

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боровская
средняя общеобразовательная школа»**

Принята
на педагогическом
совете протокол № 2
от «25» 03 2026 г.

Утверждена
Директор
МБОУ «Боровская СОШ»
Е.И. Оськина
приказ № 18
от «26» 03 2026 г.



**Программа
«По морям, по волнам»
летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» с дневным пребыванием**

**Возраст детей – 6.6 - 12 лет.
Срок реализации программы – 1 год.**

**Автор: Геньш Евгения Геннадьевна, Лебединских Валентина
Алексеевна учителя начальных классов**

с. Боровское, 2026г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «По морям, по волнам»
Место реализации программы	МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа»
Адрес учреждения	Алтайский край, Алейский район, с. Боровское, ул. Кожина 30, т. 48833
Руководитель ОУ	Оськина Елена Ивановна
Разработчики программы.	Геньш Евгения Геннадьевна, Лебединских Валентина Алексеевна учителя начальных классов
Продолжительность	14 дней
Время реализации	Июнь 2026 года, 8.30-14.30 ежедневно (кроме субботы, воскресенья)
Количество детей	45 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей.
Возраст	6,6 -12 лет
Цель	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
Задачи	1 - организация интересного, полноценного отдыха детей, создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого; 2- воспитание бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них рационального природопользования; 3- формирование сплоченности, чувства коллективизма, повышение уровня коммуникативной компетенции, социальное развитие и личностный рост учащихся; 4-приобщение детей к здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха;
Форма организации лагеря	1 отряд (отряд формируется по возрасту)

Пояснительная записка.

ЛЕТО – любимая пора для детей. ЛЕТО – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Боровская СОШ» организуется лагерь с дневным пребыванием детей

Летний оздоровительный лагерь помогает использовать период летнего отдыха детей для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта детей и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей ;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение продолжительности 1 смены (14 дней). Лагерь посещают дети 6-12 лет.

Предполагается за одну смену оздоровить 45 детей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей имеющих родителей инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это и оздоровление воспитанников, их познавательная деятельность, а также организация досуга воспитанников

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с

удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить. В этом году работа лагерной смены будет проходить в виде путешествия по океану. Данная программа способствует активному творческому участию детей и взрослых в ролевой игре «По морям, по волнам», что рождает образовательно - воспитательное пространство летнего лагеря. Данная программа ценна тем, что в ней наиболее ярко проявляется инициатива детей, воплощается их сотворчество с педагогами. Данная программа ориентирована на всех категории детей, так как она осуществляется в форме ролевой игры.

В современных условиях особенно важно изучение природного и культурного наследия родного края. Чем полнее, глубже содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Программа «Лето-2026» рассчитана на приобщение детей к истокам культуры своего народа, тесное сотрудничество с родителями и педагогами, знакомство с окружающим миром, с природой, трудом, желанием заглянуть в будущее и помнить о прошлом.

**Всем, кому не безразлична судьба родной земли,
Всем, кто не равнодушен и готов помочь в охране природы,
Всем, у кого есть желание глубже изучить историю села, района, края,
Всем, кого интересует народное творчество и народные традиции.**

Цель:

Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

- 1 – организация интересного, полноценного отдыха детей, создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- 2- воспитание бережного отношения к богатствам родного края, развитие у них рационального природопользования;
- 3- формирование сплоченности, чувства коллективизма, повышение уровня коммуникативной компетенции, социальное развитие и личностный рост учащихся;
- 4-приобщение детей к здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха;

Принципы построения программы

- *Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;*
- *Принцип творческого отношения к делу;*
- *Принцип добровольности участия в делах;*
- *Принцип учета возрастных особенностей детей;*
- *Принцип доступности выбранных форм работы.*

Содержание программы

Направление и формы работы программы:

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. Основные направления реализации программы

- *Патриотическое;*
- *Спортивно-оздоровительное;*
- *Эколого-краеведческое*
- *Художественно-эстетическое*

Формы работы

- *Конкурсы, викторины, игры, направленные на расширение познаний в области военной тематике;*
- *Концерты, праздники.*
- *Коллективно-творческая деятельность;*
- *Посещение СДК;*
- *Интеллектуальные марафоны, музыкальные конкурсы и т.д.*

В программе так же предусмотрены творческие занятия по интересам. Каждый день программы имеет свое название и направление.

Для проведения некоторых мероприятий планируется привлечение работника сельской библиотеки, участкового инспектора, медицинского работника, работников СДК .

Основные направления реализации программы

I этап. Подготовительный – - апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса»
- подготовка методического материала для работников лагеря
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы ;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы.

Игровая модель лагеря (идея):

Легенда. Для совершения морского путешествия из участников программы формируются отряды, представляющие различные корабли. Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по островам. Ребята побывают на 14 тематических Островах, путешествия на которые и составят содержание каждого дня. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Тем самым приближаясь к главному Острову, острову «ЛЕТНИХ СЮРПРИЗОВ», где их ждут награды и сладкие призы. Свое путешествие ребята будут совершать по Карте Путешествий с указанием всех Островов, здесь же расположены корабли путешественников, которые соревнуясь будут выполнять определенные задания на Островах. Экипаж моряков, первым добравшийся до острова (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на маршрутной карте соревнований летнего морского путешествия.

Вся жизнедеятельность в лагерь дневного пребывания «Алые паруса» пронизана морской тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

- Начальник лагеря – адмирал.
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей - капитан.
- Дети – юнги.
- Комната совещаний Совета капитанов – капитанская рубка;
- Место проведения линейки – капитанский мостик;
- Место сбора экипажа – кают-компания;
- Экипажные комнаты – кубрики и каюты;
- Отряд – экипаж;
- Воспитатели – боцманы;
- Вожатые отрядов – штурманы;
- Столовая – камбуз;
- Информационный стенд – дневник путешествия;

Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, словарик игры, оформление. В экипаже есть своя карта, на которой помещены: название экипажа; девиз; песня, речевка; достижения; поздравления; список членов экипажа; экран успеха; распределение обязанностей; экран настроения: шторм- плохое настроение, штиль- спокойное, солнечно- радостное настроение. Также будет оформлен информационный стенд на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый член корабля от капитана до моряка должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- *Закон точного времени.*
- *Закон доброты.*
- *Закон порядочности.*
- *Закон дружбы.*
- *Закон безопасности.*
- *Закон взаимовыручки.*

Заповеди:

- *Экипаж – одна семья.*
- *Один за всех и все за одного.*
- *Порядок, прежде всего.*
- *Каждое дело вместе*
- *Все делай творчески, а иначе зачем?*
- *Даже если трудно, доведи дело до конца.*
- *Чистота – залог здоровья.*

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Система поощрения

Экипажем разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый моряк может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля (участие и победу в конкурсах, дежурство, поведение, активность, выполнение задания дня, посещаемость, инициативность). Если набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем, или иным экипажем, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Структура управления и самоуправления

В нашей школе развито и эффективно действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать. В начале каждой недели проводятся заседания руководящего состава: капитанов, адмирала, боцманов, штурманов и юнг, на которых обсуждается подготовка и проведение общелагерных дел.

- **Общий сбор лагеря** – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3 раза в смену.
- **Совет лагеря** – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

- *Творческие микрогруппы* – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.
- *Сбор боцманов* (планёрка воспитателей),
- *получение путевого листа* – ежедневно 09:00.
- *Совет космических штурманов* – ежедневно.
- *Большой морской сбор* (утренняя линейка) – ежедневно 09:50.
- *Плановый рейс экипажей* (отрядное, общелагерное дело).
- *Отчёт экипажей* (по итогам дня).

План работы летнего оздоровительного лагеря

День лагерной смены	Проводимые мероприятия
День 1 <u>«Бухта знакомств»</u>	1. День с Первыми. Открытие лагерной смены «Путешествие на Алых парусах». Знакомство с лагерем, распределение по отрядам. 2.Лето - дивная пора. Шуточная программа. 3. «Вместе с Первыми весело шагать...» - Развлекательная программа.СДК
День 2 <u>Океан «Пожарной безопасности и спорта»</u>	1.Всемирный день летней безопасности. Игровая программа «Лето безопасности». 2.Рисуем плакат безопасности. 3.Акция «Лето прекрасно, когда безопасно». ПДД.
День 3 <u>Остров«Юных экологов»</u>	1. Всемирный день окружающей среды. Мероприятие «Посмотри вокруг себя - просит помощи Земля» (экологическая мозаика) 2. «Бережь природы дар бесценный». Экологический репортаж. СДК 3. Игра «Зеленая аптека».
День 4 <u>Остров «Поэзии»</u>	1.Пушкинский день. Игра - путешествие «Там на неведомых дорожках». 2. «Мир сказок». Развлекательная программа по сказкам А.С.Пушкина. 3.Выставка рисунков. СДК
День 5 <u>Море «Радости»</u>	1. Международный день сказок. Зарядка «Веселая считалка» 2. Загадки,шутки,прибаутки. Развлекательная программа 3. Творческая мастерская «Сочиняем сказку». (Инсценирование сказки).
День 6 <u>Остров«Дружбы»</u>	1. «Дружба - это не работа». Игровая программа. СДК 2.Песни о дружбе. Концерт 3. «Веселые старты».
День 7 <u>Остров «Талантов»</u>	1.Творческое мероприятие «День мороженого». 2. Мастер-класс «Фабрика мороженого» . 3.Конкурс рисунков «Мороженое -это сладость и радость».
День 8	1.День России.

<u>Бухта</u> <u>«Патриотическая»</u>	Торжественная линейка «От древней Руси до новой России» 2. «Я частичка России». Познавательная развлекательная программа. СДК. 3. Мастер – класс « С Днем России поздравляю» (изготовление открыток)
День 9 <u>«Мыс спорта»</u>	1. Спортивная игра «Лесная тропинка». 2. «Состязания здоровячков». 3. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта». 4. Занятия по интересам, игры на свежем воздухе.
День 10 <u>« Модный остров»</u>	1.«Праздник модных шляп». Показ модных кепок, шляп. 2. Конкурс «Обладатель самой оригинальной шляпы». 3. Дискотека, детские песни под караоке.
День 11 <u>Остров «Чемпионов»</u>	1. Спортивный праздник «Чудо богатыри» 2. Летние эстафеты. 3. Просмотр мультфильма «Три богатыря».
День 12 <u>Пролив</u> <u>«Чудо -птицы»</u>	1.Путешествие в королевство птиц. 2. Игра - викторина «Эти удивительные птицы» 3.Конкурс рисунков. «Необыкновенные птицы».
День 13 <u>Остров</u> <u>«Спортландия».</u>	1. Путешествие по стране Спортландия. 2. Игра «Весёлые старты» 3.Игры на свежем воздухе «Мы за здоровый образ жизни»
День 14 <u>«Причал</u> <u>расставания»</u>	1. Праздничная программа. Торжественное закрытие лагерной смены. - игры на свежем воздухе -конкурсы; -дискотека

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

«Профилактика детского электротравматизма»

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Инфекционные заболевания»

«Как беречь глаза»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора

Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»

Режим дня

08.30 – 8.50 – Встреча детей

08.50 – 09.00 – Линейка

09.00 – 09.15 – Зарядка

09.15 – 9.30 – Подготовка к завтраку

9.30-10.00 - Завтрак

10.00-12.00 - Работа отряда, кружков по интересам: спортивные мероприятия, мастер классы, лепка из пластилина, аппликация, рисование, поделки из природного материала, художественная самодеятельность;

12.00-13.00-Подвижные игры на свежем воздухе, воздушно солнечные ванны;

13.00-13.30- водные процедуры;

13.30-13.45-Подготовка к обеду;

13.45-14.30- Обед;

14.30-15.00 Уход детей домой.

Сроки реализации программы

Программа краткосрочная, предполагает реализацию в течение одного месяца – с 1 июня по 19 июня 2026 года.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Нормативно- правовое обеспечение

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Руководитель ЛОЛ;

- Воспитатели
- Учителя
- Работники Дома культуры, библиотекарь СДК
- Мед работник

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных (экипажных) и общелагерных дел.

Методическое обеспечение.

- Наличие необходимой документации: программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок (сценарии, разработки КТД, акций, мероприятий и т.д.) в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Подбор реквизита для проведения дел;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»

• Приказ МБОУ «Боровская СОШ» от 25.03.2026 г. № 15 «Об организации пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в летний период 2026 года»

Приказы:

- Об открытии летнего оздоровительного лагеря.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отрядов.
- Об утверждении режима дня.
- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

- Начальника лагеря.
- Воспитателя (вожатого).

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий(кабинеты, школьная столовая, библиотека, спортивный зал,)
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника, звуковая аппаратура.
5. Призы и награды для стимулирования.

Предполагаемые результаты программы.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Организация анализа и рефлексии:

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне лагеря – деятельность информационного центра.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

Анализ дня – одна из воспитательных форм работы в детском оздоровительном лагере. Анализ дня подразумевает под собой анализ групповой и индивидуальной деятельности в кругу коллектива. Анализ дня проводится ежедневно.

(Приложение 1)

.Список литературы:

1. Волгунов В.А. Остров Добрых волшебников. — ООО «Педагогические технологии», 2004
2. Воронкова Л.В. Игровые программы -Педагогическое общество России, Москва, 2005
3. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь. «Феникс», 2005
4. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. -Педагогическое общество России, М., 2003
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Москва: Учитель, 2007.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

Анализ дня

(в помощь воспитателю)

Как проводится анализ дня?

Анализ дня – одна из воспитательных форм работы в детском оздоровительном лагере. Анализ дня подразумевает под собой анализ групповой и индивидуальной деятельности в кругу коллектива. Настрой. Подразумевает настрой коллектива на серьезную аналитическую работу. В качестве настроя может быть использована песня (как правило, выбирается лирическая песня), хорошо продуманная речь (должна содержать предварительный итог дня, что бы руководитель хотел услышать на анализе) или анализ может начинаться с тренинговых упражнений (выбирается в зависимости от готовности коллектива к работе).

Высказывание участников коллектива. Перед этим напоминаются основные правила общения в кругу: высказываются все поочередно; когда говорит один — все остальные просто внимательно слушают; ценным является мнение каждого участника анализа.

Выделяют два типа анализа: эмоциональный и конструктивный. Целью эмоционального анализа является закрепление положительных эмоций. Конструктивный анализ. Его целью является обсуждение деятельности, которую провела группа, выявление плюсов и минусов в работе. Сначала перечисляются все дела, которые запомнились. Затем начинается разбор дел. Ребята отвечают на вопросы: почему дело прошло так, а не иначе? Что они сделали для этого? что надо изменить на будущее? и кому бы хотелось сказать спасибо? Анализ заканчивается выводами, которые делает руководитель на основании тех высказываний и мыслей, сделанных участниками группы, и прощанием.

Задача: научить ребят видеть причины удач и неудач в организации какого-либо дела, привить навыки анализа совместной деятельности.

Схема анализа: высказывание отношения к делу (фиксация эмоций); обсуждение целей и задач дела, степени их достижения, качества подготовки к делу, качества организации; причины того, что не получилось; предложения о том, как исправить ситуацию к лучшему.

Очень важно, чтобы вожатый не занимал в разговоре активную позицию, а был его равноправным участником. Тем не менее, он опосредованно управляет разговором через вопросы для анализа.

Вопросы к обсуждению:

- Что мне удалось сегодня и почему?
- Что нового и полезного я сегодня открыл для себя?
- Как можно использовать достигнутое?
- Что мне не удалось и почему?
- Что отняло у меня слишком много времени?
- Что я сделаю завтра для более рациональной деятельности?
- и другие.

Обязательно нужно подвести итоги. Если на первых порах анализ может сделать вожатый, то в последующем это лучше делать лидеру или ответственному за дело.

Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения:

Метод анализа «Пять пальцев». Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

1. Мизинец (М) — «мысль»: какие знания и опыт я сегодня приобрел.
2. Безымянный (Б) — «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения
3. Средний © — «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело
4. Указательный (У) — «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их.
5. Большой (Б) — «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.

Этот анализ можно сделать в форме личных дневников.

Метод оценки. Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе. Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку.

«Я хочу сказать». Я хочу сказать» (в форме пресс-конференции). Каждому ребенку выдается листок бумаги, на котором он пишет первую фразу: «Я хочу сказать, что...». После того, как он написал первую фразу, он пишет все, что хочет сказать отряду о дне, об отряде и Т.д. Затем, не подписывая листок, сворачивает и опускает в коробку. После того, как все справятся с заданием, вожатый открывает коробку и поочередно зачитывает записки ребят. При этом, отвечая на поставленные вопросы, комментирует. К комментарию подключаются и ребята.

«Если бы я был...». Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то в сегодняшнем дне я бы...

- исправил...
- сделал...
- добавил...

«Цвета». Ребятам предлагается ответить на вопрос: «Каким цветом вы бы окрасили сегодняшний день и почему?», после чего ответы коллективно обсуждаются.

Метод коллективного рассказа. Каждый ребенок по очереди произносит предложения на тему «На что похож сегодняшний день?».

Метод фотосъемки. Педагог задает ситуацию: ребята, представьте, что сегодня. Весь день снимал фотограф. Все что мы делали сегодня., он засняли на фотопленку. Но, увы, из-за неумелости фотографа, пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем с вами восстановить каждый кадр этой пленки.

- самые яркие, эмоциональные, веселые кадры;
- и кадры, которые получились «не очень».

Выставка картин. Каждому ребенку предлагается нарисовать картину сегодняшнего дня (для этого заранее приготовить краски, фломастеры, альбомные листы). Каждый ребенок представляет свою картину — как она называется, что на ней изображено, и Т.д. Все работы вывешиваются на стенд.

Педагог сам или совместно с детьми ранее пишет вопросы, которые волнуют ребят или которые необходимо затронуть на вечернем сборе отряда. Затем листочки пускаются по кругу. Каждый пишет свое мнение. Итогом является озвучивание вопросов и ответов на поставленные вопросы (своего рода рассказов).

Рассказ-эстафета (с передачей предмета). К кому попадает предмет, тот и

высказывается по дню. Что для меня сегодняшний день? Работает правило свободного микрофона, Т.е. кто хочет сказать, тот передает и говорит. Если ребенку нечего сказать, он передает предмет дальше по кругу. В завершении вожатый предлагает кому-то из ребят подытожить все услышанное. Если нет желающих, педагог подводит итоги сам.

«*Ниточка*». Перед началом огонька вожатый предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки – длиной от 10 до 30 сантиметров лежат рядом с вожатым. Во время обсуждения дня по схеме: Что получилось? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы было лучше? Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывая ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Таким образом, выбрав нитку той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую сцену дня или на короткую реплику.

«*Строим дом*». Каждый представляет лист («кирпичик»), на котором рисует, как он себя видит в сегодняшнем дне и комментирует свой рисунок. Из этих «кирпичиков» потом строится дом, а на крыше пишется анализ дня.

«*Я*». Перед ребятами лежит много картинок, на которых нарисована сложенная из различных предметов буква «Я». Каждый ребенок выбирает ту букву, которая, на его взгляд, больше похожа на него, а потом объясняет почему.

«*Позитрон*». Игроки садятся или встают в круг. Один игрок перебрасывает другому мяч – “положительный заряд”. Игрок, поймавший мяч, должен указать что-нибудь хорошее и перебросить мяч следующему участнику. Вариант = вожатый предлагает группе тему для высказываний. Начните с чего-нибудь нейтрального – погоды, событий в лагере. Затем перейдите к более глубоким и личным темам, касающихся отдельных участников или группы в целом. Эту игру можно использовать в течение всего дня, когда есть необходимость поделиться впечатлениями.

Кто из нас не мечтал стать великим путешественником, сделать великое открытие, назвать остров или необитаемые земли своим именем. Теперь каждый из вас, дети и взрослые, имеет такую возможность. Солнце и хорошее настроение помогут вам в этом. Итак, отправляемся в путешествие