картинки, составляют предложения из слов по образцу	Читают слова, пересказывают рассказ по картинкам, составляют предложения из слов
6. Информация о домашнем задании	Прочитать произведение «Котята»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение произведения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»
Цель	Знакомство со стихотворением В. Берестова «Кошкин щенок»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, формировать навыки интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к

	чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.73-74.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакомство с биографией и творчеством В. Берестова. Презентация.2. Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 75	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. 2. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа.	2. Читают плавно «трудные» слова. Слушают	2. Читают слова, стихотворение. Отвечают на

	Учебник стр. 75-76	стихотворение.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	вопросы по содержанию рассказа.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.59, задание 1,2	Читают плавно по слогам слова, соединяют строчки стихотворения с картинками по образцу	Читают слова, текст, соединяют строчки стихотворения с картинками
6. Информация о домашнем задании	Подготовить выразительное чтение стихотворения «Кошкин щенок»	Читают плавно по слогам	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»
Цель	Знакомство со сказкой М. Пляцковского «Сердитый дог Буль»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь

	обучающихся, развивать чувство юмора.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать у детей понимание того, что даже слабый может победить сильного и страшного, обладая находчивостью и смелостью		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр. 75-76.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.77	1. Читают слова, словосочетание по карточкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Читают выразительно стихотворение. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Беседа с.77-78	1.Слушают произведение, отмечают главных героев на картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение, называют главных героев на картинке, отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	2.Читают произведение выразительно. Учебник стр. 77.78	2. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	2. Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией.
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.60, задание 1,2,3,4	Читают плавно по слогам слова, отвечают на вопросы опираясь на картинки, составляют предложения из слов по образцу	Читают слова, пересказывают рассказ по картинкам, составляют предложения из слов
6. Информация о домашнем задании	Прочитать произведение «Сердитый дог Буль»	Читают по карточке	Подготавливают выразительное чтение произведения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»

Цель	Обобщение знаний по разделу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить произведения из раздела «Ребятам о зверятах», учить находить в тексте нужную информациюКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.73-74.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа с. 78	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой	1. Организация работы с загадками.2.Работа с	1. Отгадывают загадки, опираясь на	1. Отгадывают загадки. 2. Пересказывают по картинкам

ситуации.Контроль усвоения знаний	иллюстрациями из пройденных произведений.3. Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах»	картинки.2.Отвечают на вопросы, опираясь на иллюстрации.3. Выполняют тест с помощью учителя	рассказ. 3. Выполняют тест самостоятельно
5. Информация о домашнем задании	Нарисовать домашнего питомца	Рисуют домашнего питомца	Рисуют домашнего питомца
6. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Лиса и журавль»
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и журавль»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с русской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Рассказывают о домашнем питомце с помощью наводящих вопросов учителя.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Рассказывают о домашнем питомце.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 80	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают произведение, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают произведение, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 80-81	Читают плавно «трудные» слова. Слушают рассказ. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по	Читают слова, рассказ. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Называют главных героев сказки.Выразительно читают

		слогам	по ролям
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.61, задание 1,2	Читают плавно по слогам слова, отвечают на вопросы опираясь на картинки	Читают слова, пересказывают рассказ по картинкам
6. Информация о домашнем задании	Чтение сказки «Лиса и журавль»	Читают по карточке	Читают сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Храбрый баран»
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Храбрый баран»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с русской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию текста.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 80-81.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают сказку.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 82-83	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 82-83	Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям.

5. Включение в систему знаний и повторение	1.Организация работы по пересказу сказки	Отвечают на вопросы опираясь на картинки	Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок
6. Информация о домашнем задании	Чтение сказки «Храбрый баран»	Читают по карточке	Читают сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с русской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с. 82-83.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают сказку.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 84-85	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 84-85	Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Организация работы по пересказу сказки	Отвечают на вопросы, опираясь на картинки	Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок

6. Информация о домашнем задании	Рабочая тетрадь с. 62	Читают слова	Читают отрывок из сказки, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Украинская народная сказка «Овечка и волк»		
Цель	Знакомство с украинской народной сказкой «Овечка и волк»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с украинской народной сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Рабочая тетрадь с.62.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают отрывок сказки.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 85-86	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 85-86	Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки. Читают по ролямВыразительно читают по ролям
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Организация работы по пересказу сказки	Отвечают на вопросы опираясь на картинки	Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок
6. Информация о домашнем задании	Чтение сказки «Овечка и волк»»	Читают по карточке	Читают сказку, отвечают на вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»		
Цель	Знакомство с башкирской народной сказкой «Медведь и пчёлы»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с башкирской народной сказкой «Медведь и пчёлы», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.85-86.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 87-88	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 87-88	Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки. Читают по ролям.Выразительно читают по ролям
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Первичное закрепление. Рабочая тетрадь с.64 задания 1,2,3	Читают плавно слова, отвечают на вопросы, опираясь на картинки	Читают слова, отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании	Чтение сказки «Медведь и пчёлы»»	Читают по карточке	Читают сказку, отвечают на вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»		
Цель	Знакомство с таджикской народной сказкой «Тигр и лиса»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с таджикской народной сказкой «Тигр и лиса», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.87-88.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 88-89	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 88-89	2.Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Первичное закрепление. Рабочая тетрадь с.65 задания 1,2,3	Читают плавно слова, отвечают на вопросы, опираясь на картинки	Читают слова, отвечают на вопросы
6. Информация о домашнем задании	Чтение сказки «Тигр и лиса»»	Читают по карточке	Читают сказку, отвечают на вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»		
Цель	Знакомство с французской народной сказкой «Лиса и куропатка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с французской народной сказкой «Лиса и куропатка», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.88-89.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 90-91	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 90-91	2.Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Первичное закрепление. Рабочая тетрадь с.66 задания 1,2,3	Читают плавно слова, соединяют слова и выражения по образцу, отвечают на вопросы, опираясь на картинки	Читают слова, отвечают на вопросы, соединяют слова и выражения
6. Информация о домашнем	Чтение сказки «Лиса и	Читают по карточке	Читают сказку, отвечают на

задании	куропатка»»		вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Абхазская сказка народная сказка «Куцый Хвост»		
Цель	Знакомство с абхазской народной сказкой «Куцый Хвост»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с абхазской народной сказкой «Куцый Хвост», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.90-91.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 92-93	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 92-93	2.Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам.	2. Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям.
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Первичное закрепление. Рабочая тетрадь с.67 задания 1,2,3	Читают плавно слова, соединяют слова и выражения по образцу, отвечают на вопросы, опираясь на картинки	Читают слова, отвечают на вопросы, соединяют слова и выражения

6. Информация о домашнем задании	Чтение сказки «Куцый Хвост»	Читают по карточке	Читают сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Удмуртская сказка народная сказка «Глупый котенок»		
Цель	Знакомство с удмуртской народной сказкой «Глупый котенок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с удмуртской народной сказкой «Глупый котенок», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.Коррекционно-развивающие: развивать навык осознанного чтения, учить пересказу, ответам на вопросы, выразительному чтению.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительных качеств личности: доброты, интереса к окружающему миру, бережного отношения к природе, наблюдательности, трудолюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник с.92-93.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка	1. Читают плавно слова и предложения.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию текста Учебник с. 94-95	1. Слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Слушают сказку, отвечают на простые вопросы	1. Слушают, рассматривают картинки. Слушают сказку, отвечают полным ответом на вопросы, определяют главную мысль текста
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	2. Проведение работы по содержанию текста: беседа. Учебник стр. 94-95	2.Читают плавно «трудные» слова. Слушают сказку. Называют главных героев сказки.Отвечают на простые вопросы.Читают плавно по слогам	2. Читают слова, сказку. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Называют главных героев сказки.Выразительно читают по ролям
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Первичное закрепление. Рабочая тетрадь с.68 задания 1,2,3	Читают плавно слова, соединяют слова и выражения по образцу, отвечают на вопросы, опираясь на картинки	Читают слова, отвечают на вопросы, соединяют слова и выражения

6. Информация о домашнем задании	Чтение сказки «Глупый котёнок»	Читают по карточке	Читают сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»		
Цель	Обобщение знаний по разделу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить произведения из раздела «Чудесный мир сказок», учить находить ответы на вопросы в тексте.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. Учебник стр.94-95.2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	1. Читают плавно слова и предложения по карточкам2.Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа. Учебник с. 96	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы картинкам к сказкам2. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»	1.Называют главных героев сказки.2. Выполняют тест с помощью учителя	1. Называют главных героев, отвечают на вопросы.2. Выполняют тест самостоятельно
5. Информация о домашнем задании	Подготовить пересказ понравившейся сказки	Готовят пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Готовят пересказ понравившейся сказки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Чтение

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»		
Цель	Знакомство с русской народной песней «Ой ты, зимушка-зима!»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с русской народной песней, формировать навыки интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся, развивать чувство юмора.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать у детей понимание того, что даже слабый может победить сильного и страшного, обладая находчивостью и смелостью		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник	1. Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Пересказывают сказку. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя

	с.98		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Аудиозапись.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 98-99	1.Слушают аудиозапись песни. 2.Отвечают на вопрос с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение.2. Отвечают на вопрос
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	Читают произведение выразительно. Учебник стр. 98-99	Читают слова и предложения из текста по карточкам.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.Читают плавно по слогам	Читают «трудные» слова, текст. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.Выразительно читают с побудительной интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление материала. Рабочая тетрадь с.69, задание 1,2	Читают плавно по слогам слова, предложения из песни, опираясь на картинки, рисуют картинку к песне	Читают слова, читают произведение, рисуют картинку к песне
6. Информация о домашнем задании	Выучить наизусть песню «Ой ты, зимушка-зима!»	Учат наизусть четыре строчки песни	Учат наизусть песню
7. Рефлексия (подведение итогов)	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		
Цель	Знакомство со сказкой В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, учить пересказывать произведение по картинкам.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на	1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя

	подготовке к первичному восприятию текста. Учебник с.99	иллюстрацию	
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник с. 99-100.2. Словарная работа. Слова «косач- тетерев», «валежник»3. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 99-100	1.Слушают произведение. 2. Читают слова по слогам. 3.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Читают слова. 3. Отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	4. Чтение текста, определение главных героев Учебник стр. 98-99	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	4. Дают оценку героям сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок
5 Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации	Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок
6. Информация о домашнем задании,	Подготовить пересказ сказки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Подготавливают пересказ сказки по картинкам	Подготавливают пересказ сказки
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 62

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»		
Цель	Знакомство со стихотворением М. Садовского «Декабрь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение работать с текстом, выделять фамилию автора и название произведения; формировать навыки интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Проведение работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник стр.101	1. Пересказывают сказку по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы, опираясь на иллюстрацию	1. Пересказывают сказку по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 101.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр. 101	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 101	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа
5 Включение в систему знаний и повторение	Составление устного рассказа по теме стихотворения. Рабочая тетрадь стр. 71 задание 3	Составляют предложения к картинкам	Составляют предложения используя начало предложений, данные в задание
6. Информация о домашнем задании,	Заучивание наизусть стихотворения «Декабрь»	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»		
Цель	Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Как елку наряжали»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, учить пересказывать произведение по картинкам.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Загадка про ёлку	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на иллюстрацию	1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 102-103.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 102-103	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев Учебник стр. 98-99	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	4.Читают рассказ. Дают оценку героям рассказа.
5 Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок
6. Информация о домашнем задании,	Подготовить пересказ рассказа «Как елку наряжали».	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 64

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»		
Цель	Знакомство со стихотворением С. Попова «В новогоднюю ночь»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение работать с текстом, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2 Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Загадка про ёлку	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 104.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр. 104.3.Словарная работа	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.3. Читают слова по слогам, слушают лексическое значение слова	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы 3.Читают слова по слогам, слушают лексическое значение слова
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	4. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 104	4. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	4. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.
5 Включение в систему знаний и повторение	Чтение фактов о зиме и подтверждение строчками из стихотворения. Рабочая тетрадь стр. 73 задание 2	Выполняют задание по образцу	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Заучивание наизусть стихотворения «В новогоднюю ночь»	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		
Цель	Знакомство со сказкой А. Усачева «Как Дед Мороз сделал себе помощников»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, учить пересказывать произведение по картинкам.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Загадки про снеговика, Дед Мороза, Снегурочку	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадки, опираясь на иллюстрацию	1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадки
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 105-107.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 105-107	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев Учебник стр.105-107	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	4.Читают рассказ. Дают оценку героям рассказа.
5 Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок
6. Информация о домашнем задании,	Подготовить пересказ сказки «Как Дед Мороз сделал себе помощников ».	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ рассказа

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»		
Цель	Знакомство с рассказом А. Потаповой «Такой вот герой»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

	выбору учителя)		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 108-109.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с. 108-109	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев. Определение эмоциональной оценки поведения главных героев Учебник стр.108-109	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	4.Читают рассказ. Дают оценку героям рассказа.
5 Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок
6. Информация о домашнем	Подготовить пересказ сказки	Подготавливают пересказ	Подготавливают пересказ

задании,	«Как Дед Мороз сделал себе помощников ».	рассказа по картинкам	рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Есенин. Стихотворение «Зима»		
Цель	Знакомство со стихотворением С. Есенина «Зима»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством поэта, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по знакомству с биографией и творчеством С. Есенина	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Слушают, отвечают на простые вопросы учителя	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Слушают, отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 4.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.4.3.Словарная работа. Слово «невидимо»	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.3. Читают слова по слогам, слушают лексическое значение слова	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы 3.Читают слова, слушают лексическое значение слова
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	4. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Объяснение смысла образных выражений. Учебник стр. 4	4. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя	4. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы

5 Включение в систему знаний и повторение	Чтение слов, Соедини слова близкие по значению. Рабочая тетрадь стр.2 задания 1,2	Читают слова плавно по слогам, выполняют задание по образцу	Читают слова, выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «Зима»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»
Цель	Знакомство со стихотворением С. Суворова «Подарок»
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 5.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.5	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 5	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.

5 Включение в систему знаний и повторение	Выполняют задание в рабочей тетради стр.4 задания 1,3	Задание «Назови ласково» выполняют по образцу, рисуют котёнка	Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «Подарок»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»
Цель	Знакомство с рассказом В. Голявкина «У Никиты новые лыжи»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством В. Голявкина, учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Учебник стр.7	1. Выразительно читают часть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Выразительно читают стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 6-7.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.6-7	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев. Определение эмоциональной оценки поведения главных героев	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	4.Читают рассказ. Дают оценку героям рассказа.

	Учебник стр.6-7		
5 Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок
6. Информация о домашнем задании,	Подготовить пересказ рассказа «У Никиты новые лыжи»	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»
Цель	Знакомство со стихотворением И. Шевчука «С прогулки»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с творчеством И. Шевчука через стихотворение «С прогулки», формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 8.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.8	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по	3. Выразительно читают с соблюдением знаков

	чтения стихотворения. Учебник стр. 8	заданию учителя.	препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.
5 Включение в систему знаний и повторение	Выполняют задание в рабочей тетради стр.4 задания 1,2	Читают слова по слогам, рисуют, что купил мальчик по просьбе мамы с помощью учителя	Читают слова. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «С прогулки»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»
Цель	Знакомство с рассказом М. Быковой «Неудачная находка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение

	эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинкам. Учебник стр.9	1. Рассказывают наизусть четыре строчки стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 9-10.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.9-10	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на картинки	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом

Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев. Определение эмоциональной оценки поведения главных героев Учебник стр.9-10	4. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам	4.Читают рассказ. Дают оценку героям рассказа.
5 Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок
6. Информация о домашнем задании,	Подготовить пересказ рассказа «Неудачная находка»	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	И. Суриков. Стихотворение «Детство»

Цель	Знакомство со стихотворением И. Сурикова «Детство»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с творчеством И. Сурикова «Детство», формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию дружелюбия		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Загадка про санки	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 11.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр. 11.3.Беседа о малой Родине.	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.3. Слушают, отвечают на простые вопросы учителя	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы 3. Слушают, отвечают на вопросы учителя

Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	4. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 11	4. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	4. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию
5 Включение в систему знаний и повторение	Заучивание наизусть части стихотворения. Рабочая тетрадь стр. 8 задание 2	Заучивают наизусть часть стихотворения с помощью учителя	Заучивают наизусть стихотворение с опорой на картинки
6. Информация о домашнем задании,	Заучивание наизусть стихотворения «В новогоднюю ночь»	Учат наизусть часть стихотворения опираясь на картинки	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»

Цель	Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Что за зверь?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией и творчеством Е. Чарушина «Что за зверь», учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа с картинками	1. Выразительно читают часть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Выразительно читают стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Знакоство с биографией и творчеством Е. Чарушина. Презентация. Организация работы по первичному	1. Слушают рассказ учителя о биографии Е. Чарушина, произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на	1. Слушают рассказ учителя о биографии Е. Чарушина, произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом

	восприятию произведения. Учебник стр. 12-13.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.12-13	иллюстрацию	
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Учебник стр.12-13	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок
5 Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 9 задание 1, 3, 4	Читают слова по слогам, находят правильный ответ на вопрос с помощью вопросов учителя	Читают слова, задания выполняют самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Подготовить пересказ рассказа «Что за зверь?»	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина,

	А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»		
Цель	Знакомство со сказкой Э. Шима «Не стучать – все спят!»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Загадка про дятла	1. Пересказывают рассказ, опираясь на иллюстрации.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Пересказывают рассказ2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 14-	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом

	16.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.14-16	иллюстрацию	
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Учебник стр.14-16	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок
5 Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 9 задание 1, 2,3	Читают слова по слогам, находят правильный ответ на вопрос с помощью вопросов учителя	Читают слова, задания выполняют самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Подготовить пересказ сказки «Не стучать-все спят!»	Подготавливают пересказ рассказа по сюжетным картинкам	Подготавливают пересказ рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»		
Цель	Знакомство со стихотворением В. Степанова «Зайка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки осознанного, интонационного чтенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Загадка про зайца	1. Пересказывают сказку по сюжетным картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Пересказывают сказку.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку.
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя

	произведения. Учебник стр. 16.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.16	простые вопросы учителя	
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 16	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.
5 Включение в систему знаний и повторение	Выполняют задание в рабочей тетради стр.11 задания 1	Читают загадку по слогам, записывают отгадку по образцу	Читают загадку. Записывают отгадку самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «Зайка»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 1 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»		
Цель	Знакомство с рассказом Н. Сладкову «Еловая каша»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа с картинкой. Учебник стр. 17	1. Выразительно читают часть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Выразительно читают стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по	1.Слушают	1. Слушают произведение. 2.

	первичному восприятию произведения. Учебник стр. 17-18.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.17-18	произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Учебник стр.17-18	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок
5 Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 12 задание 1, 2	Читают слова по слогам, соединяют начало и конец предложения по образцу	Читают слова, задания выполняют самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Подготовить пересказ рассказа «Еловая каша»	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 77

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина,

	А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»		
Цель	Знакомство со стихотворением З. Александровой «Снежок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением З. Александровой «Снежок», формировать навыки осознанного, интонационного чтенияКоррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Загадка про снег	1. Пересказывают рассказ по вопросам учителя.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Пересказывают рассказ.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 18.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.18	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 18	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.
5 Включение в систему знаний и повторение	Выполняют задание в рабочей тетради стр.13 задания 3,4	Заучивают наизусть часть стихотворения с помощью учителя и опираясь на картинки	Заучивают наизусть стихотворение, опираясь на картинки
6. Информация о домашнем задании,	Заучивание наизусть стихотворения «Снежок»	Заучивают наизусть стихотворение, опираясь на картинки	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Чтение
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»		
Цель	Знакомство с рассказом С. Баруздина «Коллективная печка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с творчеством С. Баруздина, учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке.	1. Рассказывают наизусть часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя

	Учебник стр. 19		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 19-20.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник с.19-20	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям Учебник стр.19-20	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок
5 Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 14 задание 1, 2	Читают слова по слогам, выполняют задание по образцу	Читают слова, задания выполняют самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Подготовить пересказ рассказа «Коллективная печка»	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»		
Цель	Обобщение знаний по разделу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания обучающихся по разделу «Зимушка -зима», умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	1. Пересказывают рассказ по картинке. 2.Читают слоги, повторяют чистоговорку	1. Пересказывают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку

Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа. Учебник стр. 22	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с загадками. Учебник стр.20-21. Рабочая тетрадь стр. 16 задание 4.2.Работа с иллюстрациями из пройденных произведений.3.Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»	1. Отгадывают загадки, опираясь на картинки. Рисуют отгадку2.Отвечают на вопросы, опираясь на иллюстрации.3. Выполняют тест с помощью учителя	1. Отгадывают загадки. Записывают слово - отгадку, рисуют отгадку.2. Пересказывают по картинкам рассказ.3. Выполняют тест самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выполнение заданий в рабочей тетради стр. 16	Читают слова по слогам, соединяют слова близкие по значению по образцу	Читают слова, соединяют слова близкие по значению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»		
Цель	Знакомство со сказкой А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 24	1. Сравнивают выполненное задание с образцом.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Сравнивают выполненное задание с образцом.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 24-26.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанной сказке. Учебник стр.24-26	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям. Учебник стр.24-26	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя	3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок
5 Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 17 задание 1, 2	Читают слова по слогам, выполняют задание по образцу	Читают слова, задания выполняют самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Чтение сказки «Снегирь и Синичка»	Читают часть сказки	Читают сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Чтение

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»		
Цель	Знакомство с рассказом В. Хомченко «Птица-синица»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию	1. Читают часть сказки, отвечают на простые вопросы учителя.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают сказку, отвечают на вопросы учителя2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя

	текста. Работа по картинке. Учебник стр. 27		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 27-28.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.27-28	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям. Учебник стр.27-28.4. Определение главной мысли	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Пересказывают с помощью учителя.4. Определяют главную мысль рассказа по вопросам учителя	3. Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают рассказ по серии сюжетных картинок.4. Определяют главную мысль рассказа
5 Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по закреплению материала. Рабочая тетрадь стр. 18 задание 1, 2	Читают слова по слогам, выполняют задание по образцу	Читают слова, задания выполняют самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Чтение рассказа «Птица-синица»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 82

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»		
Цель	Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Дельный совет»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся понимать содержание текста; формировать навыки осознанного, интонационного чтения, дать представление о зимующих птицах.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Пересказывают рассказ по	1. Пересказывают рассказ.2.

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Загадка про снегиря	вопросам учителя.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	Читают слоги.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 29.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.29	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 18.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.
5 Включение в систему знаний и повторение	Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	Объясняют название стихотворения с помощью учителя	4. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «Дельный совет»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 83

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»		
Цель	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Косточка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить обучающихся понимать содержание текста, учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию положительных поступков		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 31	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 30-31.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.30-31	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков4. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.4. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста
5 Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа по	Составляют рассказ по картинке с помощью	Составляют рассказ по картинке

	картинке	наводящих вопросов учителя	
6. Информация о домашнем задании,	Чтение рассказа «Косточка»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Чтение	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	
Цель	Знакомство с рассказом С. Георгиева «Праздничный стол»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом С. Георгиева «Праздничный стол», учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 32	1. Читают часть рассказа.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 32-33.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.32-33	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков. Учебник стр. 32-33.4.	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.4. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к

	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.		иллюстрации отрывок из текста
5 Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа по картинке	Составляют рассказ по картинкам с помощью наводящих вопросов учителя	Составляют рассказ по картинкам
6. Информация о домашнем задании,	Чтение рассказа «Праздничный стол»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»
Цель	Знакомство со стихотворением В. Берестова «За игрой»
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением В. Берестова «За игрой», формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать

	словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке.	1. Читают рассказ. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают рассказ. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 34.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.34.	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 34.	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.
5 Включение в систему знаний и повторение	Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения
6. Информация о домашнем задании,	Заучивание наизусть стихотворения «За игрой»	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»
Цель	Знакомство со стихотворением С. Баруздина «Бревно»
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь

	обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Учебник стр. 35	1. Рассказывают наизусть часть стихотворения. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Рассказывают наизусть стихотворения. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 35.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.35	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 35	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.
5 Включение в систему знаний и повторение	Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «Бревно»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»
Цель	Знакомство с рассказом А. Седугина «Как Артёмка котенка спас»
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык

	сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 37	1. Читают часть рассказа.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 36-37.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.36-37	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом

Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли.Определение главных героев, оценка их поступков. Учебник стр. 36-37.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.4. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста
5 Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению рассказа по картинке	Составляют предложения к картинкам	Составляют рассказ по картинкам
6. Информация о домашнем задании,	Чтение рассказа «Как Артёмка котёнка спас»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»		
Цель	Знакомство с рассказом В. Осеевой «Подвиг»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом В. Осеевой «Подвиг», учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию положительных поступков		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 38	1. Читают плавно часть рассказа. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по	1.Слушают	1. Слушают произведение. 2.

	первичному восприятию произведения. Учебник стр. 38-39.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.38-39	произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 38-39.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста
5 Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.23-24 задание1, 3,4	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Подвиг»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»		
Цель	Знакомство со смешинкой И. Демьянова «Девочка-копуша»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со смешинкой И. Демьянова «Девочка-копуша», формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному	1. Читают плавно часть рассказа. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке

	восприятию произведения.		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 39.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.39	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 39	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы по содержанию
5 Включение в систему знаний и повторение	Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Объясняют смысл образных выражений названия стихотворения
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «Девочка - капуша»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Чтение

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»		
Цель	Знакомство со сказкой «Лесные доктора»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со сказкой «Лесные доктора», учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию	1. Читают плавно стихотворение. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают выразительно стихотворение 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя

	текста. Работа по картинке. Учебник стр. 41		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 40-41.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.40-41	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 41.4. Пересказ по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Пересказывают по серии сюжетных картинок
5 Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.24-25 задание1,4	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Лесные доктора»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»		
Цель	Обобщение знаний по разделу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания обучающихся по разделу «Так нельзя, а так можно», умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам и с	1. Пересказывают рассказ по картинке.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Пересказывают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.

	чистоговоркой.		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа. Учебник стр. 42-43	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Пересказ по вопросам учителя.3. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»	1. Соотносят иллюстрации с произведениями.2. Пересказывают по вопросам учителя.3. Выполняют тест с помощью учителя	1. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.3. Выполняют тест самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выполнение задания. Учебник стр. 43 задание	Читают слова по слогам, отвечают на вопросы	Читают слова, отвечают на вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»		
Цель	Знакомство со стихотворением Ф. Тютчева «Зима недаром злится»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с творчеством Ф. Тютчева «Зима недаром злится», формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Учебник стр. 44	1. Читают плавно слова, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают слова, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 44.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.44-45	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 44-45	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа
5 Включение в систему знаний и повторение	Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения
6. Информация о домашнем задании	Заучивание стихотворения наизусть	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»		
Цель	Знакомство со сказкой «Весенняя песня»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со сказкой «Весенняя песня», учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 47	1. Читают плавно стихотворение. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают выразительно стихотворение 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 46-47.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.46-47	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 46-47.4. Пересказ по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. 4. Пересказывают по серии сюжетных картинок
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.28 задание1,2	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Весенняя песня»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Чтение

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Украинская народная песня «Веснянка»		
Цель	Знакомство с песней «Веснянка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с песней, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Беседа	1. Читают плавно слова, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают слова, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке

Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 44.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.48	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 48	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение по заданию учителя	Находят и читают строки стихотворения о солнце, опираясь на картинки	Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение «Веснянка»	Выразительно читают часть произведения	Выразительно читают произведение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Чтение
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»		
Цель	Знакомство со сказкой «Сосулька»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со сказкой, учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке.	1. Читают плавно стихотворение. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают выразительно стихотворение 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы учителя

Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 49.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.49	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 494. Чтение по ролям	3. Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль, с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.4. Читают по ролям с помощью учителя	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Определяют главную мысль.4. Читают по ролям с соответствующей интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.31 задание1,2	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Чтение сказки «Сосулька»	Читают часть сказки	Читают сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Чтение

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»		
Цель	Знакомство с песней «Выгляни, солнышко»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с песней, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Беседа	1. Читают плавно слова, отвечают на вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают слова, отвечают на вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке

Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 50.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.50	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 50	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.
5. Включение в систему знаний и повторение	Выборочное чтение по заданию учителя	Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя	Выборочно читают строки о зиме
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение произведения «Выгляни, Солнышко»	Выразительно читают часть произведения	Выразительно читают произведение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Чтение
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»		
Цель	Знакомство с рассказом С. Вербовой «Мамин портрет»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к родным людям, уважительного отношения к старшим		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке.	1. Читают плавно часть рассказа. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя

	Учебник стр. 51		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 51-52.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.51-52	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 51-52.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.33 задание1, 2, 3	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Мамин портрет»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 98

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»		
Цель	Знакомство со стихотворением П. Синявского «Разноцветный подарок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к родным людям		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Читают плавно часть	1. Читают рассказ, отвечают на

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке.	рассказа, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 52-53.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.52-53	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на простые вопросы учителя	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 44-45	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.
5. Включение в систему знаний и повторение	Установление причинно-следственных связей между поступками героев	Выборочно читают по заданию учителя	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения	Читают выразительно часть стихотворения	Читают выразительно стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 99

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»		
Цель	Знакомство с рассказом А. Седугина «Тихо-тихо»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с рассказом, учить находить в тексте ответы на вопросы, учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к родным людям		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Читают плавно часть	1. Читают рассказ. Отвечают на

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке.	рассказа.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	вопросы.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 53-54.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.53-54	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 53-54.4. Чтение по ролям	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Выборочно читают по заданию учителя	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.4. Читают по ролям с соответствующей интонацией
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.35 задание1, 2,	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Тихо-тихо»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»		
Цель	Знакомство со стихотворением Р. Сеф «Лицом к весне»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить со стихотворением, формировать навыки осознанного, интонационного чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Учебник стр. 55	1. Читают плавно часть рассказа, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 54-55.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.54-55	1.Слушают произведение. 2. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 54-55	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 35-36 задания 1,2	Читают плавно слова по слогам, соединяют признаки весны и строчки стихотворения по образцу	Читают правильно слова, соединяют признаки весны и строчки стихотворения

6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения «Лицом к весне»	Читают выразительно часть стихотворения	Читают выразительно стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Чтение	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	
Цель	Знакомство со стихотворением С. Вербовой «Ледоход»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки осознанного, интонационного чтения, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание, выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам, чтение слов3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке	1. Читают выразительно часть стихотворения. 2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают выразительно стихотворение. 2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 56.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.56	1.Слушают произведение. 2. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 564. Составление устного рассказа по теме стихотворения	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.4. Составляют предложения о ледоходе	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.4. Составляют устный рассказ о ледоходе

5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 37 задания 1,2	Читают плавно загадку, раскрашивают картинку	Читают загадку, пишут отгадку, раскрашивают картинку
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения «Ледоход»	Читают выразительно часть стихотворения	Читают выразительно стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»
Цель	Знакомство с рассказом Р. Фархади «Сон медвежонка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про медведя	1. Читают плавно часть рассказа. 2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 56-57.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.56-57	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы	3. Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы учителя.4. Пересказывают по	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных

	на вопросы по содержанию. Учебник стр. 56-574. Пересказ по вопросам учителя	вопросам учителя	героев.4. Пересказывают по вопросам учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.38 задание1, 2, 3	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Читают слова. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Сон Медведя»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»
Цель	Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Медведь проснулся»
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки осознанного, интонационного чтения; учить находить в тексте ответы на вопросы.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к

	природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Учебник стр. 58	1. Читают плавно часть рассказа, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 58.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.58	1.Слушают произведение. 2. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление	3. Формирование навыка	3. Читают плавно по	3. Выразительно читают с

материала	осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 58	слогам.Выборочно читают по заданию учителя.	соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 39 задания 1,2	Читают плавно слова по слогам, заучивают наизусть стихотворение опираясь на картинки	Читают правильно слова, заучивают наизусть стихотворение опираясь на картинки
6. Информация о домашнем задании	Заучивание стихотворения наизусть «Медведь проснулся»	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»
Цель	Знакомство с рассказом В. Бианки «Заяц на дереве»
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие:

	формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про зайца	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1. Читают выразительно стихотворение.2. Читают слоги. 3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 60-61.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.60-61	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом

Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Учебник стр. 60-614. Пересказ текста по серии сюжетных картинок	3. Читают плавно по слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Пересказывают по картинкам	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают для подтверждения ответа4. Пересказывают по серии сюжетных картинок
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.38 задание1, 2	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Читают слова. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Пересказ рассказа «Заяц на дереве» по картинкам	Пересказывают по картинкам	Пересказывают по серии сюжетных картинок
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	С. Погореловский. Стихотворение «Наши гости»
Цель	Знакомство со стихотворением С. Погореловского «Наши гости»

Задачи	Коррекционно-образовательные: обогащать познавательный опыт детей, расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке	1. Пересказывают рассказ по картинкам и вопросам учителя2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Пересказывают по серии сюжетных картинок. 2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 62.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.62	1.Слушают произведение. 2. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт

Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 62	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 41 задания 1,2,3	Читают плавно слова по слогам, выполняют задания по образцу	Читают правильно слова, выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения «Наши гости»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»
Цель	Знакомство с рассказом Г. Скребицкого «Скворушка»

Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про скворца	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь на картинки	1. Читают выразительно стихотворение.2. Читают слоги. 3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 63-64.2. Организация работы по	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом

	первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.63-64		
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Учебник стр. 60-61.4. Составление рассказа по картинке	3. Читают плавно по слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Подбирают предложение к картинке	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают для подтверждения ответа4. Составляют рассказ по картинке
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.42 задание 1, 2	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Читают слова. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Прочитать рассказ «Скворушка», ответить на вопросы	Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»		
Цель	Знакомство со стихотворением И. Белоусова «Весенняя гостья»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обогащать познавательный опыт детей, расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа по картинке. Учебник стр. 65	1. Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по	1.Слушают произведение.2.	1. Слушают произведение. 2.

	первичному восприятию произведения. Учебник стр. 65.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.65	Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Отвечают на вопросы по содержанию.
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения стихотворения. Учебник стр. 65.4. Составление предложения по картинке	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.4.Составляют предложение к картинке	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.4. Подбирают к картинке строки из стихотворения
5. Включение в систему знаний и повторение	Закрепление пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 43 задания 1,2,3	Раскрашивают ласточку, выполняют задания по образцу	Раскрашивают ласточку, выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя гостья»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Чтение
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках»		
Цель	Знакомство с рассказом К. Ушинского «Пчелки на разведках»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1. Читают выразительно стихотворение.2. Читают слоги. 3. Отгадывают загадку

	текста. Загадка про пчелу		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 65-66.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.65-66	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Учебник стр. 65-664. Составление рассказа по картинке	3. Читают плавно по слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Подбирают предложение к картинке	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают для подтверждения ответа4. Составляют рассказ по картинке
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.44 задание 1, 2,5	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу, раскрашивают картинку	Читают слова. Выполняют задание самостоятельно, раскрашивают картинку
6. Информация о домашнем задании	Прочитать рассказ «Пчелки на разведках», ответить на вопросы	Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»		
Цель	Знакомство с рассказом А Баркова «Тюльпаны»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Читают часть рассказа,	1. Читают рассказ, отвечают на

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про тюльпаны	отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги. 3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	вопросы.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 67-68.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.67-68	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Учебник стр. 67-684. Рисование цветов. Рабочая тетрадь стр. 46 задание 3	3. Читают плавно по слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. 4. Рисуют цветы по трафарету	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают для подтверждения ответа4. Рисуют цветы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.46 задание 1, 2	Читают плавно слова, выполняют задания по образцу	Читают слова. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Тюльпаны»	Читают часть рассказа	Читают рассказ

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»		
Цель	Обобщение знаний по разделу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	1. Читают часть рассказа.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа. Учебник стр. 70-71	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Пересказ по вопросам учителя.3. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится».4.Отгадывание загадки, рисование отгадки	1. Соотносят иллюстрации с произведениями.2. Пересказывают по вопросам учителя.3. Выполняют тест с помощью учителя.4. Отгадывают загадки, рисуют отгадки, опираясь на картинки	1. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.3. Выполняют тест самостоятельно.4. Отгадывают загадки, рисуют отгадки
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Чтение загадки. Учебник стр. 70 задание 5	Читают плавно загадку, рисуют отгадку	Читают загадку, выполняют задание
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»		
Цель	Знакомство со стихотворением Р. Фархади «Перепутаница»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по	1. Читают плавно загадку, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги. 3.	1. Читают загадку, отвечают на вопросы. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по

	слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа с картинками. Учебник стр. 69	Отвечают на вопросы по картинкам	картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 65.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.65	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения загадок. Учебник стр. 69.4. Составление предложений по картинкам	3. Читают плавно по слогам.Выборочно читают по заданию учителя.4.Составляют предложение к картинкам	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Выборочно читают для подтверждения ответа.4. Подбирают к картинке строки из загадок
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 51 задания 1,2	Читают плавно слова, отвечают на вопросы по картинке	Читают плавно слова, отвечают на вопросы по картинке
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «Перепутаница»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»		
Цель	Знакомство со сказкой Г. Остера «Эхо»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке.	1. Читают плавно загадку. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают выразительно загадки. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 74-75.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.74	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 74-754. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.4. Составляют предложения по теме рассказа	3. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы.4. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.31 задание1,2	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Чтение сказки «Эхо»	Читают часть сказки	Читают сказку, отвечают на вопросы

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Шибаева «Кто кем становится»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать стремление заботится о братьях наших меньших		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к уроку	готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Работа с картинками. Учебник стр. 76	1. Читают часть сказки.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Читают сказку.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 76.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.76	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения Учебник стр. 76.4. Выборочное чтение по заданию учителя	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение пройденного материала. Рабочая тетрадь	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Читают слова, выполняют задание самостоятельно

	стр. 53 задания 1,2,3		
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения «Кто кем станет»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Чтение	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	
Цель	Знакомство со стихотворением А. Усачева «Волшебный барабан»	
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению	
Этап урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения.Загадка про барабан	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги, слова. 3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Читают выразительно стихотворение.2. Читают слоги, слова. 3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 77.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.77	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка осознанного и выразительного чтения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения Учебник стр. 77.4. Выборочное чтение	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для

	по заданию учителя		подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 54 задания 1,2	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Читают слова, выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «Волшебный барабан»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»
Цель	Знакомство со сказкой М. Пляцковского «Шишки»
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 78	1. Читают плавно часть стихотворения. 2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают выразительно стихотворение. 2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 78-79.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.78-79	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на	3. Читают плавно по слогам, определяют героев сказки.	3. Читают целыми словами, определяют главную мысль.

	вопросы по содержанию. Учебник стр. 74-754. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Отвечают на вопросы учителя.4. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Оценивают поступки героев.4. Пересказывают по серии сюжетных картинок
5. Включение в систему знаний и повторение	Выполнение заданий в рабочей тетради стр.54 задание1,2,4	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Чтение сказки «Шишки»	Читают часть сказки	Читают сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»
Цель	Знакомство со сказкой Ю. Степанова «Портрет»
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь

	обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к животным		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Работа по картинке. Учебник стр. 80	1. Читают плавно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Читают выразительно стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 80-81.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.80-81	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	3. Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Учебник стр. 80-81	3. Читают плавно по слогам, определяют героев сказки. Отвечают на вопросы учителя.	3. Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Выборочное чтение по заданию учителя.2. Выполнение заданий в рабочей тетради стр.56 задание1,2,3	1. Выборочно читают по вопросам учителя.2.Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2.Читают слова, предложения. Выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Чтение сказки «Портрет»	Читают часть сказки	Читают сказку, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обобщающий урок по разделу «Веселые истории»
Цель	Обобщение знаний по разделу
Задачи	Коррекционно-образовательные: обобщить знания обучающихся по разделу «Веселые истории»,

	умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережного отношения к природе, животным, воспитывать интерес к чтению		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам.	1. Читают плавно часть сказки.2.Читают слоги	1. Читают сказку, отвечают на вопросы.2.Читают слоги
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по пройденному материалу. Беседа. Учебник стр. 83	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Сравнение произведений, одинаковых по теме.3. Выполнение теста по	1. Соотносят иллюстрации с произведениями.2. Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью вопросов учителя3. Выполняют тест с	1. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.2. Сравнивают произведения, одинаковые по теме.3. Выполняют тест

	разделу «Веселые истории»	помощью учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выполнение заданий. Учебник стр.83 задание 3	Читают часть рассказа, который понравился	Подготавливают пересказ рассказа, который понравился
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»
Цель	Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Скворец на чужбине»
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения.Загадка про скворца	1. Читают выразительно часть рассказа.2. Читают слоги, слова. 3. Отгадывают загадку опираясь на картинку	1. Читают выразительно рассказ.2. Читают слоги, слова. 3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 84-85.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.84-85	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию.	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения Ответы на вопросы по содержанию	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4.	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием

	Учебник стр. 84-85.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы	Выборочно читают с опорой на картинки. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 58 задания 1,2,3	Читают плавно слова, выполняют задание по образцу	Читают слова, выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании,	Выразительное чтение стихотворения «Волшебный барабан»	Подготавливают выразительное чтение части стихотворения	Подготавливают выразительное чтение стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»
Цель	Знакомство с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество»
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; находить нужную информацию в учебнике.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык

	сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к Родине, интерес и уважение к её истории, гражданственность, патриотизм		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинке	1. Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинке	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 85-86.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.85-86	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	3. Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.	3. Читают целыми словами, определяют главную мысль. 4. Рисуют цветы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение по заданию учителя. Учебник стр. 85-862.Составление рассказа о своей малой Родине	1.Отвечают на вопросы учителя.2.Составляют предложения о Родине	1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2.Составляют рассказ о своей малой Родине
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Наше Отечество»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»
Цель	Знакомство с рассказом Т. Кудрявцевой «Флаг России»
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; находить нужную информацию в учебнике.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь

	обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к Родине, интерес и уважение к её истории, гражданственность, патриотизм		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинке	1. Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы по картинке	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 86-87.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.86-87	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	3. Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.	3. Читают целыми словами, определяют главную мысль. 4. Рисуют цветы самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение по заданию учителя. Учебник стр. 86-872. Рисование флага России. Рабочая тетрадь стр. 60 задание 2	1.Отвечают на вопросы учителя.2. Рисуют флаг России, опираясь на образец	1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2. Рисуют флаг России
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Флаг России»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»
Цель	Знакомство с рассказом М. Ильина «Главный город страны»
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; находить нужную информацию в учебнике.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык

	сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к Родине, интерес и уважение к её истории, гражданственность, патриотизм		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинкам. Учебник стр. 89	1. Читают часть рассказа, отвечают на простые вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2. Читают слоги. 3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 88-89.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.88-89	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом

Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли.	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.	3. Читают целыми словами, определяют главную мысль.
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение по заданию учителя. Учебник стр.2 Составление устного рассказа о Москве	1.Отвечают на вопросы учителя.2. Составляют предложения о Москве	1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2. Составляют устный рассказ о Москве
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Главный город страны»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	В. Степанов. Стихотворение «Песня»
Цель	Знакомство со стихотворением В. Степанова «Песня»
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать

	познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь, память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Беседа по картинкам	1. Читают выразительно часть рассказа.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Читают выразительно рассказ.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 91.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.91	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию.	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.

Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр.91.4. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение пройденного материала. Рабочая тетрадь стр. 62 задания 1,2,3	Читают плавно загадку, записывают загадку, выполняют задание по образцу	Читают загадку, записывают отгадку, выполняют задание самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Заучивание стихотворения «Песня» наизусть	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворения
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»		
Цель	Знакомство со стихотворением А. Усачева «День Победы»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь, память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Беседа по картинкам	1. Рассказывают наизусть часть стихотворения.2. Читают слоги, слова.3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя

	произведения. Учебник стр. 90.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.90	учителя по содержанию.	по содержанию.
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр.90.4. Выборочное чтение по заданию учителя.	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Составление рассказа о праздновании Дня Победы.2. Рисование праздничной открытки ко Дню Победы. Рабочая тетрадь стр. 64 задания 3	1.Составляют предложения о Дне Победы. 2. Рисуют праздничную открытку ко Дню Победы, опираясь на образец	1.Составляют рассказ о праздновании Дня Победы.2. Рисуют праздничную открытку ко Дню Победы
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения «День Победы»	Читают выразительно часть стихотворения	Читают выразительно стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Чтение

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»		
Цель	Знакомство с рассказом С. Баруздина «Страшный клад»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить читать художественное произведение по ролям и по цепочке.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к Родине, интерес и уважение к её истории, гражданственность, патриотизм		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинкам.	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Читают выразительно стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя

	Учебник стр. 93		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр.92-93.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.92-93	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение рассказа.Ответы на вопросы, определение главной мысли	3. Читают плавно по слогам, определяют главную мысль	3. Читают целыми словами, определяют главную мысль
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение по заданию учителя. Учебник стр.2. Пересказ по картинному плану	1.Отвечают на вопросы учителя.2. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации	1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2. Пересказывают по картинному плану
6. Информация о домашнем задании,	Пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ части рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет	Чтение

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»		
Цель	Обобщение знаний по разделу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, любовь к Родине		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	1. Читают часть рассказа.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Читают рассказ.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		

3. Включение изученного в систему знаний	1. Чтение рассказа «Тульский пряник»Ответы на вопросы, определение главной мысли.	1. Читают плавно рассказ, отвечают на простые вопросы учителя	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Выборочное чтение по заданию учителя.2. Пересказ по вопросам учителя.3. Объяснение смысла поговорок и пословиц.4. Выполнение теста по разделу «Родина любимая»	1. Выборочно читают отрывки из произведений.2. Пересказывают по вопросам учителя.3. Читают поговорки4. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.2. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.3. Объясняют смысл пословиц и поговорок.4. Выполняют тест самостоятельно
5. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Тульский пряник»	Читают часть рассказа	Читают рассказ
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 126

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»

Цель	Знакомство со стихотворением А. Усачева «Что такое лето?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь, память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать бережного отношения к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Беседа по картинке. Учебник стр. 96	1. Читают плавно часть рассказа.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинки	1. Читают рассказ.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр.	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию.	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.

	96.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр.96		
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр.96.4. Выборочное чтение по заданию учителя.	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Составление устного рассказ о лете.2. Чтение по ролям. Рабочая тетрадь стр. 67 задания 3	1. Составляют рассказ о лете с помощью учителя.2. Читают плавно по слогам	1. Составляют рассказ о лете.2. Читают по ролям выразительно, соблюдая нужную интонацию
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения «Что такое лето?»	Читают выразительно часть стихотворения	Читают выразительно стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Чтение
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»		
Цель	Знакомство с рассказом Л. Воронков «Что сказала бы мама?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить читать художественное произведение по ролям и по цепочке.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитание отзывчивости, готовности прийти на помощь; способности к сопереживанию, сочувствию; стремления заботится о других		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинкам.	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Читают выразительно стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя

	Учебник стр. 98		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр.97-98.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.97-98	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев.4. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.4. Выборочно читают по заданию учителя	3. Читают целыми словами, определяют главную мысль.4. Ищут в тексте объяснение названия рассказа
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Выборочное чтение по заданию учителя. Учебник стр.2. Чтение по ролям. Рабочая тетрадь стр. 68 задание 2	1.Отвечают на вопросы учителя.2. Читают плавно по слогам	1. Выборочно читают для подтверждения ответа.2. Читают целыми словами по ролям
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Что сказала бы мама?»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»		
Цель	Закрепление умений определять главную мысль рассказа, умение читать по ролям		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить читать художественное произведение по ролям и по цепочке.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитание отзывчивости, готовности прийти на помощь; способности к сопереживанию, сочувствию; стремления заботится о других.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Читают выразительно стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя

	таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинкам. Учебник стр. 98		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр.97-99.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.97-99	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Чтение рассказа, определение главных героев, оценка их поступков.2. Пересказ по вопросам учителя и картинке	1. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий2. Пересказывают с помощью учителя	1. Читают целыми словами. Оценивают поступки героев2. Пересказывают по вопросам учителя и картинке
5. Информация о домашнем задании	Пересказ рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ части рассказа по картинкам	Подготавливают пересказ рассказа по картинкам
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»		
Цель	Знакомство со стихотворением М. Дружинина «Земляника»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь, память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать бережного отношения к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2 Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по	1. Пересказывают часть рассказа.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Пересказывают рассказ.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы учителя

	подготовке к первичному восприятию произведения. Беседа по картинке. Учебник стр. 100		
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 100.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Словарная работа. Слово «узорчатый». Учебник стр. 100	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию, читают слово	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию, читают слово
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр.100.4. Выборочное чтение по заданию учителя.	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с опорой на картинки	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации.2. Рисование кузовка с земляникой. Рабочая тетрадь стр. 69 задания 3	1. Составляют предложение к картинке. 2. Рисуют рисунок, опираясь на картинку	1 Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации.2. Рисуют рисунок самостоятельно
6. Информация о домашнем задании	Выразительное чтение стихотворения «Земляника»	Читают выразительно часть стихотворения	Читают выразительно стихотворение

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»		
Цель	Знакомство с рассказом В. Хомченко «Куда исчез гриб?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про гриб	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1. Читают выразительно часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 101.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.101	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Учебник стр. 101-103.4. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.4. Составляют предложения по картинкам	3. Читают целыми словами, определяют главную мысль4. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям
5. Включение в систему знаний и повторение	Чтение по ролям. Рабочая тетрадь стр. 70 задание 3	Читают плавно слова героев рассказа	Читают по ролям разговор главных героев

6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Куда исчез гриб?»	Читают часть рассказа	Читают 1 часть рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»		
Цель	Формирование умения находить в тексте ответы на вопросы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихсяКоррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к природе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию 2 части текста	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Читают выразительно стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по первичному восприятию 2 части. Учебник стр.102.2. Организация работы по первичному пониманию 2 части текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.102	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Чтение 2 части рассказа, определение главных героев, оценка их поступков.2. Пересказ по вопросам учителя и картинке	1. Читают плавно по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий2. Пересказывают с помощью учителя	1. Читают целыми словами. Оценивают поступки героев2. Пересказывают по вопросам учителя и картинке
5. Информация о домашнем	Пересказ рассказа «Куда исчез	Подготавливают пересказ	Подготавливают пересказ

задании	гриб?»	части рассказа по картинкам	рассказа по картинкам
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Чтение		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»		
Цель	Знакомство с рассказом В. Бианки «Еж-спасатель»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Загадка про ежа	1. Пересказывают часть рассказа по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку, опираясь нп картинки	1 Пересказывают рассказ по картинкам.2. Читают слоги.3. Отгадывают загадку
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 103-104.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.103-104	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Учебник стр. 103-104.	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.4. Составляют предложения по картинкам	3. Читают целыми словами, определяют главную мысль4. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям
5. Включение в систему знаний и повторение	1. Пересказ по картинному плану2.Рабочая тетрадь стр. 70	1.Пересказывают с помощью учителя.2. Читают плавно	1.Пересказывают по картинному плану.2. Читают

	задание 1,2	слова по слогам, выполняют задание по образцу	слова, выполняют задания по образцу
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Ёж – спаситель»	Читают часть рассказа	Читают рассказ, отвечают на вопросы
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»
Цель	Знакомство со стихотворением Р. Фархиди «Жарко»
Задачи	Коррекционно-образовательные: способствовать пониманию обучающимися текста; обогащать познавательный опыт детей; расширять читательский кругозор.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь, память обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению; воспитывать бережного отношения к природе.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам. Чтение слов.3. Организация работы по подготовке к первичному восприятию произведения. Беседа по картинке	1. Пересказывают часть рассказа.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на простые вопросы учителя, опираясь на картинку	1. Пересказывают рассказ.2. Читают слоги, слова. 3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию произведения. Учебник стр. 105.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Учебник стр. 105	1.Слушают произведение. 2. Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию, читают слово	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы учителя по содержанию, читают слово
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Первичное закрепление материала	3. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию Учебник стр.100.4.	3. Читают плавно по слогам.Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения.4. Выборочно читают с помощью	3. Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения.4.

	Выборочное чтение по заданию учителя.	учителя	Выборочно читают для подтверждения ответа
5. Включение в систему знаний и повторение	1.Отгадывание загадки. Рабочая тетрадь стр. 71 задания 2.	1. Отгадывают загадку, опираясь на картинку	1.Отгадывают загадку
6. Информация о домашнем задании	Заучивание стихотворения «Жарко» наизусть	Заучивают наизусть часть стихотворения	Заучивают наизусть стихотворение
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»
Цель	Знакомство с рассказом Э. Шима «Верное время»
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные:

	воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию текста. Беседа по картинкам. Учебник стр. 106-107	1. Рассказывают наизусть часть стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Рассказывают наизусть стихотворение.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1.Организация работы по первичному восприятию 1 части рассказа. Учебник стр. 106.2. Организация работы по первичному пониманию текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.106	1.Слушают произведение. 2.Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают произведение. 2. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала	3. Чтение 1 части рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Учебник стр. 106	3. Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя	3. Читают целыми словами, определяют главную мысль
5. Включение в систему знаний и повторение	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	Составляют предложения по картинкам	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям
6. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Верное время»	Читают часть рассказа	Читают 1 часть рассказа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»
Цель	Формирование умения находить в тексте ответы на вопросы
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; учить оценивать поступки героев, объяснять название произведения и по названию прогнозировать его содержание; выражать эмоции и настроение в процессе чтения.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать

	словарный запас обучающихся, развивать речь обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительную мотивацию к учению; интерес к чтению, способствовать воспитанию любви к природе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по слоговым таблицам.3.Организация работы по подготовке к первичному восприятию 2 части текста	1. Читают часть стихотворения выразительно.2. Читают слоги.3. Отвечают на вопросы по картинкам	1. Читают выразительно стихотворения.2. Читают слоги.3. Отвечают полным ответом на вопросы учителя
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по первичному пониманию 2 части текста. Беседа по прослушанному рассказу. Учебник стр.102	1.Слушают 2 часть произведение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию	1. Слушают 2 часть произведение. Отвечают на вопросы полным ответом
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и	1. Чтение 2 части рассказа,	1. Читают плавно по слогам.	1. Читают целыми словами.

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	определение главных героев, оценка их поступков.2. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.3. Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя	Участвуют в работе по оценке героев и событий.2. Подбирают предложения к иллюстрациям.3. Составляют рассказ с помощью учителя	Оценивают поступки героев2. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.3. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя
5. Информация о домашнем задании	Чтение рассказа «Верное время»	Читают часть рассказа	Читают рассказ отвечают на вопросы по тексту
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Чтение
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по чтению для 3 класса: учебник 2 часть, автор С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т. М. Головкина
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»
Цель	Обобщение знаний по разделу
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить находить в тексте ответы на вопросы; умение выражать своё отношение к прочитанному.Коррекционно-развивающие: формировать и совершенствовать навык сознательного, выразительного чтения; обогащать словарный запас обучающихся.Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость,

	способствовать развитию у обучающихся мотивации к совершению добрых дел, бережное отношение к природе		
Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по слоговым таблицам и с чистоговоркой.	1. Читают часть рассказа.2.Читают слоги, повторяют чистоговорку.	1. Читают рассказ, отвечают на вопросы.2.Читают слоги, заучивают чистоговорку.
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Чтение загадок «Летние загадки». Учебник стр. 109	1. Читают плавно загадки, отгадывают загадки, опираясь на картинки	1. Читают плавно загадки, отгадывают загадки, опираясь на картинки
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Выборочное чтение по заданию учителя.2. Пересказ по вопросам учителя.3. Объяснение смысла поговорок и пословиц.4. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!»	1. Выборочно читают отрывки из произведений.2. Пересказывают по вопросам учителя.3. Читают поговорки.4. Выполняют тест с помощью учителя	1. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.2. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям.3. Объясняют смысл пословиц и поговорок.4. Выполняют тест самостоятельно

5. Информация о домашнем задании	Список произведений для чтения на летних каникулах	Читают короткие рассказы	Читают рассказы по списку
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Учебно-методический комплект для учителя и учащегося:

С.Ю.Ильина, А.А.Богданова.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Москва. ”Просвещение”