

Комитет по образованию администрации Алейского района

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Боровская СОШ»

Е.И. Оськина

Приказ № 8 от 17.04.2025г



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Боровская средняя общеобразовательная школа»

с. Боровское

2025

Председатель комиссии: директор школы Оськина Елена Ивановна

Члены комиссии: ответственный за УВР Поползина М.А.

Библиотекарь Генъш Е.Г.

Учитель русского языка и литературы Прозорова О.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Боровская СОШ»
«16» апреля 2025 г., протокол заседания № 2

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

- 3.1. Статистические данные по ОО
- 3.2. Структура подготовки выпускников
- 3.3. Качество предметной подготовки
- 3.4. Степень освоения требований ФГОС
- 3.5. Содержание подготовки
- 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

- 0 4.1. Кадровое обеспечение
- 1 4.2. Учебно-методическое обеспечение
- 2 4.3. Организация учебного процесса
- 3 4.4. Инфраструктура

Заключение Приложения

- 1. Состав комиссии, проводившей самообследование
- 2. Сведения об основных нормативных документах
- 3. Содержание образовательного процесса
- 4. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 сентября 2023 года
- 5. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным образовательным программам
- 6. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами
- 7. Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования
- 8. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
- 9. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

10. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими
 11. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования
 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации
- (подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

Введение

Самообследование деятельности МБОУ «Боровская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказа директора МБОУ «Боровская СОШ» о подготовке отчета о результатах самообследования за 2024 год.

Самообследование проводится ежегодно в феврале — апреле.

Самообследование проводится в виде анализа.

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

0 Общие сведения об организации (приложение 2, 3)

1 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	админ.	педаг.
1	Директор	Оськина Елена Ивановна	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Куратор работы математики, физики, химии, технологии, информатики и ИКТ, физической культуры, ОБЖ Внутришкольный контроль.	Высшее, БГПИ, 1991, педагогика и методика начального обучения	2 года	18	СЗД	

Миссия школы:

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве позволяют развить в детях позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти свое место в жизни.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Боровская СОШ» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.

Содержание отчета адресуется, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы МБОУ «Боровская СОШ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел II. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Органы управления:

- Учредитель.
- Управляющий Совет с функциями родительского комитета
- Директор.
- Педагогический совет.

Характеристика управления МБОУ «Боровская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только

с ее совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

Первый уровень – директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор — главное административное лицо.

Директор школы:

Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;

- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Совета трудового коллектива школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Издаёт локальные акты в рамках своей компетенции;
- Определяет совместно с Советом трудового коллектива школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствие с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

На этом же уровне находятся высшие органы – педагогический совет, СТК. Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьей ступени, родителей, общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Управляющий Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом ОУ решение отдельных

вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

–

Определяет общее направление воспитательно образовательной деятельности ОУ;

- Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;
- Разрешает конфликты;

- Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;

- Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;

- Издаёт локальные акты в пределах своей компетенции.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Педагогический Совет:

- Принимает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Принимает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

СТК школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач совета трудового коллектива по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Второй уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом

школы и предметными методическими объединениями. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-

за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Эффективность управления школой на основе ИКТ

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса.

Использование Интернет-ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским, научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <https://shkolaborovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru> Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления, созданная в школе, способствует:

- достижению целей и задач, поставленных школой на 2024-2025 учебный год;
- запросам участников образовательного процесса;
- реализации компетенций, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273 ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Боровская СОШ».

№ п/ п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9	5	11

3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

2

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41	46	39/ 40%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,25		3,29
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22		3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,0		39
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,0		3,5
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 чел 0 %	0 чел 0 %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0 %	3 чел 21 %	1 чел 10 %

8	Численность/удельный вес численны выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. 50%	1 чел. 20%	0 чел. 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	3 чел 21 %	1 чел 10 %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	1 чел 20%	0 чел. 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	2 чел 14%	0 чел. 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%	2 чел 14 %	0 чел. 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76 63%		82 чел 74 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21		18 16%
15.1	Регионального уровня	1	1	4

15.2	Федерального уровня	1	1	3
15.3	Международного уровня	0	0	0

Проблемы: Для школы характерно увеличение процента обучающихся, которые имеют низкую мотивацию к учебной деятельности на уровнях начального и основного общего образования по сравнению с уровнем среднего общего образования, и, как следствие, низкое качество знаний. Проблема будет решаться через вовлечение данной группы детей во внеклассные мероприятия по общеобразовательным предметам, привлечение родителей, обучающихся к совместной творческой работе в проектно-исследовательской деятельности, усилением работы в области преемственности обучения при переходе из начального уровня в основной.

За последний год наблюдается уменьшение числа победителей и призеров муниципальных олимпиад, олимпиад, но увеличилось число призеров и победителей конкурсов регионального и всероссийского уровней. Активное участие обучающиеся принимают во Всероссийских онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру. В связи с этим необходимы не только развитие системы работы с одаренными учащимися, но и её модернизация через группы развития и индивидуальные занятия, через практикумы по решению олимпиадных задач по предметам.

3.4 Степень освоения требований ФГОС

С 1 сентября 2023 в МБОУ «Боровская СОШ» начали реализовывать ФГОС НОО третьего поколения (ФГОС 2021) в 1-4 классах, ФГОС ООО - в 5-9 классах, ФГОС СОО — в 10 классе.

Результаты реализации ФГОС НОО (4 класс)

Ежегодно проводится мониторинг с целью определения уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в школах города в декабре и мае проводилась диагностика в виде комплексных контрольных работ, наблюдений за обучающимися. По итогам диагностики учителями заполнялись таблицы, листы наблюдений. Материалы диагностики помещены в портфолио каждого обучающегося.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Освоил ООП НОО на базовом уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
15 человек	2	13	12	80	1	7,5

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО показывают, что за последние годы в классе есть обучающиеся, которые освоили бы программу на повышенном уровне. Большая часть обучающихся окончили начальную школу на «4» и «5»,

большинство обучающихся подтвердили результаты при выполнении ВПР.

Мало проводилось проектных работ, где можно было больше включать учащихся в самостоятельную работу. Педагогам начальной школы и будущим 5-классникам необходимо по итогам каждой четверти проводить отслеживание освоения программы, диагностические работы.

Родителям обучающегося, не освоившего общеобразовательную программу по основным предметам (русский язык, математика), было рекомендовано пройти обследование в ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	8	54	6	40	1	6
Учебное сотрудничество	10	67	4	27	1	6
Грамотность чтения информационн ых текстов	7	47	5	33	2	20

Анализ результатов комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения ими требований базового уровня. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями поможет детям успешно продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе.

При подведении итогов реализации ФГОС НОО, ООО педагоги привлекали родителей к участию по реализации ФГОС, провели оценку метапредметных результатов через групповые проекты.

По результатам выполнения комплексных диагностик, группового проекта, анализа метапредметных умений учащихся, отзывам родителей о работе школы программа ФГОС НОО в 1-4 классах в 2024 году реализована удовлетворительно.

Однако имеются ряд проблем, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1. Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС:
 - Как правильно организовать мониторинг формирования УУД
2. Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных

действий осложняет деятельность учителя;

3. Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов обучения, т.к. большой материал для формирования «портфолио» ученика;

4. Организация проектно-исследовательской деятельности.

3. Содержание подготовки

В школе разработаны ООП:

Начальное общее образование (ФГОС-2021)

Основное общее образование (ФГОС -2021)

Среднее общее образование (ФГОС-2021)

ООП МБОУ «Боровская СОШ» определяют содержание и организацию образовательного процесса. Программы созданы с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся села, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. Учтены возрастные особенности детей школьного возраста.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методической системы «Школа России».

Цели и задачи к результатам освоения начального общего образования

Цель образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Эти задачи заложены в основу ООП основного общего и среднего общего образования. В основе программ лежат одинаковые подходы:

1) системно-деятельностный подход:

- отбор содержания образования (образовательные системы);
- разнообразие способов организации образовательной деятельности;
- приобретение новых знаний через деятельность;
- применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик» (учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) компетентностный подход :

- формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных и др.;
- умение действовать в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно принимать решения;
- способность прогнозировать результаты своих действий;
- способность выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

3) дифференцированный и индивидуальный подход:

- учет интеллектуального развития;
- опора на самостоятельность;

- дифференциация заданий по уровням;
- продвижение от возможностей к более высоким результатам;
- нацеленность на успех.

ООП школы построены на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно- познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)
- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;
 - приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;
 - включения опыта ребенка в процесс обучения;
- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

Технологии, используемые в МБОУ «Боровская СОШ» педагогами школы:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
 - развивающего и проблемного обучения;
 - проектно-исследовательские;
 - игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
 - информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

ООП представляет собой многофункциональный документ, в котором изложены цели и принципы обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества и государства.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами (приложение 6)

В переходный период в школе используются учебники, которые соответствуют ФГОС второго поколения.

Реализация образовательной линии в МБОУ «Боровская СОШ»

1. Начальное общее образование 1-4 класс

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Клас с	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1.	Русский язык Азбука	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	1	Русский язык 1кл, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2017
2.	Литературное чтение (обучение грамоте)	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение»,2011	1	Литературное чтение 1кл., Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий «Просвещение», 2017
3.	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 Плешаков А.А «Просв ещение»,2011	1	Окружающий мир А.А.Плешаков «Просвещение», 2016
4.	Музыка	Музыка 1-4 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение», 2011	1	Музыка 1 кл., Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М. «Просвещение» 2013
5.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2011	1	Изобразительное искусство 1 кл., Б.М. Неменский «Просвещение»,2013
6.	Технология	Технология 1-4 класс Е.А.Лутцева «Просвещение»2011	1	Технология 1класс Е.А.Лутцева «Просвещение» 2018
7.	Математика	Математика 1-4 класс М.И.Моро «Просвещение» 2011	1	Математика1 класс М.И.Моро, С.И. Волкова «Просвещение» 2016
8.	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	2	Русский язык 2кл, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2017
9.	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение»,2011	2	Литературное чтение 2кл., Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий «Просвещение», 2018
10	Математика	Математика 1-4 класс М.И.Моро «Просвещение» 2011	2	Математика 3 класс М.И.Моро, М. А. Бантова «Просвещение» 2011
11	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 Плешаков А.А «Просвещение», 2011	2	Окружающий мир 2 кл. А.А. Плешаков «Просвещение» 2012
12	Технология	Технология 1-4 класс Н.И. Роговцева «Просвещение» 2011	2	Технология 2 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Просвещение» 2012

13	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2013	2	Изобразительное искусство 2 кл., Е.И. Коротева «Просвещение», 2013
14	Английский язык	Английский язык 2-4 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Просвещение», 2021	2	Английский язык 2 кл, Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Просвещение», 2023
15	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	3	Русский язык 3кл, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2013
16	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение», 2011	3	Литературное чтение 3кл., Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий «Просвещение», 2016
17	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 Плешаков А.А «Просвещение», 2011	3	Окружающий мир 3 кл. А.А. Плешаков «Просвещение» 2014
18	Математика	Математика 1-4 класс М.И. Моро «Просвещение» 2011	3	Математика 3 класс М.И. Моро, М. А. Бантова «Просвещение» 2013
19	Технология	Технология 1-4 класс Н.И. Роговцева «Просвещение» 2011	3	Технология 3 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Просвещение» 2013
20	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2013	3	Изобразительное искусство 3 кл., Б. М. Неменский «Просвещение», 2013
21	Английский язык	Английский язык 2-4 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Дрофа», 2015	3	Английский язык 3 кл О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Дрофа», 2015
22	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И. Лях	1	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвещение 2005
23	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И. Лях	2	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвещение 2005
24	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И. Лях	3	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвещение 2005

25	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	4	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвещение 2005
26	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики 4-5 кл. А.Я. Данилюк изд.Просвещение 2012г.	4	Основы светской этики 4-5 кл. Просвещение 2012
27	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	4	Русский язык 4 кл, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2017
28	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. М.: Просвещение, 2009	4	Литературное чтение 4кл., Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2014
29	Математика	Математика 1-4 класс М.И.Моро. М.: Просвещение. 2011	4	Математика 4класс М.И.Моро, С.И.Волкова М.: Просвещение 2014
30	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 Плешаков А.А М.: Просвещение, 2011	4	Окружающий мир 4 кл. А.А. Плешаков. М.: Просвещение 2014
31	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2014	4	Изобразительное искусство 4 кл., Б. М. Неменский
32	Технология	Технология 3-4 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Просвещение, 2014	4	«Технология» 4 кл Роговцева Н.И., Богданова Н.В. М., Просвещение, 2014
33	Английский язык	Английский язык 2-4 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Дрофа»,2015	4	Английский язык 4 кл О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Дрофа»,2018

2. Основное общее образования 5-9 класс

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа ³ (наименование, автор, издательство, год издания)	Клас с	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
---	--	---	-----------	---

1.	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Т.А.Ладыженская - М.:Просвещение,2011. Авторы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	5	Русский язык.5кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений/ . Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова: под ред. Н.М.Шанского-33 изд., - М.:Просвещение, 2016
2	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2021	6	Русский язык.6 кл.: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. 5-е издание М.: Просвещение,2023
3	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	6	Русский язык.6 кл.:учеб.для коррекционной школы/Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якобуковская М.: Просвещение 2016
4	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., / сост.Т.А.Ладыженская - М.:Просвещение,2011. Авторы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	7	Русский язык.7кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2017
5	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., / сост.Т.А.Ладыженская - М.:Просвещение,2011. Авторы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	8	Русский язык.8кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2015
6	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2011	9	Русский язык.9 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2015
7	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	9	Русский язык 9 класс учеб.для коррекционной школы/Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якобуковская М.: Просвещение 2011

8	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11 классы./ В.Я.Коровиной- М.: Просвещение,2011г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухин	5	Литература.5класс:учеб.для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин,); под ред.В.Я.Коровиной. М. : Просвещение,2015
9	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11 классы./ В.Я.Коровиной- М.: Просвещение,2011г. Авторы В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухин	6	Литература.6класс:учеб.для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин,); под ред.В.Я.Коровиной.-18-е изд. - М. : Просвещение, 2016
10	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	6	Чтение 6 класс, учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксёнова М.: Просвещение,2013
11	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11 классы./ В.Я.КоровинойМ.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.	7	Литература.7класс: Учебник для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе. В 2ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М. : Просвещение, 2017
12	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11 классы./ .В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2009г.	8	Литература.8 класс:учеб.для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.Я.Коровина, и др.); под ред.В.Я.Коровиной.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
		Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.		
13	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11 классы./ .В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.	9	Литература.9 класс:учеб.для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.Я.Коровина, и др.); под ред.В.Я.Коровиной.- М.: Просвещение, 2012.

14	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение, 2010	9	Чтение 9 класс, учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова М.: Просвещение, 2014
15	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Программа курса «Основы религиозных культур народов России» 5 класс, автор-составитель Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2016	5	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков . М.: Вентана-Граф, 2021
16	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для основной школы (7 – 9 классов), составители Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	7	Информатика и ИКТ 7 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
17	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для основной школы (7 – 9 классов), составители Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	8	Информатика и ИКТ 8 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
19	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для основной школы (8 – 9 классов), составители Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	9	Информатика и ИКТ 9 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
20	Физика	Программа для основного образования: физика 7 – 9 классы, авторы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. М.: Дрофа, 2010	7	Физика, 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений А. В. Перышкина, М.: «Вертикаль», 2013г.
21	Физика	Программа для основного образования: физика 7 – 9 классы, авторы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. М.: Дрофа, 2010	8	Физика, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений А. В. Перышкина, М.: «Вертикаль», 2016 г.

22	Физика	Программа для общеобразовательных учреждений: физика 7 – 9 классы. авторы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. М.: Дрофа, 2004	9	Физика, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А. В. Перышкина, Е.М. Гутника, М.: «Дрофа», 2008г.
23	Английский язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. О.В.Афанасьева И.В.Михеева М.: «Дрофа», 2018 г.	5	Английский язык 5кл О.В.Афанасьева И.В.Михеева М.: «Дрофа», 2018 г.
24	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	6	Немецкий язык 6кл И.Л Бим, Л.В Садова. М.: Просвещение, 2016
25	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	7	Немецкий язык 7кл И.Л Бим, Л.В. Садова. М.: Просвещение, 2017
26	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	8	Немецкий язык 8кл И.Л, Бим Л.М.Санникова М.: Просвещение, 2014
27	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	9	Немецкий язык 9кл И.Л Бим, Л.В Садова. М.: Просвещение, 2017
28	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2009г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	6	Биология. Живой организм. 6 класс Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2016
29	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	6	Биология. Неживая природа. И.В.Романов М.: Дрофа, 2012
30	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2009г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	7	Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. В.Б. Захаров, Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2007

31	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	7	Растения. Бактерии. Грибы. З.А.Клепикова М.Просвещение,2011
32	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2009г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	8	Биология.Человек. 8 класс. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин М.: Дрофа, 2008
33	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	8	Животные.8 класс. И.В.Романов. М.: Дрофа,2013
34	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	9	Биология .Человек 9 класс. И.В.Романов, И.Б Агафонов М.:Дрофа, 2012
35	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2006г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	9	Биология. Общие закономерности. 9 класс. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2005
36	Химия	Программа курса химии для 8 – 9 классов основного образования	8	Химия. 8 класс. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2017.
		О.С. Габриелян, А.В.Купцовой М.: Дрофа, 2011 (Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений).		
37	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2009. (Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений).	9	Химия. 9 класс. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2007.

38	География	География в общеобразовательных учреждениях, Т.П. Герасимова. М.: Дрофа 2015	6	«Начальный курс географии. 6 класс», Т.П. Герасимова., 2016
39	География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	6	География 6 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2012
40	География	География в общеобразовательных учреждениях. И.В.Душина М.: «Дрофа» 2006	7	И.В.Душина, «География материков и океанов, 7 кл», 2013г.
41	География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	7	География 7 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2013
42	География	География в общеобразовательных учреждениях, А.И. Алексеева М.: Дрофа, 2008	8	География 8 класс, «Природа и население» А.И. Алексеева; М.: Дрофа 2011г.
43	География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	8	География 8 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2011
44	География	География в общеобразовательных учреждениях, А.И. Алексеева М.: Дрофа, 2008	9	«География и географические районы» А.И. Алексеева М.: Дрофа, 2011
45	География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	9	География 9 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2013
46	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	5	Технология 5 класс обслуживающий труд(для девочек; для мальчиков), П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т.Тищенко, М., «Вентана-Граф», 2006-2015

47	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	6	Технология 6 класс обслуживающий труд(для девочек; для мальчиков), П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, М., «Вентана-Граф», 2007
48	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	7	Технология 7 класс обслуживающий труд(для девочек; для мальчиков), П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, М., «Вентана-Граф», 2007
49	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	8	Технология 8 класс, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, А.А.Электков, М., «Вентана-Граф», 2005
50	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	9	Технология 9 класс, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, А.А.Электков, М., «Вентана-Граф», 2005(6)
51	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс, Б.М.Неменский, М., «Просвещение», 2011	5	Изобразительное искусство 5 «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» класс, Н.А.Горяева, О.В.Островская, М., «Просвещение», 2013
52	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс, Б.М.Неменский, М., «Просвещение», 2011	6	Изобразительное искусство 6 класс, Л.А.Неменская, М., «Просвещение», 2013
53	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс, Б.М.Неменский, М., «Просвещение», 2011	7	Изобразительное искусство класс, А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, М., «Просвещение», 2013
54	Искусство	Сборник рабочих программ. Музыка Искусство. Г.П.Сергеева, И.Э.Кашенкова, Е.Д.Критская	8-9	Искусство 8-9 классы. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Просвещение», 2011
55	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. А.А.Вигасин, Г.И.Годер М.:Просвещение 2019г.	5	А.А.Вигасин, Г.И.Годер «История древнего мира» - 5 класс. М.: Просвещение, 2019г.

56	История	Программа общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 6 кл. Агибалов Е.В., Донской Г.М. М.: Просвещение, 2019г.	6	Агибалов Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» - 6 класс. М.: Просвещение, 2019г.
57	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-10 кл. А.А.Данилов М.:Просвещение 2019г.	6	Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов / под ред. Торкунова «История России» - 6 класс. М.:Просвещение 2020г.
58	История	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор И.М.Бгажнокова М.: Просвещение, 2010	6	Мир истории. 6 класс И.М.Бгажнокова М.:Просвещение 2013г.
59	История	Программа общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 7 кл. А.А.Юдовская, М.:Просвещение ,2020г.	7	А.А.Юдовская, «Новая история» - 7 класс, М.: Просвещение, 2020г.
60	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-10 кл. А.А.Данилов М.:Просвещение,2019 г.	7	Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов/ под ред. Торкунова «История России» - 7 класс М.:Просвещение 2020г.
61	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-10 кл. Д.Д.Данилов. М.: Просвещение, 2019.	8	Н.М. Арсентьев, Д.Д.Данилов. / под ред. Торкунова «История России» 8 класс М.: Просвещение, 2020г.
62	История	Программа общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 8 кл. А.А.Юдовская, М.:Просвещение ,2020г.	8	А.А.Юдовская, «Новая история» - 8 класс, М.: Просвещение, 2020г.
63	История	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор И.М.Бгажнокова М.: Просвещение, 2010	8	История Отечества 8 класс. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова М.: Просвещение, 2018
64	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-10 кл. А.А.Данилов.М.: Просвещение, 2010	9	Н.М. Арсентьев, А.А. Левандовский, «История России» М.:Просвещение 9 класс, 2020г.
65	История	Программа общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 9 кл. М.: Просвещение 2020г.	9	А.А.Юдовская, «Новая история» - 9 класс, М.: Просвещение, 2020г.

66	История	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор И.М.Бгажнокова М.: Просвещение, 2010	9	История Отечества 8 класс. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова М.: Просвещение, 2018
67	Обществознание	Программа курса Обществознание 6 классы Л.Н.Боголюбова М.Просвещение,2019	6	Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 6 класс, М.Просвещение 2020 г
68	Обществознание	Программа курса Обществознание 7 класс Л.Н.Боголюбов М.: Просвещение, 2019	7	Л.Н.Боголюбов «Обществознание», М.: Просвещение 7 класс, 2020г
69	Обществознание	Программа курса Обществознание 8 класс Л.Н.Боголюбов М.: Просвещение, 2019	8	Л.Н.Боголюбов «Обществознание» 8 класс, М.: Просвещение, 2020г
70	Обществознание	Программа курса Обществознание 9 классы Л.Н.Боголюбов М.: Просвещение,2019	9	«Обществознание» Л.Н.Боголюбов, М.: Просвещение, 2020г
71	Этика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Н.Б.Матвеева М.: Просвещение, 2010	6-9	Учебников нет
72	Математика	Основная образовательная программа. Математика. 5-9 классы М.: Просвещение, 2021	5	Математика 5 класс Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков Просвещение, 2023
72	Математика	Основная образовательная программа. Математика. 5-9 классы М.: Просвещение, 2021	6	Математика 6 класс Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков Просвещение, 2023
73	Математика	Сборник рабочих программ. Планирование учебного материала. Математика.	7	Математика 7 класс А.Г.Мерзляк, М.С.Якир Вента Граф,2018
		Алгебра. Геометрия 5-9 классы по УМК А.Г. Мерзляк Вента Граф,2018		
74	Математика	Сборник рабочих программ. Планирование учебного материала. Математика. Алгебра. Геометрия 5-9 классы по УМК А.Г. Мерзляк Вента Граф,2018	8	Математика 7 класс А.Г.Мерзляк, М.С.Якир Вента Граф,2018

75	Математика	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы, 2010 Т.А.Бурмистрова «Просвещение» Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы, 2011г, А.Г.Мордкович «Мнемозина»	9	Ю.Н. Макарычев, «Алгебра -9 класс» 2013 г Л.С. Атанасян, «Геометрия 7-9 класс» 2012г
76	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	5	В.И.Лях «Физическая культура 5-7». М. Просвещение 2015
77	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	6	В.И.Лях «Физическая культура 5-7». М. Просвещение 2015
78	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	7	В.И.Лях «Физическая культура 5-7». М. Просвещение 2015
79	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	8	В.И.Лях «Физическая культура 8-9». М. Просвещение 2006
80	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	9	В.И.Лях «Физическая культура 8-9». М. Просвещение 2016
81	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	5	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс А.Т.Смирнов, Ю.Л.Воробьев АТС. Астель, 2014
82	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	7	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс А.Т.Смирнов, Ю.Л.Воробьев АТС. Астель, 2014
83	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	8	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс А.Т.Смирнов, Ю.Л.Воробьев АТС. Астель 2014

1. Среднее общее образования 10-11 класс

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа ³ (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1	Обществознание	Программа курса Обществознание 10-11 классы Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение, 2020	10	Обществознание 10 кл., Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение, 2021
2	Обществознание	Программа курса Обществознание 10-11 классы Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение, 2020	11	Обществознание 11 кл., Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение, 2021
3	Технология	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 класс, Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко, М., «Вентана- Граф», 2012	11	Технология: 10-11 класс: базовый уровень, В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, М., «Вентана-Граф», 2011
4	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./под ред.В.Я. Коровиной-М.: Просвещение, 2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.	10	Русская литература XIX века. 10 класс . Учеб. для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.И.Коровин, -4-е изд. - М. : Просвещение, 2007
5	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./под ред.В.Я.Коровиной-М.: Просвещение, 2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухин	11	Литература. 11 кл./В.П.Журавлёва М. : Просвещение, 2013.
6	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Бабайцева В.В., Бернадская Л.Д., Сальникова О.А (профильный уровень) М.: Дрофа, 2009	10	Русский язык для 10-11 классов. Профильный уровень/В.В.Бабайцевой. М.: Дрофа, 2013

7	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Бабайцева В.В., Бернадская Л.Д., Сальникова О.А (профильный уровень) М.: Дрофа, 2009	11	Русский язык для 10-11 классов. Профильный уровень/В.В.Бабайцевой. М.: Дрофа, 2013
8	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для 10 – 11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. М.:Бином Лаборатория знаний, 2009	10	Информатика и ИКТ, учебник для 10 класса Семакин И.Г., Хеннер Е.К. М.:Бином Лаборатория знаний, 2009
9	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для 10 – 11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. М.:Бином Лаборатория знаний, 2009	11	Информатика и ИКТ, учебник для 11 класса Семакин И.Г., Хеннер Е.К. М.:Бином Лаборатория знаний, 2009
10	Физика	Программа по физике для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Г.Я.Мякишев «Физика». М.: Просвещение, 2004	10	Физика, учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский, М. «Просвещение», 2003 г.
11	Физика	Программа по физике для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Г.Я.Мякишев «Физика». М.: Просвещение, 2004	11	Физика, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев - 16-е издание. М.: Просвещение, 2007г.
12	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений –немецкий язык 10-11 классы И.Л. Бим, М.А.Лытаева. М.: Просвещение, 2011	10	Немецкий язык 10 класс И.Л Бим, Л.В Садомова, М.А.Лытаева . М.:Просвещение, 2011
13	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений –немецкий язык 10-11 классы И.Л. Бим, М.А.Лытаева. М.: Просвещение, 2011	11	Немецкий язык 11 класс И.Л Бим, Л.В Садомова, М.А.Лытаева . М.:Просвещение, 2010

14	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2006 г.(Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов)	10	Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 – 11 классов. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2011
15	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2006г. (Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов)	11	Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 – 11 классов. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2011
16	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2011. (Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень)	10	Химия. 10 класс. О.С. Габриелян. Базовый уровень М.: Дрофа, 2010.
17	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2011. (Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень)	11	Химия. 11 класс. О.С. Габриелян. Базовый уровень М.: Дрофа, 2010.
18	География	География в общеобразовательных учреждениях, В.П.Максаковский Москва «Просвещение» 2007	10	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира », 10-11 кл.,М.: «Просвещение» 2011г.

19	География	География в общеобразовательных учреждениях, В.П.Максаковский Москва «Просвещение»	11	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира», 10-11 кл., М.: «Просвещение» 2011г.
20	Технология	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 класс, Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2013	10	Технология: 10-11 класс: базовый уровень, В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, М., «Вентана-Граф», 2013
21	История	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2021	10	История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / [М. М. Горинов и др.] под ред. А. В. Торкунова. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2020.
22	История	История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020	10	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2019
23	История	История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углублённый уровень / Т. В Коваль, Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. — М.: Просвещение, 2021	11	История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс: углублённый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. — М.: Просвещение, 2021.
24	Математика	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы Зубарёва И.И., А.Г. Мордкович. «Мнемозина», 2011	10-11	А.Н. Колмогоров «Алгебра и начала анализа 10 – 11 класс» 2011г Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» 2007г Алгебра и начала анализа, А.Г. Мордкович.

25	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	10-11	В.И.Лях «Физическая культура 10-11». М. Просвещение 2005
26	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	10	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс А.Т.Смирнов, М.:Просвещение, 2002
27	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	11	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс А.Т.Смирнов, М.:Просвещение, 2002

1.5.3. Содержание образовательных программ

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся / количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4	4/1	22/5	5,5
Общеобразовательная	основное общее образование	5	5/1	78/18	6,33
Общеобразовательная	среднее общее образование	2	2/1	11/3	5,5
Адаптированная образовательная программа		9		17/3	
Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: -художественно-эстетическая - физкультурно-спортивная -научно-техническая					
	Итого:		11/3	111/26	6,09

Наличие федеральных рабочих программ по предметам федерального учебного плана составляет 100%. Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%.

ООП разработаны с целью предоставления каждому обучающемуся возможности для самореализации его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей; оптимизации созданной модели школы на основе запросов социума; отработки модели выпускника школы, в основе которой заложена система отношений ученика к миру, природе, обществу, к себе, к знаниям, как системе духовных и культурных ценностей.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- дальнейшее развитие гибкой системы школьного образования на всех ступенях и социальной успешности учащихся на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании;
- обеспечение максимально гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей школьников и их родителей путем более широкого внедрения в практику работы педагогического коллектива школы идеи гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, комплексно-целевого планирования учебной и воспитательной работы;
- формирование образовательной среды школы;
- дифференциация и индивидуализация образования на всех ступенях обучения на основе выделения базового компонента содержания образования, переориентация учебного процесса на гарантированное достижение ожидаемых результатов (включая модернизацию системы оценивания учебных достижений школьников);
- развитие продуктивного мышления обучающихся, формирование способов самостоятельной работы с информацией на основе освоения базовых структурообразующих и фундаментальных понятий и концепций;
- формирование новых моделей учебной деятельности, использующей информационные и коммуникативные технологии, достижение качественно нового уровня в овладении педагогами и учащимися информационных технологий и активное использование их в повседневной и профессиональной деятельности, модульная организация изучения информационных технологий;
- обеспечение повышенного уровня овладения учащимися базовых и профильных предметов за счет использования возможностей вариативной части базисного учебного плана, повышение качества подготовки выпускников школы в избранных ими учебных предметах и видах деятельности;
- продолжение поиска новых форм организации групповых и индивидуальных занятий, совершенствование образовательных программ при качественном выполнении образовательных стандартов;
- продолжение инновационной работы;
- проведение диагностики результативности и уровня усвоения знаний обучающимися школы;
- достижение качественно новых образовательных результатов на основе активного включения обучающихся в образовательный процесс в качестве равноправных и равно ответственных субъектов образовательного процесса: ученики, учителя, родители;

- смягчение проблем перехода от одной ступени в системе непрерывного образования к другой;
- продолжение работы по совершенствованию кабинетной системы;
- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся, дальнейшее целенаправленное решение проблем сохранения здоровья детей и подростков через внедрение здоровьесберегающих технологий (разгрузка учащихся);
- физическое воспитание и развитие обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, сохранение здоровья детей путем проведения спортивно- оздоровительных и психолого-аналитических мероприятий;
- формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем, обеспечивающих саморазвитие личности и развитие общества (конструктивность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, толерантность, мобильность, инициативность, ответственность, патриотизм и др.);
- успешная социализация личности на основе освоения системы нравственных ценностей гражданского общества и самоопределения, формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование моделей поведения в проблемных ситуациях, в том числе: опыта конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, опыта поведения в ситуациях межкультурного общения, умения делать осознанный и ответственный выбор, умения противостоять манипулированию;
- воспитание творческой направленности личности, навыков творческой коммуникации, демократической культуры;
- формирование экологического сознания, навыков здорового образа жизни;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений, использование гуманистических традиций культур в образовательном процессе;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек, а также травматизма в образовательном учреждении;
- расширение работы с родительской общественностью, привлечение родителей к вопросам обучения, воспитания и организации досуга.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание единого образовательного пространства.
- Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.
- Повышение качества обученности.
- Активное расширение сферы дополнительного образования.

Воспитательная работа и дополнительное образование
Воспитательная деятельность школе планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям и направлениям.

Инвариантные модули

	Модуль «Классное руководство и наставничество»
	Модуль «Школьный урок»
Модуль	«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
	Модуль «Работа с родителями»
	Модуль «Самоуправление»
	Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Детские общественные объединения
- Организация предметно-эстетической среды

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

В школе 11 классов. Каждый год в ходе составления социального паспорта школы был изучен и уточнен социальный состав контингента школы.

Классные руководители организовывали воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей воспитательной работы школы являлось создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морального психологического климата.

Подготовлены и проведены мероприятия с обучающимися, направленные на формирование правового сознания и законно-послушного поведения, а также культурно-массовых акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Прошли классные часы по темам:

- «О здоровом образе жизни»
- «ЗОЖ – основа успешной жизнедеятельности»
- «Роль друзей в становлении личности»
- «Правовые основы»
- «Жизненные цели подростков»
- «Разговор на сложные темы (наркотики, алкоголь, деньги, друзья)»
- «Здоровый образ жизни – залог успешного будущего»
- «Профилактика наркомании в молодежно-подростковой среде».

Классные руководители готовили ребят к районным, муниципальным и региональным конкурсам.

С нового учебного 2023-2024 года был дан старт внеурочным занятиям «Разговоры о важном», на которых классные руководители рассказывали о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросам успеваемости учащихся. Велась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. В течение всего учебного года проводились инструктажи со школьниками, оформлены и ведутся журналы инструктажей.

В течение года классные руководители:

- Проводили внеклассные мероприятия.
- Участвовали в районных, краевых, всероссийских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи и беседы с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Работали по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и минутки безопасности.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

- Работали по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска»;
- проводились мероприятия по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока реализовывался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Проведены такие уроки, как Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок добра, профориентационные уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программ воспитания.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, в школе прошли мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией: классные часы, интерактивные экскурсии «Интересные и

необычные места Крыма», занятия цикла «Разговоры о важном». Обучающиеся обсуждали историю Крыма, его многолетнюю борьбу с разными завоевателями, участие крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важность полуострова для России.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся динамические перемены, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Анализируя данную работу, можно выделить что, широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, конкурсов, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн-формате.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках выбранных школьниками её видов, а также требованиям ФГОС.

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлялось через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Особое внимание школа уделяет созданию поля возможностей для реализации талантов своих учеников. Развивается система дополнительного образования. Ведётся работа по привлечению учащихся к занятиям дополнительного образования.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Невозможно добиться высоких результатов воспитательной работы без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живёт и воспитывается ученик.

Сотрудничество школы и семьи начиналось с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Работа с родителями велась в форме индивидуальных консультаций с классным руководителем, психологом. Запрос на консультации определялся как администрацией школы, так и самими родителями. В ходе консультации родителей с психологами по необходимости проводились дополнительные диагностические и коррекционные мероприятия. Работа с учащимся проводилась с согласия родителя или законного представителя.

В рамках направления была проделана следующая работа:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультирование педагога-психолога по актуальным вопросам;
- совместная внеклассная деятельность;
- обследование жилищно-бытовых условий;
- консультации с педагогами-предметниками. Родители участвовали:
 - в творческих делах;
 - в помощи по решению хозяйственных проблем;
 - в проведении профилактической работы.

Проблемой остаётся нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием детей и сотрудничать со школой.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, должен стремиться помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь, создать единый, дружный коллектив.

Согласно графику, были проведены следующие мероприятия:

- Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, проведение субботников, чистых акций.
- Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе,

правилами поведения.

- Оформление классных уголков.

- Мероприятия, посвящённые профилактике правонарушений.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс.

Для ознакомления детей с миром профессий проводились внеклассные мероприятия и классные часы:

- «Все профессии важны»;
- «Сто дорог – одна твоя»;
- «Как претворить мечты в реальность»;
- «Легко ли быть молодым»;
- «Моя будущая профессия»;
- «Каждому дело по душе».

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Комплекс коллективных творческих дел планировался, готовился, проводился и анализировался совместно педагогами и детьми.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» духовно-нравственное воспитание ведётся планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

В рамках весенней Недели Добра в 2024 году организованы и проведены серии добровольческих мероприятий: уроки добра, экологические акции, районные субботники.

Интеллектуальное направление реализовывалось через урочную и внеурочную деятельность. По направлению были проведены конкурсы чтецов «Живая классика» и конкурсы сочинений и эссе.

Особое внимание в школе вот уже несколько лет уделяется исследовательской деятельности учащихся. В связи с этим в течение учебного года все учащиеся 10 класса готовят индивидуальные исследовательские проекты по темам, согласованным ими с научным руководителем.

В течение всего учебного года велась работа по спортивно-оздоровительной деятельности.

В течение года в ШСК действовали секции общей физической подготовки: Футбол, легкая атлетика, волейбол, теннис, лыжные гонки.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях,

осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни Здоровья, традиционные физкультминутки, тематические классные часы и динамические перемены.

Традиционными стали месячники антинаркотической и профилактической работы. В течение года проводились профилактические беседы с детьми «группы риска», индивидуальные консультации. Особо затрагивались темы вреда курения, в том числе использование электронных сигарет, раннего алкоголизма, синтетических наркотиков и др.

В рамках Недели безопасности прошли рейды по соблюдению детьми ПДД, по использованию световозвращающих элементов, безопасный путь «Дом-Школа-Дом».

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках празднования Дня Победы учащиеся и учителя школы приняли участие во всех районных акциях: «Вахта памяти», «Почётный караул»

«Бессмертный полк», районный Парад Победы и др.

По традиции в нашей школе прошли торжественно-памятные мероприятия, посвященные трагическим событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Ученики 1 – 9 классов приняли участие в онлайн уроке «Блокадный Ленинград», ребята узнали о работе хлебопекарных лабораторий и хлебозаводов во время блокады Ленинграда, о норме выдачи хлеба и о его рецептуре, о доставке муки по Дороге жизни.

В 2024 году школа участвовала в акции «Подарок солдату» и «Письмо солдату» (сбор писем, необходимых вещей, подарков участникам специальной военной операции). Ребята подготовили рисунки и открытки с добрыми словами поддержки военнослужащим.

В течение года были проведены традиционные мероприятия:

- День Защитника Отечества
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- День Героев России
- Смотр строя и песни
- Митинг, посвященный воинам интернационалистам
- Месячник гражданско-патриотического воспитания (февраль).

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В начале каждого учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки обучающихся по определённым статусным категориям. В результате работы был составлен социальный паспорт школы.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности вёлся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. Классные руководители ежедневно собирали сведения и

ставили в известность учителей-предметников, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися, заполняли страницы пропусков уроков в классном электронном журнале.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, работа с психологом.

Одной из важных задач МБОУ «Боровская СОШ» является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

На протяжении нескольких лет существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группе размещается актуальная новостная информация, статьи о жизни классов и школы. Также важная информация размещается на официальном сайте МБОУ «Боровская СОШ».

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. На экскурсиях и в походах в прошедшем учебном году создавались благоприятные условия для воспитания у обучающихся нашей школы самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Были организованы и проведены пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, на природу.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022). Движение создано в организационно-правовой форме общественного движения, является общероссийским общественно-государственным объединением (движением) и осуществляет деятельность на всей территории Российской Федерации. Движение осуществляет свою

деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, Уставом и принятыми в соответствии с ним внутренними документами Движения

Полное наименование Движения – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Сокращенное наименование Движения – Российское движение детей и молодежи «Движение первых», РДДМ «Движение первых».

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, формирование их мировоззрения на основе традиционных духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами: добровольность участия в Движении; равенство прав участников Движения; учет индивидуальных особенностей участников Движения; непрерывность и систематичность деятельности Движения; преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов; открытость деятельности Движения. Предметом деятельности Движения является содействие всестороннему развитию детей и молодежи в соответствии с целями.

Движение РДДМ работает по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Художественно-эстетическое влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школьных помещений;
- размещение на стенах образовательной организации сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию, творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- благоустройство пришкольной территории, осуществляемое всеми педагогами школы и обучающимися, субботники на территории села;
- оформление школы к Новогодним праздникам;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

ВЫВОДЫ

Воспитательная работа МБОУ «Боровская СОШ» в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в классных коллективах, в

традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Анализируя проделанную работу за 2024 год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, навыков культуры общения, обогащению знаний ребят.

Не смотря на достижения учащихся, существуют ещё не решённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся начального, среднего и старшего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствия школьной одежды у школьников. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворителен уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. В процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися «группы риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений подростками Устава школы.

Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем, продолжить принимать участие в конкурсном и олимпиадном движении, продолжить работу по привлечению родителей к жизни класса и школы, продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина, продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива, совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Внеучебная деятельность. Анализ работы школьного историко-краеведческого музея

Создана программа работы музея. Работа ведётся по 2 профилям:

- военно-исторический;
- комплексно- краеведческий.

Главная цель музея: Сохранить историческое наследие, связь поколений, традиции, обеспечить их преемственность.

Одним из главных направлений воспитательной работы является краеведение. В числе первоочередных задач были определены:

- изучение истории родного края в целях развития интеллектуальных моральных, культурных и творческих возможностей учащихся;
- воспитание у школьников национального самосознания, охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края, проведение культурно-просветительской работы среди учащихся, родителей и населения.

Школьный музей стал центром воспитательной работы по формированию высоконравственной личности гражданина, патриота Родины. Музейный фонд насчитывает 917 экспонатов.

В школьном музее создан совет и актив (учащиеся 5-11 классов), которые работают по следующим направлениям:

- лекторско-экскурсионное;
- работа с фондами;
- переписка и оформительская работа;
- поисковая работа.

Формы работы музея:

- экскурсии (1-11 кл.)
- военно-исторические чтения (9-

Вахты Памяти

На протяжении всего времени ребята пополняют коллекционную опись материалов музея экспонатами, систематизируют материалы, реставрируют документы, альбомы, грамоты, составляют древо семьи, занимаются различными видами работ. Учащиеся школы являются активными участниками мероприятий, проводимых на базе музея.

Учащиеся начальных классов изучают историю школы по документам и фотографиям. Учащиеся средних и старших классов входят в состав актива музея.

Из каждого класса по 1-2 представителя осуществляют связь с классным коллективом.

Ребята – активные помощники в сборе материалов и оформлении передвижных экспозиций. Благодаря совместным усилиям учащихся, старожилы села, бывшего учителя рисования и черчения Семина В.В., каждый интересующийся историей своего села, мог получить информацию в нашем музее. Всех гостей встречали всегда радушно.

Члены клуба постоянно организовывали выставки, вечера, встречи. Проводились экскурсии, приуроченные к памятным датам. Собранный материал музея систематически использовался на уроках истории, обществознания, географии, литературы, во внеклассной работе.

Наше маленькое село – часть большой России. Все события, происходящие в стране: (репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война, перестройка) нашли отражение в судьбах наших земляков.

**Информация об участии в конкурсах муниципального и краевого масштабов
за 2024 год МБОУ «Боровская СОШ»**

№ п\п	Конкурс	Результат
1	Муниципальный конкурс «Волшебство зимы» Пашкин Женя	1 место
2	Муниципальный конкурс «Символ года» Пономарев Матвей	призер
3	Блицтурнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества и 100-летию Алейского района (муниципальный) команда Вольшмидт Антон Перлова Ирина Полунин Алексей	1 место 1 место 1 место 3 место
4	Соревнования по теннису в ходе Спартакиады школьников	1 место
5	Соревнования по лыжным гонкам в ходе Спартакиады школьников команда	4 место
6	Историко-краеведческая конференция (муниципальный уровень) Иванисова Александра	2 место
7	Региональная историко-краеведческая конференция учащихся Алтайского края Иванисова Александра	3 место
8	Турнир по настольному теннису, посвященный памяти А. Аверина, среди учащихся ОУ Алейского района команда Вольшмидт Антон Гончарик Дмитрий	1 место 1 место 2 место
9	Конкурс художественного чтения «Живая классика» Полунин Алексей Смарыгина Николь	участие 2 место
10	Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества п. Совхозный	1 место
11	Золотое руно (конкурс по истории) Чаренцева Настя Шипулина Наташа	1 место 1 место
12	Соревнования по футболу в ходе Спартакиады школьников	4 место
13	Конкурс видеороликов «Поздравление участников СВО с Днём защитников Отечества» среди ОУ Алейского района	2 место
14	Соревнования по футболу в ходе Спартакиады школьников	5 место
15	Всероссийская Олимпиада школьников (муниципальный этап) Поползина Полина (труд) Вольшмидт Антон (информатика)	участие участие
16	Соревнования по волейболу среди юношей 1 группы в ходе Спартакиады школьников	1 место
17	Соревнования по волейболу среди девушек 1 группы в ходе Спартакиады школьников	2 место
18	Русский медвежонок	

19	Блицтурнир по шахматам, посвященный Дню Конституции команда Вольшмидт Антон Перлова Ирина Степанов Степан	1 место 1 место 1 место 1 место
20	Открытый турнир Алейского района по волейболу п. Совхозный	2 место
21	«Новогодний турнир» Борихинского завода напитков по волейболу среди юношей	1 место
22	Рождественская звезда Писаревский Ивановна Пономарев Матвей Коллективная работа 8 класса	участие
23	Олимпиада на «Учи.ру» «Безопасные дороги» Писаревский Иван	победитель
24	Олимпиада на «Учи.ру» «Культура вокруг нас» Петряшина Марина	Участие похвальная грамота
25	Олимпиада на «Учи.ру» «Безопасные дороги» Пашкин Женя	победитель

1.6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Данная модель системы управления и оценки качества образования – это комплексная структура, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Система управления всё время совершенствовалась, все участники образовательного процесса стали субъектами управления.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, её анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам: оценка достижения предметных результатов освоения ООП; оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП; оценка достижения личностных

результатов освоения обучающимися ООП; здоровье обучающихся; урочная

деятельность; внеурочная деятельность; воспитательная работа; кадровые условия; материально-технические условия; информационно-методические условия; организация питания; психолого-педагогические условия; эффективность управления.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, учредителя, Управляющего Совета. Администрация школы ежегодно размещает самообследование о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на сайте школы.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Достижение каждого ключевого результата в школе оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, которые являются основополагающими для оперативного и долгосрочного планирования. Выводы подводятся на итоговом педсовете по итогам учебного года.

Субъекты разработки и реализации инновационной деятельности по направлению **«Внутришкольная система управления качеством образования»**

- Административный совет
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Методический совет
- Педагоги
- Родители
- Детско-юношеская организация

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их

оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;

- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Перечень методов технологий и процедур оценки качества образования:

- самообследование по качеству образования
- мониторинг
- внутренний аудит.
- рейтинг
- портфолио ученика, учителя
- экспертиза проектов, программ, инноваций
- педагогический консилиум
- сравнительные исследования.

Создание информационного банка ведется по блокам

Показатели	Технологии	выход
Уровень воспитанности	Анкетирование, собеседование, сравнительный анализ внеклассной работы по классам и ступеням	Педсовет, анализ итогов года
Уровень здоровья	Медосмотры	Педсовет
Уровень обученности	Отчеты учителей по итогам четверти	Банк данных, анализ итогов года
Уровень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Анкетирование, собеседование	Банк данных. Выбор профиля образования
Устройство выпускников	Анализ	Педсовет
Уровень удовлетворения образовательными услугами	Анкетирование	Анализ результатов анкетирования

Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования (приложение 7)

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников(приложение 8)

Выводы и рекомендации по разделу:

Оценка содержания подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел IV. Условия образовательного процесса

0

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	16	14
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 50%	8 50%	7 50%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 50%	8 50%	7 50%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 44%	7 44%	6 43%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 44%	7 44%	6 43%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 75%	12 75%	12
6.1.	Высшая	1 6,2%	1 6,2%	1 7%

6.2.	Первая	10 67%	10 62,5%	10 71%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	3 20%	1 6,2%	1 7%

7.2.	Свыше 30 лет	5 33,3%	5 31,2%	4 29 %
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3 20%	2 12,5%	2 14 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 20%	2 12,5%	4 29 %
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 80%	14 87,5%	13 93 %
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 80%	13 81,2%	11 79%

Три педагога получают педагогическое образование заочно: в АлтГПУ.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования) (приложение 9)

Контингент учащихся

№ п/п	Классы	Учебный год		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	1 - 4 классы	40	30	22
	5 - 9 классы	64	67	78
	10 - 11 классы	9	5	11
	Итого	113	102	111

Образовательная деятельность. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общее количество классов на первой ступени		4кл.
Общее количество классов на второй ступени		5 кл.
Общее количество классов на третьей ступени		2 кл.
Совет трудового коллектива		Да
Попечительский совет		Да
Педагогический совет		Да
Педагогический совет принимает участие в разработке и утверждении:		
основных образовательных программ		Да
программ развития общеобразовательного учреждения		Да
иных нормативных правовых актов школы и программ		Да

планов финансово-хозяйственной деятельности		Да
Орган государственного-общественного управления (совет) обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ		Да

Средняя наполняемость классов	7,9
Режим работы общеобразовательного учреждения	
Понедельник – пятница	8.00 - 20.00

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Количество компьютерных классов/компьютеров в компьютерных классах.	1/15
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического сопровождения в ОУ	37
Количество обучающихся на один компьютер	3
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	37
Общее количество мультимедийных проекторов	14
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	3
Акустическое оборудование для зала	1
Телевизор SMART TV	5
Интерактивные панели	5
Компьютер	37
АРМ	13
Интерактивные доски	2
Проекторы	14
Экраны	11
Видеокамера	5
Множит.техника (принтеры, МФУ)	10
Роботы Lego Wedo	1
Цифровой микроскоп	8

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

12 учебных кабинетов;
1 компьютерный класс;
библиотека;
актовый зал;
1 мастерская (слесарно-столярная, швейная);
1 спортивный зал;
медицинский кабинет;
столовая на 66 посадочных мест;
стадион.

В 2022 году здание школы капитально отремонтировано по федеральной программе «Модернизация школьного образования», в 2023 году закуплена новая мебель, техника, необходимое оборудование. В 2023 году была оборудована комната детских инициатив благодаря победе в конкурсе «Я считаю».

На базе школы действует центр «Точка Роста», в котором реализуются дополнительные программы по биологии, химии и физике.

Все кабинеты начальной школы укомплектованы новой регулируемой мебелью, шкафами. В кабинетах 5-11 классов приобретена новая мебель (столы, стулья, шкафы), интерактивное оборудование.

Отремонтированы туалетные комнаты для девочек и мальчиков на первом и втором этажах.

Для реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в школе используются учебные кабинеты начальных классов, комната детских инициатив, компьютерный кабинет, кабинет труда, библиотека, спортивный зал, стадион, актовый зал, фойе.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками Smart Board, Interwrite, телевизорами SMART TV, интерактивными панелями.

Получено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов биологии, физики, труда. На практических занятиях учителя и учащиеся используют ноутбуки и цифровое оборудование: фотоаппарат Canon, датчик расстояния Vernier Go Motion, датчик расстояния Vernier Go Temp, датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр), датчик содержания кислорода, датчик света, интерактивный USB – микроскоп и др.

Для занятий внеурочной деятельностью приобретены развивающие игры, мягкие диваны, кресла, столы для игр в шахматы.

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Состав кадров ОУ	2023-2024
1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей):	14
1.2. Постоянные (основные) сотрудники	14
1.3. Совместители	0
1.4. Работающие по договору	нет
Наличие в штате	

	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
Административных работников	1 чел.	1 чел.
Учителей (начальной школы, предметников)	13 чел.	11 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.	1 чел.
Социальных педагогов	0 чел.	0 чел.
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел.	0 чел.
Старших вожатых	0 чел.	0 чел.
Воспитатели ГПД	0 чел.	0 чел.
Другие должности	8 чел.	0 чел.

4.3. Специалисты ОУ:	
имеют образование	13 чел.
• высшее педагогическое	7 чел.
• высшее непедагогическое	0 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	6 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	1 чел.
Имеют квалификационные категории	
• высшую	1 чел.
• первую	10 чел.
• соответствие занимаемой должности	2 чел.

ФОРМЫ И ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

Все классы	Очная форма		Реализация образовательной программы	Само- образо- вание	Очно - заоч ная	Заочна я	Всего
	Групповая (классы)	Индиви- дуальная (на дому)					
1	7		ФГОС НОО	-	-	-	7
2	5		ФГОС НОО	-	-	-	5
3	5		ФГОС НОО	-	-	-	5
4	5		ФГОС НОО	-	-	-	5
5	17	1	ФГОС ООО	-	-	-	17
6	16		ФГОС ООО	-	-	-	16
7	13		ФГОС ООО	-	-	-	13
8	14	1	ФГОС ООО	-	-	-	14
9	19		ФГОС ООО	-	-	-	19
10	8		ФГОС СОО (профильный)	-	-	-	8
11	3		ФГОС СОО (профильный)	-	-	-	3

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	12	15	15

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

	Математика	Русский язык	право	Экология	Химия	География	Биология	Обществознание	История	Литература	Всего мест
Количество призовых мест	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество участников регионального этапа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Призеры Регионального этапа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Приоритетные направления и формы воспитательной работы с учащимися:

1. Воспитание духовно-нравственной и правовой культуры
2. Воспитание гражданственности и патриотизма
3. Физкультурно – оздоровительное направление
4. Экологическое направление

Социальный паспорт

№ п/п	Категория	Количество
1	Многодетные	16
2	Неполные	7
3	Опекаемых	3
4	Малообеспеченных	52
5	Инвалидов	4
6	С ограниченными возможностями здоровья	17
7	На учете ПДН	2

Сведения о поступлении выпускников

	2021	2022	2023
ВУЗы	-	1	1
ССУЗы	1	-	4
Трудоустройство	-	-	-
Армия	1	-	-

Сведения о занятости учащихся

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение
Организация самоуправления обучающихся	Школьная служба примирения
Формы внеучебной работы	Внеурочная деятельность

Связи школы с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	СДК, библиотека, ДЮСШ		
% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами обучения от общего кол-ва учащихся	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
Занятость внутри школы	100%	77 %	64 %
Занятость вне организации	50%	45 %	80 %

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в текущем 2023-2024 учебном году ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Алейского района, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

- Разработка индивидуальных траекторий изменений в работе учителя в условиях введения ФГОС.

- Организация эффективного функционирования системы повышения

квалификации учителей школы.

- Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.

- Разработка системы проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

- Создание системы стимулирования деятельности работников школы. Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить оптимальный уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Построение школьной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных ресурсов субъектов образовательного процесса».

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».**

На текущий учебный год работа выполняется согласно плану. В течение года методическим советом были проведены заседания по следующим темам:

№ заседания	Рассматриваемые вопросы	ФИО выступающего
№ 1	1. Анализ работы МС за 2022-2023 учебный год.	Ответственный за УВР
	2. Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе.	
	3. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.	Администрация школы
	4. Утверждение рабочих программ, программ кружков, элективных курсов.	Руководители МО
№ 2	1. Эффективность проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Организация работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	Ответственный за УВР
	2. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за первую четверть.	Администрация школы
	3. Введение ФГОС ООО: основные задачи на учебный год	
	4. Введение ФГОС: проблемы и предложения	Учителя-предметники
	5. Эффективность реализации Программы воспитания и социализации учащихся	Координатор по ВР
№ 3	1. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за первое полугодие.	Администрация школы
	2. Подготовка к проведению методической недели школы.	Руководители МО
	3. Эффективность участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Администрация школы
	4. Результативность методических объединений в I полугодии: достижения и проблемы.	Ответственный за УВР
	5. Организация деятельности МО	Ответственный за УВР
№ 4	1. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за	Ответственный

	третью четверть	за УВР
	2. Предварительное комплектование профильных групп, их наполняемость, изучение социального заказа.	Ответственный за УВР
	3. Предварительный анализ сформированности планируемых результатов учащихся 4-х классов по ФГОС НОО: перспективы перехода на второй уровень образования.	Руководитель МО начальных классов
	4. Проблемы педагогического коллектива в переходе на ФГОС ООО.	Администрация ОУ, учителя - предметники
	5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам учебного плана для 8-х классов.	
	6. Отчет о деятельности внутришкольной работы по теме «Преемственность в обучении: 4-5 классы»	
	7. Эффективность участия в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Администрация ОУ

Вывод: вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи: - пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

1. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников. Из них: 1 является руководителем. Более 20 лет работают – 5 чел., 10 – 20 лет — 4 чел., от 5 до 10 лет – 4 чел., от 2 до 5 лет – 0 чел., менее 2 лет – 1 чел. Средний возраст педагогических работников – 47,21 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	-	-	4
Учителя II и III ступени обучения	7	2	4

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
1	9	2

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1	1	6	5	1

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	13 чел.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

б) повышение квалификации педагогических кадров, не прошедших курсы по ФГОС СОО третьего поколения

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки Алтайского края, на основании пункта 8.2.6. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы и на основании личных заявлений.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК.

✓

Учеба на курсах повышения квалификации в центрах переподготовки проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения	Место прохождения
-------	--------------	-----------	------------------	-------------------

1	Бурдачева Олеся Юрьевна	Учитель географии, английского языка	Реализация образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО; Методы и технологии обучения английскому языку и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» ООО «ГРУППКОНСАЛТ»
2	Вольшмидт Сергей Александрович	учитель физкультуры	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 36 ч, «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
3	Геньш Евгения Геннадьевна	учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»
4	Лебединских Валентина Алексеевна	учитель начальных классов	Труд (технология): специфика предмета в условиях реализации ФГОС ООО; Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС; Организация работы с обучающимися с	ООО «Центр развития педагогики» Московский институт

			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС; Функциональная грамотность школьников	профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогов
5	Нечаева Наталья Викторовна	учитель русского языка и литературы	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок»
6	Павлова Евгения Витеальевна	учитель истории и обществознания	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы	ООО «Высшая школа делового администрирования»
7	Чаренцева Алла Юрьевна	учитель начальных классов	Инновационные методы изучения математики в основной и средней школе с учётом ФГОС ОО; Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС; Функциональная грамотность школьников	Московский институт профессиональной переподготовки и повышение квалификации педагогов

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят сверх запланированного плана.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АИРО им. А.М. Топорова, КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова».

2. Различные формы методической работы по повышению

профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АИС «Сетевой край. Образование».

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2025 году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

Система работы с молодыми специалистами.

Молодыми специалистами в школе являются учитель биологии и химии Жук Е.С.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
 - знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
 - наставничество,
 - педагогическое самообразование,
 - анализ процесса адаптации молодых специалистов,
 - собеседование;
 - посещение городских семинаров;
 - курсы повышения квалификации;
 - посещение Школы молодого учителя.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели и задачи** на 2024-2025 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.
- ✓ **Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при аттестации на базе школы

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения откры...
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах..

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

- ✓ Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 4 интегрированных предметных недели: иностранного языка, начальных классов, предметов естественно – научного цикла, русского языка и литературы.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Ежегодно в рамках методического дня проводятся открытые уроки и мероприятия.

№ урока	предмет, класс	Тема урока	Ответственные
---------	----------------	------------	---------------

1.	Урок русского языка в 8 классе	«Предложения с обращениями»	Учитель русского языка и литературы Нечаева Н.В.
2.	Урок математики, 6 класс	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Учитель математики Писаревская А.А.
3.	Урок английского языка, 4 класс	Образование прошедшего времени	Учитель английского языка Поползина М.А.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, проводились общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных мероприятий с проведением части или целого мероприятия на иностранном языке.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2024-2025 учебном году проведены следующие педагогические советы:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	1.Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2023/2024 учебный год. 2.Задачи школы на 2024-2025 учебный год и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год. 3. Обсуждение и принятие локальных актов ОУ. 4. Распределение учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год. 5. Утверждение рабочих программ педагогических работников школы	август - сентябрь	Директор школы, Ответственный за УВР
2	1.Проблемы адаптации обучающихся 1, 5 классов к условиям обучения в начальной и основной школе. 2.Итоги успеваемости и движение учащихся за первую четверть	ноябрь	Ответственный аУВР 3
3	1.Итоги успеваемости и движение обучающихся за вторую четверть, I полугодие учебного года 2. Ценностный подход к пониманию и построению образовательного процесса	январь	Ответственный а ВР 3
4	1. Итоги успеваемости и движение учащихся по итогам третьей четверти. 2.Введение ФГОС третьего поколения	март	Ответственный а УВР 3
5.	Составление рабочих программ по предмету, используя конструктор рабочих программ	май	Ответственный а УВР 3

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районных предметных олимпиадах.

Необходимо отметить, что в этом учебном году снизилось количество призовых мест, что свидетельствует об изменении ученического состава.

Таким образом, можно сделать выводы:

- Подобные результаты свидетельствуют о необъективности отбора участников или о сознательном завышении баллов на школьном этапе всероссийской олимпиады.
- Не отработана система отбора учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад.
- Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.
- В методических объединениях не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Учащиеся школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах и конференциях** различного уровня, становятся победителями и призерами:

№ п/п	Конкурс	Результат
1	Муниципальный конкурс «Волшебство зимы» Пашкин Женя	1 место
2	Муниципальный конкурс «Символ года» Пономарев Матвей	призер
3	Блицтурнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества и 100-летию Алейского района (муниципальный) команда Вольшмидт Антон Перлова Ирина Полунин Алексей	1 место 1 место 1 место 3 место
4	Соревнования по теннису в ходе Спартакиады школьников	1 место
5	Соревнования по лыжным гонкам в ходе Спартакиады школьников команда	4 место
6	Историко-краеведческая конференция (муниципальный уровень) Иванисова Александра	2 место
7	Региональная историко-краеведческая конференция учащихся Алтайского края Иванисова Александра	3 место

8	Турнир по настольному теннису, посвященный памяти А. Аверина, среди учащихся ОУ Алейского района команда Вольшмидт Антон Гончарик Дмитрий	1 место 1 место 2 место
9	Конкурс художественного чтения «Живая классика» Полунин Алексей Смарыгина Николь	участие 2 место
10	Турнир по волейболу, посвященный Дню защитника Отечества п. Совхозный	1 место
11	Золотое руно (конкурс по истории) Чаренцева Настя Шипулина Наташа	1 место 1 место

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся 7-11-х классов в районных олимпиадах, за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у педагогов,
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Алтайского края по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях района в 2023-2024 учебном году, администрацией средней школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2024 г..

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ОГЭ в новой форме и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.

➤ организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планомерно-прогностической функций..

Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие

мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ в новой форме и ЕГЭ;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ОГЭ в новой форме;

2. Общешкольное собрание учащихся 9-х классов и их родителей по теме:

«ОГЭ в новой форме: цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2024 году».

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам:
«Знакомство с

«Положением о проведении ОГЭ», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

4. Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ОГЭ в новой форме. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ОГЭ в новой форме;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой

форме»;

- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Алтайский край»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
- знакомство с требованиями по оформлению

пропусков ЕГЭ; 5. Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА в новой форме, ЕГЭ;
с классными руководителями - по заполнению бланков ГИА в новой форме, ЕГЭ; *с аудиторными* - по заполнению бланков ГИА, по заполнению протоколов ГИА в новой форме, оформлению материалов ГИА в новой форме.

6. Прохождение курсовой подготовки учителей.

7. Создание электронной базы данных учащихся 9-х, 11 классов.

8. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

9. Проведение репетиционных испытаний в октябре, декабре, марте, феврале и апреле, мае.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА в новой форме и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в новой форме и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы

знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

Общие выводы

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и районном уровнях.

Задачи на 2024-2025 уч.г.:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, продолжить создавать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и

т.д.).

4. Продолжить работу над темой **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».**
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

1 Организация учебного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боровская средняя общеобразовательная школа»

Алейского района Алтайского края

Учебный план

2024/2025 учебный год

Учебный план МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа» является нормативно – правовым документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с САНПиН; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии ФГОС.

Учебный план составлен с учетом социального заказа родителей и обучающихся (5-дневная неделя обучения).

Цель учебного плана: создание условий для обучающихся в выполнении ими требований государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Задачи учебного плана:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. Предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

6. Обеспечить удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (учебные курсы).

Пояснительная записка к учебному плану на 2024/2025 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Боровская СОШ».

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 часть 3)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18.07.2022 № 569)

3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный МО РФ от 9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (с изменениями на 22 мая 2019 года)

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014г. N 598)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. N 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы

духовно- нравственной культуры народов России»

7. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Боровская СОШ»

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной

деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план

определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «Боровская СОШ» через основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями связи с тем,

что при пятидневном режиме обучения недельная нагрузка составляет 21 час – в 1 классе, 23 часа – во 2-4 классах.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2. 2821-10).

Промежуточная аттестация, содержание, формы и порядок проведения

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая.

В учебный план 4-го класса включен комплексный предметный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (в объеме 1 час в неделю). Выбор модуля «Основы мировых религиозных культур», изучаемого в рамках этого курса, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании анкетирования и протоколов родительского собрания. Образовательные результаты обучающихся по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» демонстрируются в виде создания и презентации творческих проектов.

Третий час физической культуры в 4 классе реализован за счёт 1 часа внеурочной деятельности.

Учебный план

МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(ФГОС-2021)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	11
Итого		20	23	23	23	90
5-дневная учебная неделя						
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
6-дневная учебная неделя						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6 - дневной неделе)		-	26	26	26	99

Пояснительная записка к учебному плану на 2024/2025 учебный год ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 класс)

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей

по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Боровская СОШ».

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 часть 3)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 18.07.2022 № 568)
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (с изменениями на 22 мая 2019 года)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014г. № 598)
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. N 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Продолжительность учебной недели составляет: 5 кл -5 дней.

Продолжительность учебного года обучающихся, осваивающих программы основного общего образования составляет 35 недель для обучающихся 5 класса. Распределение учебного времени и продолжительность каникул устанавливается календарным учебным графиком.

В МБОУ «Боровская СОШ» используются различные формы проведения учебных занятий исходя из необходимости эффективного освоения учебных курсов, предметов, дисциплин: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы и другие. Занятия проводятся в классно-урочной, групповой или индивидуальной формах.

Учебный план для 5 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по годам (классам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5 класса на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных и факультативных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для реализации обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе введен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» в объеме 1 час в неделю, курс обеспечивается авторской программой Н.Ф. Виноградовой. Образовательные результаты обучающихся по «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» демонстрируются в виде создания и презентации творческих проектов. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения учебного предмета не предусматриваются.

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая.

Учебный план МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа» основного общего образования (ФГОС-2021) 5 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		V	Всего
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-	История	2	2

научные предметы	Обществознание		
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	3	3
Итого		28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
Естественнонаучные предметы	За страницами учебника биологии	1	1
Итого		29	29
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29

Пояснительная записка к учебному плану на 2022/2023 учебный год СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 часть 3)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014г. № 598)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. N 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Боровская СОШ», утвержденная приказом директора № 32 от 30.08.2019 года.

Продолжительность учебной недели составляет: 10, 11 кл -5 дней.

Продолжительность учебного года обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования составляет 35 недель для обучающихся 10 класса, 34 недели для обучающихся 11 класса. Распределение учебного времени и продолжительность каникул устанавливается календарным учебным графиком.

В МБОУ «Боровская СОШ» используются различные формы проведения учебных занятий исходя из необходимости эффективного освоения учебных курсов, предметов, дисциплин: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы и другие. Занятия проводятся в классно-урочной, групповой или индивидуальной формах.

Учебный план для 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Боровская СОШ».

Формы промежуточной аттестации: полугодовая, годовая.

Учебный план МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа» среднего общего образования (ФГОС)

10-11 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	3	3	6

Родной язык и родная литература	Родной язык	1	-	1
	Родная литература	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	4,5	4,5	9
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	4	4	8
	Обществознание	2	2	4
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Астрономия	-	1	1
	Биология	1	1	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	2	2	4
	Физическая культура	3	3	6
Индивидуальный проект		1	1	2
Итого		33,5	33,5	67
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Теория и практика написания сочинений		0,5	0,5	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	68

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (приложения 10)

Подключение к сети интернет. К школе интернет подведен через индивидуальный радиоканал, который заведен в кабинет директора. Там расположен главный школьный модем, который распределяет ресурсы интернета по всей школьной ЛВС.

Мероприятия по созданию школьного сайта.

Единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт <https://shkolaborovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>, на котором регулярно выкладываются новости школьной жизни, публичные отчеты, личные наработки учителей, нормативные документы, акты и приказы.

Здоровое питание. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и

других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Целью работы школы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение льготным питанием категорий учащихся, установленных органами социальной защиты, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;
2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи, современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
3. Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;
4. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Типовым положением об образовательных учреждениях;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02, раздел «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».
- Положением о порядке организации питания;
 - Программой производственного контроля организации питания обучающихся школы.

Выводы и рекомендации по разделу: Вместе с тем, необходимо:

- совершенствовать условия для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
- продолжить работу по дальнейшему повышению качества результата образования;
- продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу, в том числе вести системную подготовку к конкурсам, олимпиадам и т.д.;

- продолжить реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- формировать и развивать информационное пространство и информационные ресурсы, обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом;
- продолжать работу над пополнением материально-технической базы школы; Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Приложение 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Оськина Елена Ивановна	Директор школы	Организация образовательной деятельности, системы управления, материально-техническая база, качество подготовки обучающихся
Поползина Марина Андреевна	Ответственный за УВР	Организация образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования качество подготовки обучающихся
Прозорова Ольга Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Организация учебного процесса
Геньш Евгения Геннадьевна	Библиотекарь	Организация учебного процесса, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Приложение 2

Сведения об основных нормативных документах

1

Устав учреждения:

дата регистрации 20 июня 2023 года

2

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: 20 июня 2023 года

3

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата регистрации 27 июля 2023 года ОГРН 1022200508153

4

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22

№ 001653799

дата регистрации 31 января 2002 года

ИНН 2231003796

5

Свидетельство о землепользовании:

Серия

№

дата регистрации _

6

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права

дата

7

Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Администрация Алейского района в лице комитета по образованию
дата подписания 01.01.2008 г.

8

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01

№ 0000190

регистрационный № 829

дата выдачи 16 ноября 2012 г

срок действия бессрочно -

9

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 22А01

№ 0000322

регистрационный № 130

принята (кем) Педагогическим советом

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа № 62 от 28.08.2024

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ (какие, с указанием класса) – Платных услуг нет.

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 сентября 2024г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		111	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		22	19,8
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		78	70,2
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		11	10
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	100	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		8	7,2

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Временные характеристики	I уровень образования	II уровень образования	III уровень образования
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Сменность занятий	1	1	1
Начало учебных занятий	8.30	8.30	8.30
Продолжительность уроков (мин.)	40 мин., 1- классы-35 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10	10	10
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20	20	20
Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	нет	нет	нет
Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий (мин.)	1 час	1 час	1 час
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	100%
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 1 обучающегося	1245/ 11
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	20%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа — нет)	Нет

Приложение 7

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

[illegible]

	9	8	0	100	80	20.02.											
--	---	---	---	-----	----	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обществознание	6	13	0	100	69	19.03.											
	7	15	0	100	0	23.04.											
	8	12	0	100	0	22.05.											
	9	8	0	100	80	06.05.											
Информатика	7	15	0	35,7	64,2	11.04.											
	8	12	0	100	100	14.05.											
	9	8	0	100	100	19.03.											
Физика	7	15	0	35,7	64,2	07.04	14	0	55								
	8	12	0	100	0	17.01.											
	9	8	0	100	50	26.02.											
Химия	8	15	0	100	33	16.12	3	20	20								
	9	12	0	100	50	29.01.											
География	6	8	0	100	46	25.04.											
	7	15	0	100	84	16.05.											
	8	12	0	100	57	12.12.											
	9	8	0	100	50	24.12.											
3-й уровень																	
История	10	1	0	100	75	17.10.											
	11	2	0	100	100	20.11.											
Химия	10	1	0	100	75												
	11	2	0	100	100	06.03	4	0	75								
Физика	10	1	0	100	25												
	11	2	0	100	100	03.03	4	0	100								
Немецкий язык	10	1	0	100	50	16.05											
	11	2	0	100	75	04.03	4	0	75								
Обществознание	10	1	0	100	75												
	11	2	0	100	100												
Биология	10	1	0	100	100												
	11	2	0	100	100												
Русский язык текущий	Итог									ЕГЭ	2	0	39				
Математика	Итог									ЕГЭ	2	0	3,5				

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	11	11	9
Среднее общее образование	1	5	2
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во / %):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих: - специалистов среднего звена:	5/45%	7/ 64%	2/100%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	4/36% 4/ 36%	3/ 27% 1/ 9%	7/78% 7/ 78%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1/ 100%	1/ 20%	0/ 0%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	0	4/ 80%	2/ 100 %
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
ИТОГО:	12/100%	16/ 100%	11/ 100%
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2022		2023		2024	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников: Из них:		16	100%	16	100%	14	100
- на I ступени (начальное общее образование)		7	44	6	37%	6	43
- на II ступени (основное общее образование)		14	87	15	94%	13	93
- на III ступени (среднее общее образование)		11	69	11	69%	10	71
- из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)							
Образовательный ценз педагогических работников							
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		15	94	15	94	13	93
Педагогические работники, имеющие ученую степень	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года							
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Первая	10	63	11	73	9	64
	Высшая	1	6,2	1	6,6	1	7
	СЗД	1	6,2	1	6,6	2	14
Состав педагогического коллектива	Кол-во	16	100	16	100	14	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-5	2	12,4	0	0	1	7
	5-10	5	31	5	31	4	28
	10-20	4	25	4	25	4	28

	Свыше 20	5	31	7	44	5	35
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0	0	0	0	0

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
- физики	Совмещен Да/1	Да/1	Да/1
- информатики и ИКТ			
- химии	Да/1	Совмещен Да/1	Совмещен Да/1
- биологии (естествознания)			
- математика	Да/1	Совмещен Да/1	Совмещен Да/1
- информатики и ИКТ			
- начальных классов	Да/4	Да/4	Да/4
- лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- другие учебные кабинеты (указать):	Русский язык да/2 Математика да/1 География да/1 История да/1 Ин.яз да/1	Русский язык да/2 География да/1 История да/1 Ин.яз да/1	Русский язык да/2 География да/1 История да/1 Ин.яз да/1
- лабораторий	Да/2	Да/3	Да/3
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
- кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
- учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
- актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
- спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
- бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

1. Требуется обратить особое внимание на успеваемость обучающихся, на их занятость во внеурочное время.
2. Качество знаний учащихся за последние годы стабильно снижается, в школе созданы все условия для получения качественного образования: качество кадрового ресурса, качество образовательных программ, качество условий школы, качество образовательных технологий, качество контроля и оценивания образовательного процесса, поэтому необходимо продолжить работу по повышению качества образования обучающихся.

Председатель комиссии по самообследованию

Директор школы

Е.И. Оськина

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

(подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боровская средняя общеобразовательная школа»**

(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		X
1.1	Общая численность учащихся	111	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 сентября текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек/ 40 %	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п. 1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,29	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	на основании статистических данных РЦОИ

1.8	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	39,00	на основании статистических данных РЦОИ
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 человек/ 9%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.1 О/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 человек/ 9 %	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.11 /количество выпускников 9 классов* 100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.12/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственного выпускного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.13/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 9 %	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.14/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.17/количество выпускников 11 классов* 100%>)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человек/ 74 %	численность за прошедший учебный год/(п. 1.18/п. 1.1 * 100%)-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад	18 человек/ 16%	численность за прошедший учебный год/(п. 1.19/п. 1.1*100%)

	ад, смотров, конкурсов, в общей численности		
	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	4 /3,6%	численность за прошедший учебный год/(п. 1.19.1/п. 1.1 * 100%)
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 2,7 %	численность за прошедший учебный годД п. 1.19.2/п. 1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	численность за прошедший учебный год/(п. 1.19.3/п. 1.1 * 100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%	численность на основании приказов/С п. 1.20/п. 1.1 * 100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 4,9 %	численность на основании приказов^ п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 человек/%	численность на основании приказов^ п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%	численность на основании приказов^ п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЗР; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога - психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога - организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)-	14 человек/ 100%	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 50%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п. 1.24* 100%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7 человек/ 50%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.26/п.1.24*100%)
	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 43 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 37,5%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 86 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29/п.1.24*100%)
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29 Л/п.1.24*100%)
1.29.2	Первая	9 человек/ 63%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п.1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		X
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.1/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 28 %	численность на основании личных дел работников/ (п.1.30.2/п.1.24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.31/п.1.24*100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18,6%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных под-	13 человек/ 93%	численность на основании личных дел работников / (отношение численности прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* 100%)

	разделений (филиалов, отделов, мастерских и		
--	---	--	--

	пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 86%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*^/.)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1657 единиц	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный	111 человек	при наличии канала доступа к сети
	численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/ 100%	Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 — п. 1 Л (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	22 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Директор школы

Е.И. Оськина