

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принят:
на заседании
педагогического совета
протокол № 10
от «29» октября 2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
М.А. Поползина
Приказ № 57
от «29» октября 2018 г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регламентирует порядок функционирования и развития в МБОУ «Боровская СОШ» (далее -ОО) внутренней системы оценки качества образования.

1.2. В целях настоящего Положения качество образования рассматривается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровня общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов (подпрограмм), а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.

2. Объекты внутренней системы управления качеством образования

2.1. Объектами внутренней системы управления качеством образования выступают: образовательная среда и образовательные результаты.

2.1.1. Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда отражает уровень возможностей, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата. Составляющими

образовательной среды являются: образовательный процесс; профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации и профессиональных компетенций; взаимодействие общеобразовательной организации с внешней средой.

2.1. Объектами внутренней системы управления качеством образования выступают: образовательная среда и образовательные результаты.

2.1.1. Под образовательной средой понимается совокупность условий и ресурсов, обеспечивающих определенный эффект качества образования. Образовательная среда отражает уровень возможностей, потенциально обеспечивающих достижение образовательного результата. Составляющими образовательной среды являются: образовательный процесс; профессиональная деятельность педагогов, обладающих определенным уровнем квалификации и профессиональных компетенций; взаимодействие общеобразовательной организации с внешней средой.

2.1.2. Основным образовательным результатом следует считать уровень образованности обучающегося. Под образованностью понимается индивидуально-личностный результат образования, обеспечивающий индивиду эмоциональную, интеллектуальную и социальную зрелость обучающегося; синтез обученности и комплекса ключевых компетенций, отражающих уровень индивидуально-личностного развития.

3. Субъекты внутренней системы управления качеством образования

3.1. Управление качеством образования в ОО осуществляется в соответствии с общим принципом сочетания единоначалия и коллегиальности и реализуется директором, его заместителями, Советом по качеству, специально создаваемым в целях реализации настоящего Положения, руководителями методических объединений. Распределение функций и полномочий между указанными субъектами производится с учетом специфики занимаемой должности, сферы компетенции каждого из субъектов, в том числе путем делегирования полномочий в соответствии с Приказом директора.

3.2. Основными функциями директора и его заместителей как субъектов внутренней системы управления качеством образования являются:

3.2.1. Установление принципов организации, управления и обеспечения создания и развития внутренней системы управления качеством образования в ОО, сохранение ее целостности.

3.2.2. Выявление и систематизация требований к качеству образования, доведение их до сведения педагогов, обучающихся и их законных представителей.

3.2.3. Проведение систематического анализа деятельности общеобразовательной организации в области качества, принятие на основе такого анализа соответствующих управленческих решений.

3.2.4. Утверждение планов, отчетов, программ, иных нормативных документов в области обеспечения качества образования.

3.2.5. Формулирование полномочий и определение ответственности педагогических работников в области обеспечения качества образования.

3.2.6. Выполнение иных функций, отвечающих потребностям развития внутренней системы управления качеством образования.

3.3. Основными функциями Совета по качеству как субъекта внутренней системы управления качеством образования являются:

3.3.1. Формирование проекта политики и стратегии в области качества общеобразовательной организации.

3.3.2. Разработка плана создания и внедрения системы качества в ОО.

3.3.3. Определение порядка проведения мероприятий внутриучрежденческого аудита качества образования и сотрудников образовательной организации в намеченных мероприятиях.

3.3.4. Рассмотрение критериев и показателей для определения эффективности функционирования и развития внутренней системы управления качеством образования.

3.3.5. Проведение оценки эффективности функционирования и развития внутренней системы управления качеством образования.

3.3.6. Разработка предложений по выбору модели внутренней системы управления качеством образования и представление ее высшему руководству.

3.3.7. Анализ причин отклонений и несоответствий, выработка корректирующих и предупреждающих действий для улучшения показателей качества образования в общеобразовательной организации.

3.4. Основными функциями руководителей методических объединений как субъектов внутренней системы управления качеством образования являются:

3.4.1. Организация реализации в МО основополагающих направлений и целей деятельности общеобразовательной организации в области качества образования.

3.4.2. Организация и обеспечение согласованности в работе педагогических работников применительно к управлению качеством образования.

3.4.3. Организация и обеспечение взаимодействия соответствующего методического объединения с поставщиками и потребителями образовательных услуг.

3.4.5. Обеспечение взаимодействия методического объединения по вопросам качества образования с другими методическими объединениями.

4. Основные цели функционирования и развития внутренней системы управления качеством образования:

4.1. Соблюдение законодательства РФ в области образования.

- 4.2. Обеспечение качества образовательных услуг.
- 4.3. Ориентация на потребности внешней среды и обеспечение вариативности предлагаемых образовательных услуг.
- 4.4. Совершенствование содержания образования и применение эффективных педагогических технологий, реализуемых на традиционной и информационной основах.
- 4.5. Контроль качества образовательного процесса с целью внедрения процессов измерения, анализа и повышения наиболее важных результатов деятельности, разработка системы контроля качества на всех этапах обучения.
- 4.6. Повышение качества процессов и результатов образовательной деятельности и обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- 4.7. Сохранение и повышение статуса общеобразовательной организации за счет обеспечения постоянного соответствия показателей деятельности устанавливаемым государственным требованиям.
- 4.8. Повышение привлекательности ОО как места учебы за счет высокого качества получаемого образования, отвечающего интересам обучающимся.

5. Реализация внутренней системы управления качеством образования

- 5.1. Реализация внутренней системы управления качеством образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 5.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 5.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
 - 5.3.1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
 - 5.3.2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования (ФГОС) и контингенту учащихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

5.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия; психологический климат в школе;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

государственно-общественное управление и стимулирование качества образования.

5.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

5.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

6. Порядок организации внутренней системы управления качеством образования

6.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

6.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
 - промежуточной аттестации обучающихся;
 - независимой оценки качества образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного мониторинга качества;
- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- результатов паспортизации учебных кабинетов школы;
 - лицензирования образовательной деятельности;
 - государственной аккредитации образовательного учреждения
 - результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

6.3. Доступ к получению информации в рамках СОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

6.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного мониторинга качества.

6.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации через размещение отчета о самообследовании на официальном сайте школы.

6.7. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

7. Критерии и показатели, используемые во ВСОКО.

7.1. В качестве образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;

- метапредметные умения и навыки;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
- социальный опыт, самореализация, самовыражение.

Показатель	Индикатор	Единицы измерения
Качество образовательных результатов		
Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся.	%
Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по району, региону (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше среднего по району, региону (по каждому сдаваемому предмету)	%
Результаты внешней диагностики	Отношение числа обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам внешней диагностики, в т.ч. ВПР, к общему числу аттестуемых обучающихся.	%
	Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки, по результатам внешней диагностики, в т.ч. ВПР	%
Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	%

	Доля числа победителей муниципального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	%
	Доля числа обучающихся – участников регионального этапа олимпиад	%
	Доля числа победителей регионального этапа олимпиад от общего количества участвующих обучающихся	
Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований	%
	Доля числа призеров конкурсов и соревнований	%
Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность	%
	Доля учащихся, включенных в проектную деятельность	%
Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%
	Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	%
Готовность к продолжению образования Трудоустройство	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы	%
	Доля выпускников, не работающих и не получающих образование от общего числа выпускников 11 класса.	%
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных результатов	%
Уровень здоровья обучающихся	Доля учащихся, пропускающих занятия по болезни	%

7.2. В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;

-реализация образовательных программ.

Показатель	Индикатор	Единицы измерения
Качество условий образовательного процесса		
Информационное обеспечение	Кабинеты, оснащенные АРМ	%
	Кабинеты, имеющие выход в Интернет	%
	Количество обучающихся на 1 компьютер	число
Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%	%
Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием	%
Квалификация педагогов	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	%
	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
	Доля педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации	%
Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%
Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации учебного процесса	Соответствие санитарно-гигиенических условий образовательного процесса СанПин 2.4.2.2821-10	да/нет

7.3. Образовательный процесс.

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество урочной и внеурочной деятельности;
- качество доступности образования.

Показатель	Индикатор	Единицы измерения
Качество образовательного процесса		

Образовательные программы	Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС	да/нет
	Соответствие учебного плана требованиям СанПин 2.4.2.2821-10	да/нет
Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно- исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	%
Дополнительное образование школьников	Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами	%
Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса	%